

Progression des apprentissages en mathématique : quelques précisions

Progression des apprentissages Secondaire	Progression des apprentissages Primaire	Porter attention
Probabilité		
<p>p. 22, n° B-4 Calculer la probabilité d'un événement</p> <p>p. 22, n° A-11 Reconnaître des événements certains, probables, impossibles, élémentaires, complémentaires, compatibles, incompatibles, dépendants, indépendants</p>	<p>p. 21, n° 5 Prédire qualitativement un résultat ou plusieurs événements en utilisant, entre autres, une droite des probabilités :</p> <p>a. Résultat certain, résultat possible, résultat impossible</p> <p>b. Événement plus probable, événement également probable, événement moins probable</p> <p>p. 21, n° 9 Comparer qualitativement la probabilité théorique ou fréquentielle que les événements se produisent</p> <p>p. 21, n° 12 Comparer des résultats d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus</p>	<p>Primaire</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève prédit qualitativement un résultat ou des événements. <p>Secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcul de la probabilité Reconnaissance des événements élémentaires, complémentaires, compatibles, incompatibles, dépendants, indépendants.
<p>p. 22, n° B-4 Calculer la probabilité d'un événement</p>	<p>p. 21, n°^s 4 et 11 Expérimenter des activités liées au hasard en utilisant du matériel varié</p> <p>Utiliser la notation fractionnaire, la notation décimale ou le pourcentage pour quantifier une probabilité (ex. : roulettes, prismes à base rectangulaire, verres, billes, punaises, dés à 6, 8 ou 12 faces)</p>	<p>Primaire</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève expérimente à l'aide de matériel concret. <p>Secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève manifeste sa pensée probabiliste par l'expérimentation (avec ou sans matériel concret) et par différentes représentations.

