Progression des apprentissages en mathématique : quelques précisions

Progression des apprentissages Secondaire	Progression des apprentissages Primaire	Porter attention
Statistique		
p. 25, n° A-6 b Organiser et représenter des données b. à l'aide d'un tableau représentant les caractères, les effectifs ou les fréquences, ou à l'aide d'un diagramme circulaire	p.20, n° 4 b Représenter des données à l'aide b. d'un tableau, d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes et d'un diagramme à ligne brisée	Primaire • L'élève interprète des données à l'aide d'un diagramme circulaire (p. 20, n° 3 c), mais il ne le construit pas. • Le vocabulaire statistique n'est pas introduit de façon formelle (ex. : caractères, effectifs, fréquences).
p. 25, n° A-9 Décrire le concept de moyenne arithmétique (répartition équitable ou centre d'équilibre) p. 25, n° A-10 Calculer et interpréter une moyenne arithmétique avec des nombres en notation décimale ou fractionnaire, positifs ou négatifs	p. 20, n° 5 Comprendre et calculer la moyenne arithmétique p. 13, n° C 3 c (*Opérations sur les nombres*) Diviser un nombre décimal par un nombre naturel inférieur à 11	Primaire • L'élève comprend le concept (la représentation du concept à l'aide de matériel pour illustrer la répartition équitable) et l'applique pour calculer. • L'élève calcule la moyenne à partir de nombres naturels et décimaux positifs. *Nombres décimaux : pour le **calcul écrit** de la moyenne, pas plus de 10 données. S'il y avait plus de 10 données, l'utilisation de la calculatrice ou de la technologie serait à privilégier.* Secondaire • L'élève doit comprendre, calculer et décrire ce qu'est le concept de moyenne. De plus, il doit faire de l'**interprétation**. Par exemple, il peut choisir d'utiliser la moyenne afin d'interpréter et d'analyser les résultats d'une distribution. • Il n'y a pas de restriction quant aux nombres de données. • Avec les nombres à l'étude, **les opérations au 1er cycle font appel aux nombres en notation fractionnaire, positifs, et en notation décimale, positifs et négatifs.**