

# Progression des apprentissages en mathématique : quelques précisions

Géométrie, p. 14, 15 et 16			
A. Espace, p. 14			
1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	Porter attention
<p>p. 14, n° A-3 Effectuer des activités de repérage sur un axe (selon les types de nombres à l'étude)</p> <p>p. 14, n° A-2 Effectuer des activités de repérage dans un plan</p> <p>p. 14, n° A- 4 Repérer des points dans le plan cartésien a. dans le 1<sup>er</sup> quadrant</p>	<p>p. 14, n° A-3 Effectuer des activités de repérage sur un axe (selon les types de nombres à l'étude)</p> <p>p. 14, n° A-2 Effectuer des activités de repérage dans un plan</p> <p>p. 14, n° A- 4 Repérer des points dans le plan cartésien a. dans le 1<sup>er</sup> quadrant</p>	<p>p. 14, n° A-3 Effectuer des activités de repérage sur un axe (selon les types de nombres à l'étude)</p> <p>p. 14, n° A- 4 Repérer des points dans le plan cartésien b. dans les 4 quadrants</p>	<p>Les activités de repérage sur un axe se font avec les nombres à l'étude détaillés dans le tableau <i>Sens et écriture des nombres</i>.</p> <p>Au 1<sup>er</sup> cycle, le repérage des points dans un plan est fait de façon ludique (ex. : bataille navale, échecs, etc.). C'est une initiation au repérage dans un plan. Ces jeux préparent l'élève aux activités de repérage dans le premier quadrant du plan cartésien.</p> <p>Puisque les nombres entiers négatifs ne sont abordés qu'au 3<sup>e</sup> cycle, les 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> quadrants du plan cartésien ne sont introduits qu'au 3<sup>e</sup> cycle.</p>



## Progression des apprentissages en mathématique : quelques précisions

B. Solides, p. 14-15			
1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	Porter attention
<p>p. 15, n° B-8 <b>2<sup>e</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle (2<sup>e</sup> année)</b> Associer le développement de la surface</p> <p>a. d'un <b>prisme</b> au prisme correspondant et vice et versa</p> <p>b. d'une <b>pyramide</b> à la pyramide correspondante et vice versa</p>	<p>p. 15, n° B-8 Associer le développement de la surface</p> <p>a. d'un <b>prisme</b> au prisme correspondant et vice et versa</p> <p>b. d'une <b>pyramide</b> à la pyramide correspondante et vice versa</p> <p>p. 15, n° B-7 Développer un <b>prisme</b> ou une <b>pyramide</b></p>	<p>p. 15, n° B-8 Associer le développement de la surface</p> <p>c. d'un <b>polyèdre convexe</b> au polyèdre convexe correspondant</p>	<p>Il y a une différence entre <i>associer le développement de la surface au solide correspondant</i> et <i>développer un solide</i> :</p> <p>lorsque j'<i>associe</i>, je <b>relie</b> la représentation du développement à la représentation du solide, voire au solide correspondant;</p> <p>lorsque je <i>développe</i>, je <b>représente</b> les faces d'un solide à l'aide de figures planes.</p> <p>Pour développer le sens spatial, il faut au départ manipuler et observer les objets.</p>
C. Figures planes, p. 15			
1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	Porter attention
<p>p. 15, n° C-1 Comparer et construire des figures composées de lignes courbes fermées ou de lignes brisées fermées</p>	<p>p. 15, n° C-5 Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires</p> <p>p. 15, n° C-4 Décrire des polygones convexes et non convexes</p>		<p>Au 1<sup>er</sup> cycle, la construction de figures se fait à main levée, sans précision ou à l'aide de grilles.</p> <p>Au 2<sup>e</sup> cycle, la construction des droites parallèles et perpendiculaires se fait à l'aide de grilles, d'équerres, de règles ou de papier calque. L'élève du 2<sup>e</sup> cycle décrit et donne un nom aux polygones qu'il voit dans son entourage (ex. : un panneau de signalisation <i>arrêt</i> est un octogone).</p> <p>L'élève devrait distinguer les polygones à 3, 4, 5, 6, 8 et 10 côtés.</p>



## Progression des apprentissages en mathématique : quelques précisions

D. Frises et dallages, p. 16			
1 <sup>er</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	Porter attention
p. 16, n° D-2 Observer et produire des régularités à l'aide de figures géométriques	p. 16, n° D-2 Observer et produire des régularités à l'aide de figures géométriques		L'élève du 1 <sup>e</sup> cycle commence l'apprentissage de la régularité en observant et en produisant des régularités non numériques à l'aide de figures géométriques (voir p. 12, n° A-13 a).
	p. 16, n° D-3 Observer et produire des frises et des dallages a. à l'aide de la réflexion	p. 16, n° D-3 Observer et produire des frises et des dallages b. à l'aide de la translation	Les transformations géométriques (réflexion et translation) ont <b>toujours</b> comme support la frise ou le dallage. Celles-ci se construisent à l'aide de grilles, de papier calque, de la technologie, etc.

