

GRILLE D'ÉVALUATION - 2^E CYCLE DU PRIMAIRE

Élève : _____

Date : _____

Titre de la tâche : _____

Étape : _____

Résultat

Critères	Caractéristiques du texte				
	Très satisfaisant A	Satisfaisant B	Acceptable C	Peu satisfaisant D	Insatisfaisant E
1. Adaptation à la situation d'écriture	Les idées, très bien développées, respectent particulièrement bien le projet d'écriture.	Les idées, bien développées, respectent le projet d'écriture.	Les idées, peu développées, respectent les principales exigences du projet d'écriture.	Il manque un élément important pour que le projet d'écriture soit respecté. OU Plusieurs idées sont imprécises ou superflues.	Les idées ont peu ou pas de liens avec le projet d'écriture.
20 points	20 points	16 points	12 points	8 points	4 points
2. Cohérence du texte	Les idées sont présentées dans un ordre logique. Des liens appropriés sont assez souvent établis entre les phrases. Le texte est divisé en paragraphes qui correspondent assez bien aux différentes parties	En général, les idées sont présentées dans un ordre logique. Quelques liens appropriés sont établis entre les phrases. Le texte est divisé en paragraphes qui correspondent un peu aux différentes parties.	Les idées, présentées la plupart du temps selon un ordre logique, sont à certains moments décousues. Le texte comprend un ou plusieurs paragraphes.	Les idées sont assez souvent décousues, malgré la présence d'une certaine organisation.	Les idées sont décousues.
20 points	20 points	16 points	12 points	8 points	4 points
3. Utilisation d'un vocabulaire approprié	Les expressions et les mots sont souvent précis et variés.	Les expressions et les mots sont corrects. À l'occasion, les termes utilisés sont précis et variés.	Les expressions et les mots sont corrects.	Les expressions et les mots sont parfois imprécis et souvent répétés.	Les expressions et les mots sont souvent imprécis ou relèvent de la langue familière.
20 points	20 points	16 points	12 points	8 points	4 points
4. Construction des phrases et ponctuation appropriées (sens, présence et ordre des mots)	En général, les phrases sont bien structurées et bien ponctuées, malgré la présence de maladresses dans les phrases élaborées.	Les phrases sont souvent bien structurées et bien ponctuées, malgré la présence de maladresses dans les phrases élaborées. Quelques phrases élaborées sont mal structurées ou mal ponctuées.	Les phrases simples sont bien structurées. Elles sont généralement délimitées par la majuscule et le point. Certaines phrases élaborées sont bien structurées et bien ponctuées.	Plusieurs phrases sont mal structurées ou mal ponctuées.	La plupart des phrases sont mal structurées ou mal ponctuées.
20 points	20 points	16 points	12 points	8 points	4 points
5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et l'orthographe grammaticale	Le texte présente moins de 4 % d'erreurs.	Le texte présente de 4 % à 7 % d'erreurs.	Le texte présente de 8 % à 10 % d'erreurs.	Le texte présente de 11 % à 14 % d'erreurs.	Le texte présente plus de 14 % d'erreurs.
20 points	20 points	16 points	12 points	8 points	4 points

Signature du parent : _____

Nombre de mots : _____

Grille correspondant aux prescriptions du MELS

TABLEAU DE CORRESPONDANCE ENTRE LE NOMBRE D'ERREURS ET L'ÉCHELLE D'APPRÉCIATION POUR LA CORRECTION DE

L'ORTHOGRAPHE

Nombre de mots du texte	L'ÉCHELLE D'APPRÉCIATION POUR LA CORRECTION DE L'ORTHOGRAPHE				
	A	B	C	D	E
Très satisfaisant	Moins de 4% d'erreurs	De 4% à 7% d'erreurs	De 8% à 10% d'erreurs	De 11% à 14% d'erreurs	Plus de 14% d'erreurs
Moins de 100	0 à 3	4 à 7	8 à 10	11 à 14	15 et +
100-149	0 à 4	5 à 10	11 à 15	16 à 21	22 et +
150-199	0 à 7	8 à 15	16 à 21	22 à 28	29 et +
200-249	0 à 8	9 à 18	19 à 25	26 à 35	36 et +
250-299	0 à 10	11 à 22	23 à 31	32 à 42	43 et +
300-349	0 à 12	13 à 26	27 à 37	38 à 49	50 et +
350-399	0 à 14	15 à 29	30 à 41	42 à 56	57 et +
400-449	0 à 15	16 à 33	34 à 46	47 à 63	64 et +
450-500	0 à 17	18 à 37	38 à 52	53 à 70	71 et +
500-549	0 à 18	19 à 39	40 à 57	58 à 77	78 et +

Commentaire(s) de l'enseignant(e)













Verbes	Modes et temps de conjugaison
<ul style="list-style-type: none">  Les verbes qui se terminent en -er qui ont un radical stable (comme aimer)  Les verbes en -ir qui ont un participe présent en -issant (comme finir)  Les formes irrégulières des verbes suivants : aller, avoir et être  dire et faire à l'indicatif présent accompagné d'un pronom de conjugaison 	<ul style="list-style-type: none">  Temps simples du mode indicatif :  Présent  Imparfait  Futur simple  Conditionnel présent  Infinitif présent  Participe présent  Futur proche

Tableau des verbes et des temps de conjugaison pour le 2^e cycle