

**GRILLE D'ÉVALUATION - 3<sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE**

Élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Titre de la tâche : \_\_\_\_\_

Étape : \_\_\_\_\_

Résultat

| Critères  | Caractéristiques du texte   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | Très satisfaisant<br>A  | Satisfaisant<br>B   | Acceptable<br>C   | Peu satisfaisant<br>D  | Insatisfaisant<br>E   |
| 1. Adaptation à la situation d'écriture   | Les idées, très bien développées, respectent particulièrement bien le projet d'écriture.  | Les idées, bien développées, respectent le projet d'écriture.   | Dans l'ensemble, les idées respectent le projet d'écriture. Certaines sont peu développées.   | Il manque une idée importante pour respecter le projet d'écriture.<br>OU<br>Plusieurs idées sont imprécises ou superflues.   | Les idées ne respectent pas le projet d'écriture.                     |
| 20 points   | 20 points   | 16 points   | 12 points   | 8 points   | 4 points  |
| 2. Cohérence du texte   | Les idées progressent aisément, de façon logique ou chronologique.<br><br>Elles sont judicieusement groupées en paragraphes.<br><br>Des liens appropriés sont souvent établis entre les phrases et entre les paragraphes. | Les idées progressent de façon logique ou chronologique.<br><br>Elles sont groupées en paragraphes.<br><br>Des liens appropriés sont établis entre les phrases. | Les idées progressent, la plupart du temps de façon logique ou chronologique.<br><br>Elles sont groupées en paragraphes, parfois de façon malhabile.<br><br>Quelques liens appropriés sont établis entre les phrases. | Plusieurs idées ne sont pas assemblées de façon logique ou chronologique.<br>OU<br>Les idées ne sont pas groupées en paragraphes ou le sont de façon inappropriée. | Les idées sont très difficiles à suivre.                              |
| 20 points   | 20 points   | 16 points   | 12 points   | 8 points   | 4 points  |
| 3. Utilisation d'un vocabulaire approprié   | Les expressions et les mots sont très précis et très variés.  | Les expressions et les mots sont souvent précis et variés.  | Les expressions et les mots sont simples et parfois précis.   | Les expressions et les mots sont souvent imprécis ou répétitifs.   | Les expressions et les mots sont très souvent imprécis ou répétitifs. |
| 20 points   | 20 points   | 16 points   | 12 points   | 8 points   | 4 points  |
| 4. Construction des phrases et ponctuation appropriées (sens, présence et ordre des mots) | Les phrases sont bien structurées et bien ponctuées.<br><br>Plusieurs sont élaborées.   | Les phrases sont bien structurées et bien ponctuées.<br><br>Certaines phrases élaborées peuvent comporter des maladresses.                                      | En général, les phrases sont bien structurées et bien ponctuées.<br><br>Certaines phrases élaborées sont mal structurées.   | Plusieurs phrases sont mal structurées ou mal ponctuées.   | La plupart des phrases sont mal structurées ou mal ponctuées.         |
| 20 points   | 20 points   | 16 points   | 12 points   | 8 points   | 4 points  |
| 5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et l'orthographe grammaticale     | Le texte présente moins de 4 % d'erreurs.   | Le texte présente de 4 % à 7 % d'erreurs.   | Le texte présente de 8 % à 10 % d'erreurs.  | Le texte présente de 11 % à 14 % d'erreurs.  | Le texte présente plus de 14 % d'erreurs.                             |
| 20 points   | 20 points   | 16 points   | 12 points   | 8 points   | 4 points  |

Signature du parent : \_\_\_\_\_

Nombre de mots : \_\_\_\_\_

Grille correspondant aux prescriptions du MELS

TABEAU DE CORRESPONDANCE ENTRE LE NOMBRE D'ERREURS ET L'ÉCHELLE D'APPRÉCIATION POUR LA CORRECTION DE

L'ORTHOGRAPHE

| Nombre de mots du texte | A                 | B            | C          | D                | E              |
|-------------------------|-------------------|--------------|------------|------------------|----------------|
|                         | Très satisfaisant | Satisfaisant | Acceptable | Peu satisfaisant | Insatisfaisant |
| Moins de 100            | d'erreurs         | d'erreurs    | d'erreurs  | d'erreurs        | d'erreurs      |
|                         | 0 à 3             | 4 à 7        | 8 à 10     | 11 à 14          | 15 et +        |
| 100-149                 | 0 à 4             | 5 à 10       | 11 à 15    | 16 à 21          | 22 et +        |
| 150-199                 | 0 à 7             | 8 à 15       | 16 à 21    | 22 à 28          | 29 et +        |
| 200-249                 | 0 à 8             | 9 à 18       | 19 à 25    | 26 à 35          | 36 et +        |
| 250-299                 | 0 à 10            | 11 à 22      | 23 à 31    | 32 à 42          | 43 et +        |
| 300-349                 | 0 à 12            | 13 à 26      | 27 à 37    | 38 à 49          | 50 et +        |
| 350-399                 | 0 à 14            | 15 à 29      | 30 à 41    | 42 à 56          | 57 et +        |
| 400-449                 | 0 à 15            | 16 à 33      | 34 à 46    | 47 à 63          | 64 et +        |
| 450-500                 | 0 à 17            | 18 à 37      | 38 à 52    | 53 à 70          | 71 et +        |
| 500-549                 | 0 à 18            | 19 à 39      | 40 à 57    | 58 à 77          | 78 et +        |

Commentaire(s) de l'enseignant(e)

---



---



---



---



---



---

Tableau des verbes et des temps de conjugaison pour le 3<sup>e</sup> cycle

| Verbes   | Modes et temps de conjugaison  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li> Les verbes en <b>-er</b> (comme aimer)</li> <li> Les verbes en <b>-cer</b> (comme commencer)</li> <li> Les verbes en <b>-ger</b> (comme manger)</li> <li> Les verbes en <b>-ir</b> qui ont un participe présent en <b>-issant</b></li> <li> Les verbes en <b>-(d)re</b> qui ont un participe présent en <b>-dant</b></li> <li> (comme rendre)</li> <li> Les verbes <b>prendre, mettre, tenir, venir</b> et leurs dérivés</li> <li> Les formes irrégulières des verbes suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li> <b>aller, avoir et être</b></li> <li> <b>dire et faire</b></li> <li> <b>devoir, partir, pouvoir, savoir, voir, vouloir</b></li> <li> <b>ouvrir</b></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li> Temps simples du mode indicatif :</li> <li> Présent, imparfait, futur simple, conditionnel présent</li> <li> <b>Ne pas considérer : passé simple, même la 3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel</b></li> <li> Temps composé du mode indicatif : passé composé</li> <li> Participe : participe présent, participe passé</li> <li> Impératif présent</li> <li> Futur proche</li> </ul> |