

Des limites entre les cycles d'apprentissage du primaire

Mesure, p. 17, 18 et 19			
A. Longueurs, p. 17-18			
1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Porter attention
<p>p. 17, n° A-1 Comparer des longueurs à l'aide d'unités non conventionnelles</p> <p>p. 17, n° A-2 Construire des règles à l'aide d'unités non conventionnelles</p>			<p>Au 1^{er} cycle, les élèves utilisent d'abord des unités de mesure non conventionnelles pour développer le sens de la mesure en comparant des longueurs ou des unités de mesure, en mesurant avec un étalon de mesure personnel et en construisant des règles avant d'utiliser les unités de mesure conventionnelles.</p> <p>Ex. : Nous aurons besoin de plus de trombones pour attacher des feuilles que de chaussures pour mesurer la longueur de la table.</p>



Des limites entre les cycles d'apprentissage du primaire

B. Surfaces, p. 18			
1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Porter attention
<p>Au 1^{er} cycle, les élèves n'estiment et ne mesurent pas les surfaces.</p>	<p>p. 18, n° B-1 Estimer et mesurer l'aire de surfaces</p> <p>a. à l'aide d'unités non conventionnelles</p>	<p>p. 18, n° B-1 Estimer et mesurer l'aire de surfaces</p> <p>b. à l'aide d'unités conventionnelles</p>	<p>Au 3^e cycle, l'élève mesure les surfaces à l'aide d'unités conventionnelles. Il n'utilise pas les relations (formules) qui seront construites au secondaire. En début d'apprentissage, il importe de ne pas donner une formule dénudée de sens. L'élève apprend que mesurer l'aire d'une surface consiste à dénombrer le nombre de fois qu'une figure (étalon) est nécessaire pour la recouvrir. Par ces activités de mesurage, l'élève déduit la mesure en se servant du sens des opérations (structures multiplicatives).</p> <p>Par exemple, pour recouvrir la surface, j'ai placé 5 rangées de 10 carrés unités (ou cm²). L'aire est de 50 carrés unités (ou cm²).</p> <p>L'élève déduit lui-même comment calculer l'aire.</p>



Des limites entre les cycles d'apprentissage du primaire

C. Volumes, p. 18			
1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Porter attention
Au 1 ^{er} cycle, les élèves n'estiment et ne mesurent pas les volumes.	p. 18, n° C-1 Estimer et mesurer des volumes a. À l'aide d'unités non conventionnelles	p. 18, n° C-1 Estimer et mesurer des volumes b. À l'aide d'unités conventionnelles	Au 3 ^e cycle, les élèves mesurent les volumes à l'aide d'unités conventionnelles. En début d'apprentissage, il importe de ne pas donner une formule dénudée de sens. L'élève apprend que mesurer le volume d'un solide consiste à dénombrer le nombre de fois qu'un solide (étalon) est nécessaire pour le remplir. Par ces activités de mesurage, l'élève déduit la mesure en se servant du sens des opérations (structures multiplicatives). Par exemple, pour remplir le solide, j'ai placé 4 « étages » contenant 6 rangées de 5 cubes unités (ou cm ³). Le volume est de 120 cubes unités (ou cm ³). L'élève déduit lui-même comment calculer le volume.
D. Angles, p. 18			
1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Porter attention
Au 1 ^{er} cycle, les élèves ne comparent, n'estiment et ne mesurent pas les angles.	p. 18, n° D-1 Comparer des angles	p. 18, n° D-2 Estimer et mesurer des angles en degrés	Au primaire, l'élève ne construit pas d'angles aigus et obtus. L'angle droit est construit lorsque l'élève du 2 ^e cycle construit des droites perpendiculaires (voir p. 15, n° C-5).



Des limites entre les cycles d'apprentissage du primaire

E. Capacités, p. 18-19			
1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Porter attention
Au 1 ^{er} cycle, les élèves n'estiment et ne mesurent pas des capacités.		<p style="text-align: center;">À la 1^{re} année du cycle (5^e année)</p> <p>p. 18, n° E-3 Établir des relations entre les unités de mesure (ex. : 1 L = 1000 mL, $\frac{1}{2}$ L = 500 mL)</p>	<p>Il est important d'inclure des fractions lorsque l'élève établit des relations entre les unités de mesure de capacités. Ex. : $\frac{1}{4}$ L = 250 mL, etc.</p>
F. Masses, p. 19			
1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Porter attention
Au 1 ^{er} cycle, les élèves n'estiment et ne mesurent pas des masses.		<p>p. 19, n° F-3 Établir des relations entre les unités de mesure (ex. : 1 kg = 1000 g, $\frac{1}{2}$ kg = 500 g)</p>	<p>Il est important d'inclure des fractions lorsque l'élève établit des relations entre les unités de mesure de masses. Ex. : $\frac{3}{4}$ kg = 750 g, etc.</p>



Des limites entre les cycles d'apprentissage du primaire

G. Temps, p. 19			
1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Porter attention
p. 19, n° G-1 Estimer et mesurer le temps à l'aide d'unités conventionnelles	p. 19, n° G-1 Estimer et mesurer le temps à l'aide d'unités conventionnelles		<p>Au 1^{er} cycle, l'élève apprend à lire l'heure et ses codages, et il calcule des durées ou des intervalles de temps simples. Ex. : la durée d'une récréation entre 10 h 15 et 10 h 30, la durée d'un cours de musique entre 10 h 30 et 11 h 30.</p> <p>Au 2^e cycle, l'élève estime et mesure des intervalles de temps plus complexes.</p> <p>Ex. : La durée d'un trajet d'autobus de 15 h 50 à 17 h 07 ou encore la durée d'un rendez-vous de 15 h 20 à 17 h 45.</p>
H. Températures, p. 19			
1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Porter attention
p. 19, n° H-1 Estimer et mesurer des températures à l'aide d'unités conventionnelles	p. 19, n° H-1 Estimer et mesurer des températures à l'aide d'unités conventionnelles	p. 19, n° H-1 Estimer et mesurer des températures à l'aide d'unités conventionnelles	Ce n'est qu'à partir de la 4 ^e année que l'élève représente les nombres négatifs sur le thermomètre (voir p. 8, n° D-1) et au 3 ^e cycle que l'élève situe les nombres négatifs sur le thermomètre (voir p. 8, n° D-3).

