

Titre du PDA : Français, langue d'enseignement
Nom de l'abonné : Rébecca Jenniss
Titre de la planification : PDA-Écriture-Lexique-Éval-5e
Format rapport : Détaillé

Liste des apprentissages

1) ses différents sens sont proches les uns des autres (ex.: carte peut être un "petit carton servant dans différents jeux" ou un "carton illustré sur une face et utilisé pour exprimer des souhaits")

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Lexique/Connaissances/A. Les mots/2. Le sens des mots/a. observer qu'un mot exprime au moins un sens
Étiquette(s) : Écriture

2) la présence d'autant de définitions que le mot a de sens

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Lexique/Connaissances/C. Le regroupement des mots de la langue dans le dictionnaire/4. Observer la construction d'une entrée dans les dictionnaires descriptifs et dans les dictionnaires encyclopédiques
Étiquette(s) : Écriture

3) Observer que des homophones s'écrivant de la même façon font l'objet de deux entrées dans le dictionnaire quand leurs sens sont très éloignés (ex.: il y a deux entrées pour mineur)

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Lexique/Connaissances/C. Le regroupement des mots de la langue dans le dictionnaire
Étiquette(s) : Écriture

4) par une explication

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Lexique/Piste pour l'appropriation des connaissances/A. Les mots/2. Le sens des mots/a. décrire dans ses mots, oralement ou par écrit, le sens d'un mot (notamment des mots de la liste orthographique) de différentes manières
Étiquette(s) : Écriture

5) par un mot appartenant à la même classe ou par un groupe de mots qui ont le même sens

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Lexique/Piste pour l'appropriation des connaissances/A. Les mots/2. Le sens des mots/a. décrire dans ses mots, oralement ou par écrit, le sens d'un mot (notamment des mots de la liste orthographique) de différentes manières
Étiquette(s) : Écriture

6) faire ressortir les différents sens d'un mot en plaçant ce mot dans différents contextes (ex. : pour bouillir : L'eau bout à 100°. Véronique bout d'impatience.)

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Lexique/Piste pour l'appropriation des connaissances/A. Les mots/2. Le sens des mots
Étiquette(s) : Écriture

7) en vérifiant son sens dans un dictionnaire

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Lexique/Utilisation des connaissances en écriture/D. À l'étape de révision de son texte/2. Corriger l'emploi d'un mot dont l'enseignante ou l'enseignant a indiqué un mauvais emploi
Étiquette(s) : Écriture