

Titre du PDA : Français, langue d'enseignement  
Nom de l'abonné : Rébecca Jenniss  
Titre de la planification : PDA-Écriture-Organi/Cohér-Éval-2e  
Format rapport : Détaillé

---

## Liste des apprentissages

### 1) Observer qu'un texte est un écrit formé d'une suite de phrases traduisant des idées reliées entre elles et formant un tout

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Organisation et cohérence du texte/Connaissances/A. Un texte

Étiquette(s) : Écriture

### 2) un sujet ou un thème (sur quoi?)

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Organisation et cohérence du texte/Connaissances/A. Un texte/3. Observer que la production d'un texte s'inscrit dans une situation de communication qui contient les éléments suivants :

Étiquette(s) : Écriture

### 3) un début, un milieu et une fin

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Organisation et cohérence du texte/Connaissances/C. L'organisation et la cohérence d'un texte/1. Connaître l'organisation d'un récit de fiction :

Étiquette(s) : Écriture

### 4) Distinguer un texte d'une série de phrases non reliées entre elles

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Organisation et cohérence du texte/Piste pour l'appropriation des connaissances/A. un texte

Étiquette(s) : Écriture

### 5) Écrire un court texte dans un contexte ludique en partant par exemple d'une illustration, d'un objet ou de quelques mots donnés qui stimulent l'imagination et s'assurer que les idées sont reliées entre elles

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Organisation et cohérence du texte/Piste pour l'appropriation des connaissances/A. un texte

Étiquette(s) : Écriture

### 6) le choix des idées reliées au sujet ou au thème

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Organisation et cohérence du texte/Utilisation des connaissances en écriture/C. À l'étape de révision de son texte/1. Relire son texte ou le faire relire pour vérifier

Étiquette(s) : Écriture