

Titre du PDA : Français, langue d'enseignement
Nom de l'abonné : Rébecca Jenniss
Titre de la planification : PDA-Écriture-Orthographe-Éval-2e
Format rapport : Détaillé

Liste des apprentissages

1) Connaître l'orthographe d'environ 500 mots

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Orthographe d'usage/Connaissances/A. Les mots à l'étude
Étiquette(s) : Écriture

2) Identifier les différents signes : accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille, trait d'union et espace

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Orthographe d'usage/Connaissances/B. Les lettres et les signes
Étiquette(s) : Écriture

3) connaître les graphèmes les plus courants pour représenter un phonème (ex. : les graphèmes o, au et eau pour représenter le phonème [o])

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Orthographe d'usage/Connaissances/C. Le système orthographique/1. Les correspondances graphème-phonème2
Étiquette(s) : Écriture

4) identifier un graphème dans un mot et le relier au son (phonème) qu'il représente (ex. : dans le mot grand, ce sont les lettres an qui représentent le son [ã])

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Orthographe d'usage/Connaissances/C. Le système orthographique/1. Les correspondances graphème-phonème2
Étiquette(s) : Écriture

5) les noms propres de personnes, d'animaux et de personnages

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Orthographe d'usage/Connaissances/C. Le système orthographique/4. Les règles d'emploi de la majuscule/a. connaître les règles d'emploi de la majuscule dans les cas suivants :
Étiquette(s) : Écriture

6) le, la, je, ne (devant un mot qui commence par une voyelle ou un h muet)

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Orthographe d'usage/Connaissances/C. Le système orthographique/5. Les règles de l'élision/a. connaître les règles d'emploi de l'apostrophe dans les cas suivants :
Étiquette(s) : Écriture

7) Inventer un moyen mnémotechnique (analogie, dessin, etc.) en l'absence d'explication basée sur le fonctionnement du système orthographique

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Orthographe d'usage/Piste pour l'appropriation des connaissances/A. Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés
Étiquette(s) : Écriture

8) Consigner dans un carnet les mots dont l'orthographe ne pose plus problème

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Orthographe d'usage/Piste pour l'appropriation des connaissances/A. Recourir à différentes stratégies pour mémoriser des mots correctement orthographiés
Étiquette(s) : Écriture

9) Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Orthographe d'usage/Utilisation des connaissances en écriture/A. À l'étape de rédaction de son texte ou au cours d'une activité réflexive
Étiquette(s) : Écriture

10) une banque de mots, un dictionnaire mural

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Orthographe d'usage/Utilisation des connaissances en écriture/C. À l'étape de correction de son texte ou au cours d'une activité réflexive/1. Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doutes laissées en cours de rédaction (mots connus ou inconnus)/a.

Étiquette(s) : Écriture