

Titre du PDA : Français, langue d'enseignement  
Nom de l'abonné : Rébecca Jenniss  
Titre de la planification : PDA-Écriture-Syntaxe/ponctu-Éval-5e  
Format rapport : Détaillé

---

## Liste des apprentissages

### 1) un groupe du nom seul suivi d'un point d'exclamation (ex. : Attention! Quelle belle aventure!)

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/A. La structure d'une phrase/5. Observer dans des textes quelques phrases qui ne contiennent pas de verbe conjugué

Étiquette(s) : Écriture

### 2) la présence des constituants obligatoires : SUJET et PRÉDICAT

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/E. La phrase de type déclarative/1. Les caractéristiques/a. observer des caractéristiques d'une phrase déclarative

Étiquette(s) : Écriture

### 3) la présence d'un ou de plusieurs constituants facultatifs : le COMPLÉMENT DE PHRASE

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/E. La phrase de type déclarative/1. Les caractéristiques/a. observer des caractéristiques d'une phrase déclarative

Étiquette(s) : Écriture

### 4) encadrement du SUJET par C'est. qui

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/E. La phrase de type déclarative/2. Le groupe de mots qui occupe la fonction SUJET/a. connaître des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction SUJET

Étiquette(s) : Écriture

### 5) remplacement par un pronom de conjugaison

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/E. La phrase de type déclarative/2. Le groupe de mots qui occupe la fonction SUJET/a. connaître des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction SUJET

Étiquette(s) : Écriture

### 6) non-effacement

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/E. La phrase de type déclarative/2. Le groupe de mots qui occupe la fonction SUJET/a. connaître des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction SUJET

Étiquette(s) : Écriture

### 7) non-déplacement

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/E. La phrase de type déclarative/2. Le groupe de mots qui occupe la fonction SUJET/a. connaître des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction SUJET

Étiquette(s) : Écriture

### 8) pronom de conjugaison (ex. : [Vous] participez au concert.)

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/E. La phrase de type déclarative/2. Le groupe de mots qui occupe la fonction SUJET/b. observer des constructions possibles du SUJET

Étiquette(s) : Écriture

### 9) non-effacement

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/E. La phrase de type déclarative/3. Le groupe de mots qui occupe la fonction PRÉDICAT/a. connaître des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction PRÉDICAT

Étiquette(s) : Écriture

# Progression des apprentissages au primaire

## 10) non-déplacement

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/E. La phrase de type déclarative/3. Le groupe de mots qui occupe la fonction PRÉDICAT/a. connaître des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction PRÉDICAT

Étiquette(s) : Écriture

## 11) observer la présence d'un verbe conjugué dans le PRÉDICAT

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/E. La phrase de type déclarative/3. Le groupe de mots qui occupe la fonction PRÉDICAT

Étiquette(s) : Écriture

## 12) effacement

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/E. La phrase de type déclarative/4. Le groupe de mots qui occupe la fonction COMPLÉMENT DE PHRASE/a. connaître des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction COMPLÉMENT DE PHRASE

Étiquette(s) : Écriture

## 13) déplacement

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/E. La phrase de type déclarative/4. Le groupe de mots qui occupe la fonction COMPLÉMENT DE PHRASE/a. connaître des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction COMPLÉMENT DE PHRASE

Étiquette(s) : Écriture

## 14) la phrase se termine par un point d'interrogation

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/F. La phrase de type interrogatif/2. Observer des caractéristiques d'une phrase interrogative

Étiquette(s) : Écriture

## 15) la phrase contient souvent des mots interrogatifs

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/F. La phrase de type interrogatif/2. Observer des caractéristiques d'une phrase interrogative

Étiquette(s) : Écriture

## 16) Observer les constructions du groupe du nom

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/J. Le groupe du nom (GN)

Étiquette(s) : Écriture

## 17) dét. + nom avec expansion

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/J. Le groupe du nom (GN)/4. Observer les constructions du groupe du nom

Étiquette(s) : Écriture

## 18) à ou de suivi d'un groupe du nom (ex. : les chats de ma mère)

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/J. Le groupe du nom (GN)/4. Observer les constructions du groupe du nom/nom/c. dét. + nom avec expansion

Étiquette(s) : Écriture

## 19) SUJET

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/J. Le groupe du nom (GN)/9. Identifier des fonctions du groupe du nom

Étiquette(s) : Écriture

## 20) d'un adjectif seul ou précédé d'un adverbe (ex. : Je suis gêné. Il est vraiment attentif.)

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Connaissances/K. Le groupe du verbe (GV)/5. Observer des constructions du groupe du verbe/a. verbe attributif suivi

Étiquette(s) : Écriture

## 21) ajouter des groupes de mots, en déplacer, en remplacer, en effacer et vérifier si la phrase reste bien construite

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Piste pour l'appropriation des connaissances/A. La structure d'une phrase/1. Apporter des modifications à une phrase formulée correctement pour trouver des caractéristiques d'une phrase grammaticale

Étiquette(s) : Écriture

## 22) l'effacement de mots ou de groupes de mots facultatifs

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Piste pour l'appropriation des connaissances/A. La structure d'une phrase/4. Dans une phrase formulée correctement, juger de la perte ou du gain en précision obtenu par

Étiquette(s) : Écriture

## 23) le déplacement de mots ou de groupes de mots facultatifs

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Piste pour l'appropriation des connaissances/A. La structure d'une phrase/4. Dans une phrase formulée correctement, juger de la perte ou du gain en précision obtenu par

Étiquette(s) : Écriture

## 24) le remplacement de mots ou de groupes de mots

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Piste pour l'appropriation des connaissances/A. La structure d'une phrase/4. Dans une phrase formulée correctement, juger de la perte ou du gain en précision obtenu par

Étiquette(s) : Écriture

## 25) l'ajout de mots ou de groupes de mots facultatifs

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Piste pour l'appropriation des connaissances/A. La structure d'une phrase/4. Dans une phrase formulée correctement, juger de la perte ou du gain en précision obtenu par

Étiquette(s) : Écriture

## 26) Délimiter les phrases d'un paragraphe sans ponctuation par une marque graphique (ex. : une barre oblique) en s'appuyant sur sa connaissance intuitive de la langue, s'assurer que si ce qui est contenu entre deux marques graphiques correspond à une phrase avant d'ajouter la ponctuation appropriée

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Piste pour l'appropriation des connaissances/B. La ponctuation

Étiquette(s) : Écriture

## 27) Rédiger des phrases déclaratives sur un thème donné et cerner le SUJET, le PRÉDICAT et, s'il y a lieu, le ou les COMPLÉMENTS DE PHRASE

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Piste pour l'appropriation des connaissances/D. La phrase de type déclaratif

Étiquette(s) : Écriture

## 28) Se bâtir une liste de mots interrogatifs, indiquer le sens qu'ils expriment et rédiger des exemples de questions et de réponses

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Piste pour l'appropriation des connaissances/E. La phrase de type interrogatif

Étiquette(s) : Écriture

## 29) Analyser des phrases interrogatives dans les consignes en dégagant le sens exprimé par les mots interrogatifs et en le mettant en relation avec la réponse attendue

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Piste pour l'appropriation des connaissances/E. La phrase de type interrogatif

Étiquette(s) : Écriture

## 30) sans les nommer

Chemin : /Compétence Écrire des textes variés/Section Syntaxe et ponctuation/Piste pour l'appropriation des connaissances/I. Le groupe du verbe (GV)/2. En prévision d'une situation d'écriture, se bâtir une banque de verbes suivis de compléments

Étiquette(s) : Écriture