

Titre du PDA : Français, langue d'enseignement
Nom de l'abonné : Rébecca Jenniss
Titre de la planification : PDA-Lecture-Stratégies-Éval-2e
Format rapport : Détaillé

Liste des apprentissages

1) sens à partir du contexte

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/1. Reconnaissance et identification des mots d'un texte/b. identifier les mots, connus à l'oral mais non à l'écrit, à partir d'une combinaison de moyens ou d'indices

Étiquette(s) : Lecture

2) sens de la phrase et ordre des mots dans la phrase

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/1. Reconnaissance et identification des mots d'un texte/b. identifier les mots, connus à l'oral mais non à l'écrit, à partir d'une combinaison de moyens ou d'indices

Étiquette(s) : Lecture

3) illustrations

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/1. Reconnaissance et identification des mots d'un texte/b. identifier les mots, connus à l'oral mais non à l'écrit, à partir d'une combinaison de moyens ou d'indices

Étiquette(s) : Lecture

4) décodage (par lettres ou par syllabes)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/1. Reconnaissance et identification des mots d'un texte/b. identifier les mots, connus à l'oral mais non à l'écrit, à partir d'une combinaison de moyens ou d'indices

Étiquette(s) : Lecture

5) outils de référence (ex. : dictionnaire mural, affiches, abécédaire, pictogrammes, cartes de sons)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/1. Reconnaissance et identification des mots d'un texte/b. identifier les mots, connus à l'oral mais non à l'écrit, à partir d'une combinaison de moyens ou d'indices

Étiquette(s) : Lecture

6) illustrations

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/1. Reconnaissance et identification des mots d'un texte/c. identifier, en contexte, les mots nouveaux (inconnus à l'oral et à l'écrit) et leur donner du sens en utilisant plusieurs indices et sources d'information

Étiquette(s) : Lecture

7) correspondances graphophonologiques (lettres/sons) et première syllabe du mot

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/1. Reconnaissance et identification des mots d'un texte/c. identifier, en contexte, les mots nouveaux (inconnus à l'oral et à l'écrit) et leur donner du sens en utilisant plusieurs indices et sources d'information

Étiquette(s) : Lecture

8) mots avant et après

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/1. Reconnaissance et identification des mots d'un texte/c. identifier, en contexte, les mots nouveaux (inconnus à l'oral et à l'écrit) et leur donner du sens en utilisant plusieurs indices et sources d'information

Étiquette(s) : Lecture

9) observer la page couverture, le titre, les illustrations

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/2. Gestion de la compréhension/2.1 Préparation à la lecture/a. survoler le texte pour anticiper le contenu

Étiquette(s) : Lecture

Progression des apprentissages au primaire

10) repérer les signes qui délimitent la phrase (majuscule et point)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/2. Gestion de la compréhension/2.2 Compréhension des phrases

Étiquette(s) : Lecture

11) recourir à ses connaissances sur le sujet

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/2. Gestion de la compréhension/2.3 Compréhension des textes/a. formuler des hypothèses (prédictions) sur le contenu du texte et les réajuster

Étiquette(s) : Lecture

12) poursuivre la lecture ou effectuer des retours en arrière

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/3. Gestion des difficultés (dépannage)

Étiquette(s) : Lecture

13) ajuster sa vitesse de lecture (la ralentir ou l'accélérer)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/3. Gestion des difficultés (dépannage)

Étiquette(s) : Lecture

14) relire un mot, une phrase ou un paragraphe

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/3. Gestion des difficultés (dépannage)

Étiquette(s) : Lecture

15) mots-étiquettes, dictionnaire mural, cartes des sons, pictogrammes, illustrations

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/3. Gestion des difficultés (dépannage)/f. recourir à divers outils de référence

Étiquette(s) : Lecture

16) dire ce qui est compris ou non

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//1. Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences

Étiquette(s) : Lecture

17) partager ses impressions à la suite de sa lecture (dire ce que l'on a aimé ou non)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//2. Réagir à une variété de textes lus

Étiquette(s) : Lecture

18) évoquer des souvenirs

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//2. Réagir à une variété de textes lus/d. établir des liens avec ses expériences

Étiquette(s) : Lecture