

Titre du PDA : Français, langue d'enseignement
Nom de l'abonné : Rébecca Jenniss
Titre de la planification : PDA-Lecture-Stratégies-Éval-5e
Format rapport : Détaillé

Liste des apprentissages

1) sources externes (ex. : dictionnaire, lexique, glossaire)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/1. Reconnaissance et identification des mots d'un texte/c. identifier, en contexte, les mots nouveaux (inconnus à l'oral et à l'écrit) et leur donner du sens en utilisant plusieurs indices et sources d'information

Étiquette(s) : Lecture

2) planifier sa manière d'aborder le texte en fonction de son intention (ex. : dessin, schéma, surlignement, annotation)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/2. Gestion de la compréhension/2.1 Préparation à la lecture

Étiquette(s) : Lecture

3) dégager l'information principale

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/2. Gestion de la compréhension/2.2 Compréhension des phrases/e. cerner l'information importante dans les phrases plus longues ou plus complexes

Étiquette(s) : Lecture

4) s'appuyer sur le contexte (ex. : illustrations, sens du paragraphe)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/2. Gestion de la compréhension/2.2 Compréhension des phrases/f. dégager le sens des expressions figées (ex. : Couper un cheveu en quatre; Entre chien et loup) et des proverbes (ex. : Après la pluie, le beau temps)

Étiquette(s) : Lecture

5) indices lexicaux (ex. : mots ou expressions qui attirent l'attention, mots génériques)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/2. Gestion de la compréhension/2.3 Compréhension des textes/e. s'appuyer sur différents indices pour dégager l'information importante d'un texte

Étiquette(s) : Lecture

6) saisir les indices annonçant des liens (ex. : intertitres, marqueurs de relation, référents des pronoms)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/2. Gestion de la compréhension/2.3 Compréhension des textes/f. regrouper les éléments d'information dispersés dans le texte

Étiquette(s) : Lecture

7) faire des liens entre des informations contenues dans le texte pour créer une information nouvelle (inférence logique)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/2. Gestion de la compréhension/2.3 Compréhension des textes/g. inférer les éléments d'information implicites à partir de divers indices

Étiquette(s) : Lecture

8) schémas, graphiques, diagrammes

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Connaissances et stratégies/C. STRATÉGIES/3. Gestion des difficultés (dépannage)/f. recourir à divers outils de référence

Étiquette(s) : Lecture

9) extraire de plusieurs textes des informations explicites et implicites

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//1. Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences

Étiquette(s) : Lecture

10) vérifier dans le texte s'il n'y a pas de contradiction avec l'interprétation retenue

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//1. Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et

Progression des apprentissages au primaire

d'expériences

Étiquette(s) : Lecture

11) en s'appuyant sur des extraits du texte (preuves)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//1. Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences/d. défendre son interprétation personnelle

Étiquette(s) : Lecture

12) sur d'autres textes lus ou connus

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//2. Réagir à une variété de textes lus/e. appuyer ses réactions

Étiquette(s) : Lecture

13) constater la diversité des effets produits par un même texte

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//2. Réagir à une variété de textes lus

Étiquette(s) : Lecture

14) vivre diverses expériences par procuration (ex. : identification à un personnage)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//3. Utiliser le contenu des textes à diverses fins/a. recourir aux textes littéraires pour

Étiquette(s) : Lecture

15) nourrir ses prises de parole

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//3. Utiliser le contenu des textes à diverses fins/c. se servir des textes littéraires et courants pour

Étiquette(s) : Lecture

16) décider de sa façon de lire (ex. : survol, lecture intégrale ou sélective)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//4. Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture

Étiquette(s) : Lecture

17) autres informations utiles

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//4. Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture/e. sélectionner les éléments d'information

Étiquette(s) : Lecture

18) choisir un moyen de consignation (ex. : tableau, schéma, annotation)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//4. Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture

Étiquette(s) : Lecture

19) se donner des défis (ex. : variété de textes, longueur des textes, stratégies à expérimenter)

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//5. Évaluer sa démarche de lecture en vue de l'améliorer

Étiquette(s) : Lecture

20) se questionner sur l'efficacité des stratégies utilisées

Chemin : /Compétence Lire des textes variés/Utilisation des connaissances et stratégies en lecture//5. Évaluer sa démarche de lecture en vue de l'améliorer

Étiquette(s) : Lecture