

**Axe-3: Favoriser la réussite du plus grand nombre**

**Primaire**

*Orientation générale:* Favoriser la réussite scolaire des élèves en français et en mathématique

	Moyens	Clientèle	Indicateur de réussite et cibles	Responsable	ressources	Évaluation	
	<b>1-instaurer le programme <u>Lire à deux</u> au premier cycle du primaire</b>						
<b>Obligatoire pour le PRSÉPN</b>	1.1	Participer à l'implantation du programme lire à deux	enseignant 1er cycle	toutes 2010-2012	Tshakapesh + CP	UQAC + CP	chaque année
	1.2	Participer aux formations du programme par la consultation, la formation et l'application.	enseignant 1er cycle	toutes 2010-2012	Tshakapesh + CP	UQAC + CP	juin 2010, 2011, 2012
	1.3	Participer à l'évaluation du programme.	enseignant 1er cycle	toutes 2011-2012	Tshakapesh + CP	UQAC + CP	2012-2013
	1.4	Évaluer les élèves pour ajuster le tir.	enseignant 1er cycle	toutes 2010-2014	Tshakapesh + CP	UQAC + CP	chaque année
	1.5	Réaménager les savoirs essentiels du primaire avec la participation de Tshakapesh (si nécessaire)	tous	tous/sept. 2010-2014	Tshakapesh + CP	UQAC + CP	automne hiver 2010-2011

<b>2- Augmenter le taux de réussite en français</b>							
<b>Obligatoire pour le PRSÉPN</b>	2.1	Augmenter de 3% le taux de réussite à la fin du 1er cycle.	élèves 2e année	selon le taux précédent	direction	équipe-école	juin chaque année
	2.2	Augmenter de 3% le taux de réussite à la fin du 2 cycle.	élèves 4e année	selon le taux précédent	direction	équipe-école	juin chaque année
	2.3	Augmenter de 3% le taux de réussite à la fin du 3e cycle.	élèves 6e année	selon le taux précédent	direction	équipe-école	juin chaque année
	2.4	Former en conscience phonologique.	enseignant 1er cycle	100% / 2010-2011	Tshakapesh	Tshakapesh	juin chaque année
	2.5	Former vs les stratégies de lecture.	enseignant 1er cycle	100% / 2010-2011	Tshakapesh	Tshakapesh	juin chaque année
	2.6	Former vs grammaire nouvelle.	enseignant présco/primaire	100% / 2010-2012	Tshakapesh	Tshakapesh	juin chaque année
	2.7	Appliquer systématiquement le curriculum.	tous	100% / 2010-2011	direction	équipe-école	juin chaque année
	2.8	Utiliser des épreuves uniformes.	primaire	100% / 2011-2012	direction + Tshakapesh	Tshakapesh + direction	juin chaque année
<b>Compléments</b>	2.9	utiliser systématiquement les 3 temps de la démarche d'apprentissage.	tous	100%	direction	équipe-école + direction	juin chaque année
	2.10	Formation sur les intelligences multiples.	enseignant présco/primaire	100% / 2010-2012	direction + Tshakapesh	Tshakapesh	juin chaque année
	2.11	Formation sur les styles d'apprentissage.	enseignant présco/primaire	100% / 2010-2012	direction + Tshakapesh	Tshakapesh	juin chaque année
	2.12	Formation sur les difficultés langagières.	enseignant présco/primaire	100% / 2010-2012	direction + Tshakapesh	Tshakapesh	juin chaque année
	2.13	Offrir des ateliers d'aide à la lecture.	enseignant présco. + 1er cycle	gradation / temps	direction	équipe-école + direction	juin chaque année
	2.14	Proposer aux parents une liste de livres intéressants selon l'âge des enfants.	tous	un livre par enfant	direction	First book Canada, bibliothécaire	juin chaque année
<b>École</b>	2.15	Maintenir le 15 minutes de lecture chaque jour.	primaire	100%	enseignants	bibliothécaire	fin étape
	2.16	Mise au point d'un code de correction uniforme et utilisation.	primaire	2012-2013	enseignants	orthopédagogue	automne 2013
	2.17	Mise au point d'une démarche d'analyse de phrases et utilisation.	primaire	2012-2013	enseignants	orthopédagogue	hiver 2013
	2.18	Se procurer une série de romans par année pour favoriser la lecture à la maison.	2e et 3e cycle	automne 2013	direction	enseignants, élèves	hiver 2013
	2.19	Visiter le salon du livre	2e et 3e cycle	chaque année	direction	enseignants	fin/année
	2.20	organiser la visite d'un auteur	présco/ 1er cycle + 2e/3e cycle	1 auteur par année	direction	enseignants	fin/année

<b>3- Augmenter le taux de réussite en mathématique</b>							
Obligatoire pour le PRSÉPN	3.1	Augmenter de 3% le taux de réussite à la fin du 1er cycle.	élèves 2e année	selon le taux précédent	direction	équipe-école	juin chaque année
	3.2	Augmenter de 3% le taux de réussite à la fin du 2 cycle.	élèves 4e année	selon le taux précédent	direction	équipe-école	juin chaque année
	3.3	Augmenter de 3% le taux de réussite à la fin du 3e cycle.	élèves 6e année	selon le taux précédent	direction	équipe-école	juin chaque année
	3.4	Former les enseignants sur le nouveau programme	tous	3 ans	Tshakapesh	Tshakapesh	juin chaque année
	3.5	Former les enseignants sur la démarche de résolution de problèmes.	tous	3 ans	Tshakapesh	Tshakapesh	juin chaque année
	3.6	Former les orthopédagogues en didactique des mathématiques	tous	3 ans	Tshakapesh	Tshakapesh	juin chaque année
	3.7	Former les enseignants en évaluation des apprentissages.	tous	3 ans	Tshakapesh	Tshakapesh	juin chaque année
	3.8	Dresser la liste des savoirs essentiels/degré	enseignant présco/primaire	2010-2011	Tshakapesh	Tshakapesh	juin chaque année
	3.9	Dresser la liste des concepts non-innus	enseignant présco/primaire	2010-2011	Tshakapesh	C.P. + équipe école	juin chaque année
	3.10	Appliquer systématiquement le curriculum.	tous	100% / 2010-2011	direction	équipe-école	juin chaque année
	3.11	Utiliser des épreuves uniformes.	primaire	100% / 2010-2011	direction + Tshakapesh	direction + Tshakapesh	juin chaque année
École	3.12	Améliorer la compréhension des concepts mathématiques par des "joggings maths"	primaire	3-4 par semaine	enseignants	orthopédagogue	juin chaque année
	3.13	Bâtir des planifications d'étape par année scolaire à partir de la progression des apprentissages.	primaire	2014	enseignants, orthopédagogue	personnel de Johnny Pilot	juin-15
	3.14	Bâtir des examens standardisés à partir des planifications préalablement conçues.	primaire	2015	enseignants, orthopédagogue	personnel de Johnny Pilot	juin-15
<b>4- Offrir un service plus adapté aux besoins des élèves</b>							
	4.1	Revoir notre façon de faire les PIP afin de se conformer aux exigences du MELS	personnel	10 pip complet respectant la démarche	direction	le personnel	fin étape
	4.2	Structurer les services en orthopédagogie en respectant le triangle RAI	élèves en difficulté	automne 2013	orthopédagogues	direction, enseignants	fin année
	4.3	Augmenter le nombre d'orthopédagogue.	élèves en difficulté	automne 2013	direction	ITUM, Tshakapesh	fin année

<b>5-Diminuer le taux d'absentéisme et/ou mettre en place une procédure afin d'en diminuer les effets.</b>							
<b>École</b>	5.1	Mise en place d'une procédure en cas d'absence importante.	élèves/parents	2013-2014	direction et éducateurs	services sociaux, polices, enseignants	fin année
	5.2	Mise en place d'une procédure afin de réduire les absences dues aux poux.	élèves/parents	2013-2014	direction et éducateurs	centre de santé	fin étape
	5.3	Bien répertorier les motifs d'absences afin d'agir sur eux.	élèves	1 motif/année	direction et éducateurs	Lumix	fin étape
	5.4	Offrir des activités parascolaires selon les intérêts des élèves.	élèves	6 parascolaires/étape	animateur vie étudiante	enseignants, élèves	fin étape
	5.5	Mettre en place des moyens pour souligner les élèves avec peu ou pas d'absence.	élèves	1 moyen/étape	animateur vie étudiante, éducateurs	enseignants, élèves	fin étape
	5.6	Bâtir des documents à remettre aux enfants absents afin d'atténuer l'effet négatif des absences.	élèves	1 document/étape	enseignants	orthopédagogue	fin année
	5.7	Mise en place de capsules radiophoniques afin de conscientiser les parents sur les conséquences de l'absentéisme.	élèves/parents	1 message/mois	directions et éducateurs	Tshakapesh	fin année