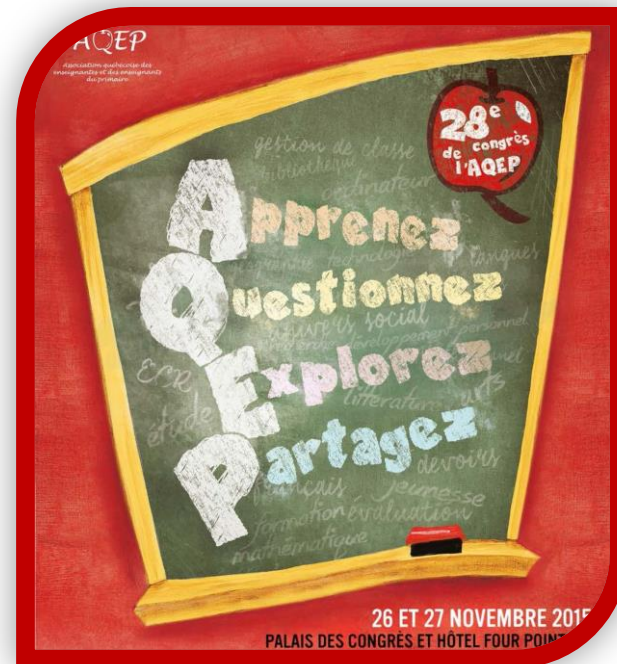


28^e congrès de l'AQEP



Josée Thibault

Conseillère pédagogique en mathématique au primaire

josee.thibault@tshakapesh.ca

Table des matières

Table des matières	1
Enseigner les mathématiques : quelques idées simples de manipulation.....	3
Le développement du sens des opérations	4
Comment développer le sens de la fraction chez nos élèves en les faisant manipuler.....	6
Enseigner les sciences : un exemple simple, concret et complet.....	7
Conclusion.....	0





Enseigner les mathématiques : quelques idées simples de manipulation

Cette présentation a été réalisée par Madame Joëlle Lenoir, enseignante de la Commission Scolaire de la Région de Sherbrooke.

Durant l'atelier, nous étions en action. Nous avons pu vivre quatre ou cinq activités de manipulation pour le 2^e cycle afin de nous les approprier. Nous avons pu expérimenter les activités proposées en se mettant dans la peau de nos élèves. Les échanges entre participants ont aussi été favorisés. Toutes les notions abordées étaient en lien avec la Progression des apprentissages en mathématique. Du matériel de manipulation facile à se procurer ou à fabriquer a été présenté. Le but de l'atelier était de démystifier la manipulation, de la rendre accessible, et surtout de donner le goût d'essayer ces activités avec nos élèves.

Nous avons vu des exemples d'activités sur les sujets suivants :

- ✓ Composition et décomposition
- ✓ Nombres de centaines, de dizaines et d'unités
- ✓ Additions et soustractions
- ✓ Multiplications et divisions
- ✓ Nombres décimaux
- ✓ Fractions
- ✓ Repérage sur un plan (se servir des tuiles au plancher pour faire un plan cartésien)
- ✓ Compter par bonds et calcul mental
- ✓ Probabilités et statistique
- ✓ Nombre du jour



Le développement du sens des opérations

Cette présentation a été réalisée par Madame Nathalie Crête, enseignante et collaboratrice au programme de mathématique primaire au Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Depuis quelques années, plusieurs enseignants et conseillers pédagogiques de mathématique du primaire collaborent avec une équipe de didacticiens en mathématique dans le but d'implanter des pratiques pédagogiques efficaces au regard de l'enseignement des mathématiques en ce qui concerne, entre autres, le sens des opérations. Cette collaboration ne vise pas à ajouter au programme de nouveaux contenus mathématiques, mais plutôt à enrichir les stratégies et les raisonnements que les élèves utilisent lors d'activités mathématiques. Plusieurs situations d'apprentissage ont été développées, expérimentées en classe et discutées à l'occasion de retours réflexifs. Cet atelier avait pour intention de présenter ces situations d'apprentissage ainsi que les témoignages d'élèves et d'enseignants qui les ont vécues en classe.

Malheureusement, les ateliers présents par les gens du ministère sont souvent mal préparés (dernière minute) et très loin des réalités vécues dans nos classes. Ce fut une fois de plus le cas.

Nous avons assisté à un atelier dont les activités avaient été testées la semaine précédente. La personne était peu préparée et elle était seule alors qu'elle devait être accompagnée.

Voir la présentation PowerPoint en annexe.

Comment développer le sens de la fraction chez nos élèves en les faisant manipuler

Cette présentation a été réalisée par Madame Caroline Charbonneau, conseillère pédagogique de mathématiques pour la Commission Scolaire de St-Hyacinthe.

Des activités de manipulation sur les fractions à réaliser avec vos élèves à l'aide de différents matériels comme des réglettes, des jetons, des blocs mosaïques, une ardoise, des tangrams et des géoplans nous ont été présentées. Les fondements théoriques ont été abordés tout en nous faisant manipuler.

Ce fut un atelier très enrichissant. Nathalie et moi, nous souhaitons nous en inspirer grandement pour présenter un atelier au colloque d'octobre 2016 de l'Institut Tshakapesh.

Voir la présentation PowerPoint en annexe.



Enseigner les sciences : un exemple simple, concret et complet

Cet atelier était animé par Monsieur Martin Brouillard, communicateur scientifique et cofondateur des Neurones Atomiques. Martin Brouillard, a enseigné cinq ans au primaire avant de se spécialiser en communication scientifique il y a dix ans.

À partir d'une question simple, fascinante et stimulante, nous avons abordé des concepts qui se retrouvent dans la Progression des apprentissages du programme : énergie, conductivité thermique et les états de la matière (solide, liquide et gazeux). Nous avons vécu une activité scientifique complète, concrète et simple que nous pourrions faire vivre à nos élèves de la maternelle à la sixième année. Nous avons utilisé la démarche d'investigation et nous avons abordé l'évaluation. Si la science n'est pas ma matière préférée, cet atelier était conçu pour moi. Cette activité peut servir de modèle de référence qui me permettra d'en créer d'autres par la suite.

Pour obtenir une activité ludique et dynamique sans faire de concession sur la qualité des apprentissages de vos élèves :

<http://lesneuronesatomiques.com/>

Pour obtenir le cahier de l'élève et la démarche :

<http://systemex.ca/sae/>



Conclusion

J'ai encore une fois beaucoup aimé mon expérience au congrès de l'AQEP. J'en suis ressortie avec plus d'idées et de connaissances. C'est définitivement un congrès auquel j'aimerais assister annuellement. Il me reste maintenant à voir comment je pourrai transmettre les connaissances acquises et les différents ateliers rapportés.

De plus, Nathalie et moi, nous souhaitons nous en inspirer grandement pour présenter un atelier au colloque d'octobre 2016 de l'Institut Tshakapesh.