

RAPPORT – ÉPREUVES RÉGIONALES

FRANÇAIS – PRIMAIRE SECONDAIRE

Juin 2014 – comité de français

RAPPORT – ÉPREUVES RÉGIONALES

FRANÇAIS – PRIMAIRE SECONDAIRE

EN BREF

L'année scolaire 2013-2014 est marquée par la hausse des exigences. Dès l'automne, les enseignants ont reçu les documents d'informations concernant les épreuves régionales de juin et tout au long de l'année, ils ont été soutenus soit par l'envoi de matériels pédagogiques, par des rencontres ou formations en ligne et/ou sur place.

La structure des comités de français et mathématique a également subi certaines modifications :

- nomination d'une coordinatrice qui supervise l'ensemble des volets des comités de français et de mathématique;
- nomination d'une responsable du français au primaire;
- nomination d'une responsable des mathématiques au primaire;
- maintien en poste des responsables pour le français et les mathématiques au secondaire;
- les enseignants produisant les épreuves régionales deviennent des membres permanents des comités;
- les postes d'agents de liaison sont maintenus pour toutes les écoles;
- le volet de la correction centralisée devient un volet ouvert à tous.

Par ailleurs, un feuillet explicatif concernant les épreuves régionales a été produit et distribué dans toutes les écoles membres de Tshakapesh.

Finalement, le site Web de Tshakapesh a été inauguré à l'automne permettant un accès rapide et efficace des différents documents disponibles pour l'enseignement du français et des mathématiques au primaire et au secondaire.

PROJET DE RÉUSSITE SCOLAIRE

Les épreuves régionales élaborées par le comité de français font partie du Projet de réussite scolaire en vigueur dans les écoles des communautés innues.

Elles sont produites et corrigées en conformité avec le Programme de français langue d'enseignement du MELS et la PDA (Progression des apprentissages).

LA COMPOSITION DU COMITÉ DE FRANÇAIS – PRIMAIRE

VOLET PRODUCTION DES ÉPREUVES		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	THISHTESHINU	STÉPHANIE LECLERC
UASHAT MAK MANI-UTENAM	JOHNNY PILOT	RÉBECCA JENNISS
NUTASHKUAN	UAUITSHITUN	ESTELLE KALTUSH

VOLET CORRECTION DES ÉPREUVES		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	THISHTESHINU	STÉPHANIE LECLERC
UASHAT MAK MANI-UTENAM	THISHTESHINU	INGRID THERNISH
UASHAT MAK MANI-UTENAM	JOHNNY PILOT	RÉBECCA JENNISS
NUTASHKUAN	UAUITSHITUN	ESTELLE KALTUSH
UNAMAN-SHIPU	OLAMEN	KARINE CHARLISH

VOLET AGENTS DE LIAISON		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	JOHNNY PILOT	RÉBECCA JENNISS
UASHAT MAK MANI-UTENAM	TSHISHTESHINU	STÉPHANIE LECLERC
EKUANITSHU	TEUEIKAN	NATHALIE GIASSON
NUTASHKUAN	UAUITSHITUN	SYLVIE RAYMOND
UNAMAN-SHIPU	OLAMEN	PASCAL MORIN
PAKUT-SHIPU	PAKUAUSHIPU	PIERRE-ALEXANDRE DEFOY
MATIMEKUSH	KANATAMAT	NATHALIE ROUSSEAU
PESSAMIT	NUSSIM	MARIE-JOSÉE SIMARD

LA COMPOSITION DU COMITÉ DE FRANÇAIS AU SECONDAIRE

VOLET PRODUCTION DES ÉPREUVES		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	STÉPHANIE LAFLAMME
PAKUT-SHIPU	PAKUASHIPU	PIERRE-ALEXANDRE DEFOY
TOUTES	TSHAKAPESH	CAROLINE TALBOT

VOLET CORRECTION DES ÉPREUVES		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	STÉPHANIE LAFLAMME
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	HÉLÈNE BROUSSEAU
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	NAOMI FONTAINE
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	MANON PINETTE
UASHAT MAK MANI-UTENAM	TSHISHTESHINU	TINA VASSILIOU
PAKUT-SHIPU	PAKUASHIPU	PIERRE-ALEXANDRE DEFOY
NUTASHKUAN	UAUITSHITUN	SYLVIE RAYMOND
TOUTES	TSHAKAPESH	CAROLINE TALBOT

VOLET AGENTS DE LIAISON		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	STÉPHANIE LAFLAMME
EKUANITSHU	TEUEIKAN	NATHALIE GIASSON
NUTASHKUAN	UAUITSHITUN	SYLVIE RAYMOND
UNAMAN-SHIPU	OLAMEN	PASCAL MORIN
PAKUT-SHIPU	PAKUASHIPU	PIERRE-ALEXANDRE DEFOY
MATIMEKUSH	KANATAMAT	NATHALIE ROUSSEAU
PESSAMIT	UASHKAIKAN	LOUISE CANAPÉ

Tous les enseignants membres des trois volets ont été proposés par les directions d'écoles et acceptés au sein du comité par la coordonnatrice du PRSEPN.

LES RENCONTRES

Au cours de l'année, il y a eu trois rencontres du comité de français :

24-25-26 septembre 2013

- Élaboration du *Document d'information*¹ (épreuves régionales français primaire et secondaire)
- Élaboration de l'échéancier de travail
- Établissement des balises communes en vue de la création des épreuves
- Répartition des tâches
- Mise à jour du réseau de communication des enseignants
- Élaboration d'une liste de ressources et documents à transmettre aux enseignants (primaire et secondaire) en vue d'offrir une préparation adéquate aux élèves pour la passation des épreuves régionales

28-29-30 janvier 2014

- Validation des versions provisoires des épreuves de lecture et d'écriture par les membres du comité

30 mai au 7 juin 2014

- Correction des épreuves régionales Tshakapesh et ministérielles obligatoires (lecture - écriture primaire et secondaire)
- Rapport annuel et recommandations

¹ Les Documents d'informations pour le français et la mathématique ont été élaborés selon un modèle uniforme.

LES TRAVAUX

- 1) Pour faire suite à certaines recommandations de juin 2013, différents documents et/ou fichiers ont été mis à la disposition des enseignants, soit par les agents de liaison, soit par le site Internet Tshakapesh ou lors de formations sur place.

DOCUMENTS/FICHIERS PARTAGÉS	SECONDAIRE	PRIMAIRE
Document d'information – épreuves régionales	✓	✓
Documents d'informations – épreuves ministérielles (unique – obligatoires)	✓	✓
Grilles d'évaluation conformes à la PDA – écriture (grilles utilisées pour la correction des épreuves régionales Tshakapesh)	✓	✓
Résumé d'une formation MELS «La feuille de notes en écriture» - incluant modèles de structure	✓	
Technique d'autocorrection – TAC	✓	✓
Listes orthographiques Tshakapesh		✓
Listes orthographiques MELS		✓
Résumé d'une formation MELS «Les critères d'évaluation en lecture»	✓	
Affiches «Stratégies pour développer les compétences en lecture selon les critères d'évaluation» - Un. Laval	✓	
Lexique pour les élèves – Mots utilisés dans les questions selon les critères d'évaluation en lecture	✓	✓
Stratégies de compréhension de lecture (signalétique)		✓
Fichiers PDF des épreuves régionales Tshakapesh de juin 2013	✓	✓
Programme de formation de l'école québécoise – français langue d'enseignement (document complet du MELS)	✓	✓
PDA – français langue d'enseignement (documents complets du MELS primaire - secondaire / condensé des éléments à évaluer pour la 2 ^e et la 5 ^e année du primaire)	✓	✓
Éléments de la PDA retenus pour l'élaboration des épreuves régionales par compétence et par niveau d'enseignement	✓	

2) Avant la création des épreuves régionales, des balises claires ont été établies :

- les textes utilisés pour les épreuves doivent correspondre au degré évalué – l'utilisation du site Internet www.livresouverts.qc.ca est obligatoire;
- les épreuves doivent respectées les exigences et objectifs du degré tel que prescrit dans le Programme de formation – français langue d'enseignement du MELS ainsi que les notions à évaluer conformément à la Progression des apprentissages;
- les épreuves ministérielles existantes doivent servir de modèles dans la construction des épreuves régionales.

Les épreuves régionales ont été révisées par l'ensemble des membres du comité même si au moment de l'élaboration, elles étaient sous la responsabilité des enseignants suivants :

NIVEAU	COMPÉTENCE	ÉPREUVE	RESPONSABLE
1 ^{er} cycle, 2 ^e année (P)	Lecture	<i>Les jongleries de monsieur Zachary</i>	Rébecca Jenniss
1 ^{er} cycle, 2 ^e année (P)	Écriture	<i>Mon personnage de cirque</i>	Rébecca Jenniss
2 ^e cycle, 2 ^e année (P)	Lecture	Épreuve obligatoire	MELS
2 ^e cycle, 2 ^e année (P)	Écriture	Épreuve obligatoire	MELS
3 ^e cycle, 1 ^{re} année (P)	Lecture	<i>Le parc aux sortilèges</i>	Stéphanie Leclerc
3 ^e cycle, 1 ^{re} année (P)	Écriture	<i>Une aventure au parc d'attractions</i>	Stéphanie Leclerc
3 ^e cycle, 2 ^e année (P)	Lecture	Épreuve obligatoire	MELS
3 ^e cycle, 2 ^e année (P)	Écriture	Épreuve obligatoire	MELS

NIVEAU	COMPÉTENCE	ÉPREUVE	RESPONSABLE
1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année	Lecture	<i>Alice au pays des Mongols</i>	Stéphanie Laflamme
1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année	Écriture	<i>La ruée vers l'or</i>	Stéphanie Laflamme
1 ^{er} cycle, 2 ^e année	Lecture	<i>Amnesia</i>	Stéphanie Laflamme
1 ^{er} cycle, 2 ^e année	Écriture	Épreuve obligatoire	MELS
2 ^e cycle, 1 ^{re} année	Lecture	<i>Les Mille et une nuits</i>	Pierre-Alexandre Defoy
2 ^e cycle, 1 ^{re} année	Écriture	<i>Du conte à la console</i>	Pierre-Alexandre Defoy
2 ^e cycle, 2 ^e année	Lecture	<i>Libres</i>	Caroline Talbot
2 ^e cycle, 2 ^e année	Écriture	<i>Les droits et libertés</i>	Caroline Talbot
2 ^e cycle, 3 ^e année	Lecture	<i>Parle-moi d'amour</i>	Caroline Talbot
2 ^e cycle, 3 ^e année	Écriture	Épreuve unique	MELS

3) Au cours de la période de correction des épreuves régionales, les correcteurs ont établi certains constats :

AU PRIMAIRE

- Le nombre d'absences non motivées aux épreuves a grandement diminué en comparaison avec juin 2013 (4 absences non motivées pour l'ensemble des écoles).
- En lecture, le taux de réussite aux épreuves du MELS a augmenté.
- En lecture, les élèves ont mieux répondu aux questions d'interprétation, de jugement critique et de justification. Cependant, un travail reste à faire à ce sujet pour une augmentation du taux de réussite.
- En écriture, les marqueurs de relation sont davantage utilisés comparativement à juin 2013.
- En écriture, la consigne selon laquelle seulement la version définitive allait être corrigée a été respectée par tous.
- En écriture, le temps a mieux été géré par les élèves, rares sont ceux qui n'ont pas terminé la version définitive de leur texte.

AU SECONDAIRE

- Le nombre d'absences non motivées aux épreuves n'est plus un problème significatif.
- La préparation aux épreuves est adéquate.
- En écriture – les feuilles de notes sont structurées et significatives; le nombre de copies dont le texte était rédigé n'est plus un problème significatif.
- En écriture – le nombre de versions provisoires corrigées à l'aide d'une méthode d'autocorrection demeure encore faible.
- En écriture – la variété et la précision du vocabulaire demeurent préoccupantes.
- En écriture – une liste de vérification sera ajoutée au cahier de version provisoire l'an prochain afin de guider davantage l'élève dans le processus de révision de son texte.
- En écriture – les stratégies à adopter en situation d'évaluation ne sont pas toujours suffisamment maîtrisées par les élèves (gestion de la tâche et du temps).
- En écriture – le taux de réussite est en hausse.
- En lecture – les stratégies pour l'annotation et le soulignement/surlignage ne sont pas suffisamment maîtrisées pour favoriser la réussite.
- En lecture – les critères d'évaluation (comprendre, interpréter, réagir et porter un jugement critique) semblent peu connus des élèves.

- En lecture, le degré de difficulté des textes pose problème, particulièrement au deuxième cycle.
- En lecture, les stratégies à adopter en situation d'évaluation ne sont pas suffisamment maîtrisées par les élèves.
- En lecture, le faible taux de réussite demeure très préoccupant.

RECOMMANDATIONS – ÉCRITURE

La correction des épreuves a permis aux membres du comité de français de prendre conscience de certaines réalités. Les recommandations suivantes découlent de ces observations.

AU PRIMAIRE

2^e année

- Miser sur le respect de la **situation d'écriture**, sur le nombre d'éléments requis plutôt que sur le nombre de mots.
- Modéliser davantage l'écriture du texte en continu (**paragraphes**);
- Travailler davantage la structure de la **phrase** simple avant d'entamer celle de la phrase élaborée;

4^e année

- Favoriser l'autonomie des élèves en **situation d'écriture** (analyse de la situation d'écriture – rédaction de la feuille de notes - plan – version provisoire – autocorrection et version définitive)
- Insister davantage sur le respect de la structure et de l'organisation du **récit à cinq temps** (titre / paragraphes / organisateurs textuels).
- Insister sur la notion de **paragraphe** (regroupement et lien entre les idées).
- Insister sur la structure de **phrase** comprenant une énumération (ponctuation).
- Accorder davantage de temps à l'enrichissement du **vocabulaire**.

5^e année

- Favoriser le développement de l'**imaginaire** (vraisemblable / invraisemblable / réaliste / science-fiction / fantastique / merveilleux / aventures...)
- Insister davantage sur le respect de la structure et de l'organisation du **récit à cinq** temps (titre / paragraphes / organisateurs textuels).
- Insister sur la notion de **personnages** (principal / secondaire / liens entre eux / rôles / description physique et traits de caractères).
- Favoriser l'amélioration des structures de **phrases** (simples puis élaborées) par les manipulations syntaxiques.
- Accorder davantage de temps à l'enrichissement du **vocabulaire**.

6^e année

- Insister davantage sur le respect de la structure et de l'organisation de la **lettre** (formule d'ouverture et de fermeture / paragraphes / organisateurs textuels).
- Insister sur la notion de respect du **système verbal** (texte).
- Insister sur la notion de **paragraphe** (suffisance des arguments et lien entre eux).
- Favoriser l'amélioration des structures de **phrases** (simples puis élaborées) par les manipulations syntaxiques.
- Accorder davantage de temps à l'enrichissement du **vocabulaire** (adjectifs / verbes).
- Présenter la notion de **citation** (ponctuation, verbe de parole, référence).
- Respecter les **consignes du guide de passation** du MELS, (le feuillet de lecture doit être récupéré avant l'écriture de la version brouillon).

AU SECONDAIRE

- À l'automne 2013, des affiches du **TAC** et des formats 8.53/11 ont été distribués dans toutes les écoles secondaires membres de Tshakapesh. Tous les enseignants du français au secondaire ont été rencontrés, sensibilisés et formés relativement à aux applications pédagogiques du TAC. Plusieurs écoles ont inclus à leur Plan de réussite l'utilisation du TAC comme moyen pour l'amélioration des taux de réussite en français. Le TAC est disponible sur le site Internet de Tshakapesh en format PDF et peut être utilisé en classe sur les TBI. Le travail de sensibilisation, de

soutien et de formation se poursuivra au cours de l'année scolaire 2014/2015 afin de poursuivre l'amélioration des résultats aux critères 4 et 5.

- Il y a amélioration au niveau des stratégies appliquées par les élèves en situation d'évaluation. Ainsi, la préparation et la rédaction de la feuille de notes sont visiblement en progression.
- La **gestion du temps** en situation de d'évaluation ne tient pas encore suffisamment compte de la période qui doit être réservée à l'amélioration de la version provisoire. Encore trop souvent, les élèves retranscrivent systématiquement la version définitive de leur texte sans avoir apporté de modifications significatives à la version provisoire. **L'adaptation à la situation d'écriture** fait toutefois partie du Programme de langue d'enseignement. Il est donc essentiel de revoir cet aspect du programme et de placer les élèves en situation d'évaluation afin de leur permettre de développer les stratégies les plus adéquates au niveau de la répartition du temps alloué (temps pour l'analyse de la situation/ temps pour la planification / temps pour la rédaction de la version provisoire / temps pour l'amélioration de la version provisoire / temps pour la transcription de la version définitive). Des textes plus courts et davantage travaillés conduisent vers de meilleurs résultats. Une formation à cet effet sera offerte aux enseignants lors de la tournée des écoles 2014/2015.
- La reprise de l'information est à travailler en fonction de la Progression des Apprentissages (voir grilles d'évaluation – critère 2).
- La notion du choix et du maintien du système verbal à l'intérieur d'un texte est à travailler (voir grille d'évaluation du critère 2).

RECOMMANDATIONS – LECTURE

La correction des épreuves de lecture a permis aux membres du comité de français de prendre conscience de certaines réalités. Les recommandations suivantes découlent de ces observations.

AU PRIMAIRE

2^e année

- Développer les **stratégies de compréhension** du texte et des questions (surligner les mots clés dans la question – utilisation du signet...)

4^e année

- Travailler différents genres littéraires avec une **intention de lecture**.

- Travailler la compétence *Apprécier des œuvres littéraires* pour que l'élève puisse répondre adéquatement aux questions de **jugement critique** selon le genre de texte.
- Enrichir le **vocabulaire** sur les sentiments.
- Amener l'élève à développer stratégies liées à l'**appréciation d'œuvres littéraires** (Programme de Formation de l'école québécoise primaire – page 94)
- En compréhension, favoriser l'**inférence** plutôt que le simple repérage.

5^e année

- Insister sur l'importance d'émettre des **réponses complètes**.
- Élargir l'éventail de connaissances des **sentiments** (nuance – variété)
- Développer les **stratégies de compréhension** du texte et des questions (surligner les mots clés dans la question – utilisation du signet...)

6^e année

- Les élèves doivent s'appuyer sur le texte et donner au moins 2 éléments accompagnés d'une explication pour les questions d'**interprétation**.
- Insister sur l'importance d'émettre des **réponses complètes** et en lien avec le texte.
- En compréhension, favoriser l'**inférence** plutôt que le simple repérage.

AU SECONDAIRE

- À l'automne 2014, les enseignants en français seront abonnés à la WEBPDA, un outil qui leur permettra de se familiariser davantage avec les contenus d'apprentissage à enseigner systématiquement à chaque niveau du secondaire. Cet outil facilitera l'application de la **PDA**.
- Les enseignants continueront de recevoir de la **formation** relativement aux **critères d'évaluation de la lecture** comprendre – interpréter – réagir – porter un jugement critique. À l'automne 2013, des affiches sur ces critères d'évaluation de la lecture ont été distribuées dans toutes les écoles secondaires membres de Tshakapesh. Ces affiches sont également rendues disponibles par l'entremise du site Internet de Tshakapesh pour utilisation avec TBI.

- Selon la prescription ministérielle, la lecture de cinq romans par année doit être systématiquement appliquée. Par ailleurs, il faut s'assurer que le niveau des textes choisis corresponde au degré d'enseignement auquel ils sont destinés. L'utilisation du site Internet du MELS www.livreouvets.qc.ca permet de s'assurer que les élèves liront des textes correspondant au degré d'enseignement auquel ils sont inscrits.

Ces formations ainsi que leur application pédagogique systématique devraient permettre une amélioration sensible des résultats obtenus aux épreuves de lecture régionales.

RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES

AU PRIMAIRE

Afin d'augmenter le taux de réussite des élèves, il serait souhaitable que :

- Les enseignants reçoivent une **formation** relativement aux **critères d'évaluation de la lecture** comprendre – interpréter – réagir – porter un jugement critique.
- Les enseignants reçoivent une **formation** relativement à la **grille de correction en écriture**.
- Les enseignants reçoivent une **explication plus approfondie** relativement à l'application et l'utilité d'une **technique d'autocorrection (TAC)**.
- Les enseignants reçoivent des **recommandations** pour l'**enseignement** de l'**orthographe d'usage** et l'**enrichissement** du **vocabulaire**.
- Du temps soit alloué aux enseignants pour une plus grande appropriation du **Programme de français, langue d'enseignement, de la PDA et de la grammaire nouvelle**.

AU SECONDAIRE

Afin d'augmenter le taux de réussite des élèves, il serait souhaitable que :

- Les enseignants poursuivent leur **formation** relativement aux **critères d'évaluation de la lecture** comprendre – interpréter – réagir – porter un jugement critique afin de continuer d'améliorer leurs pratiques pédagogiques.
- Les enseignants reçoivent une **formation** relativement à la **grille de correction en écriture**.
- Les enseignants poursuivent leur formation relativement aux pratiques pédagogiques entourant la **technique d'autocorrection (TAC)**.
- Du temps soit alloué aux enseignants pour une plus grande appropriation du **Programme de français, langue d'enseignement, de la PDA et de la grammaire nouvelle**.

VALIDATION DES ÉPREUVES

AU PRIMAIRE

Les épreuves régionales Tshakapesh de lecture et d'écriture en 2^e année ont été validées par l'école Leventoux d'Hâvre-St-Pierre. Voici le taux de réussite et les résultats pour chacune des épreuves :

ÉPREUVE	Taux de réussite %
Lecture	93%
Écriture	100 %

Épreuve	Résultat	Nombre d'élèves
Lecture	Entre 90 et 100 %	17
	Entre 80 et 89 %	3
	Entre 70 et 79 %	4
	Entre 60 et 69 %	4
	Entre 50 et 59 %	2
Écriture	Entre 90 et 100 %	8
	Entre 80 et 89 %	13
	Entre 70 et 79 %	4
	Entre 60 et 69 %	4
	Entre 50 et 59 %	0

AU SECONDAIRE

Les écoles Jean-du-Nord et Manikoutai de la CSF de Sept-Iles ont été approchées pour la validation des épreuves de français de lecture au premier cycle et d'écriture à la deuxième année du deuxième. L'entente avait été conclue à l'automne 2012 pour une validation des épreuves de juin 2014. Toutefois, des conditions hors de notre contrôle n'ont pas permis le suivi de cette entente.

CONCLUSION

Encore une fois, cette année, nous avons travaillé en étroite collaboration pour créer des épreuves régionales de qualité et dignes des exigences du MELS. De plus, plusieurs enseignants communiquent avec les responsables pour obtenir des réponses à leurs questionnements. De cette façon, plusieurs communautés se sentent de moins en moins isolées.

Également, nous reconnaissons que les disparités entre les épreuves régionales Tshakapesh de juin 2012, juin 2013 et juin 2014 permettent encore difficilement d'établir des paramètres de comparaisons concluants. Toutefois, tel que mentionné précédemment, le processus des épreuves régionales étant encore jeune, nous demeurons convaincus que les ajustements de part et d'autre auront permis de nous rapprocher davantage des objectifs fixés au départ. Par ailleurs, les résultats aux épreuves obligatoires et uniques du MELS demeurent des indicateurs de réussite concluant qui nous permettent d'affirmer que nous sommes définitivement sur la bonne voie.

L'imposition des épreuves régionales Tshakapesh ne s'est pas fait sans heurts. La compilation des résultats au bulletin pour 20% du résultat final de l'élève non plus. Toutefois, il est possible d'affirmer que tous démontrent désormais une évidente volonté de coopérer.

L'amélioration des résultats des élèves ne se fera pas du jour au lendemain, mais assurément les moyens que nous mettons en place permettront aux enseignants de hausser leurs exigences pour atteindre les objectifs du Programme de formation de l'école québécoise et par le fait même, permettre la réussite du plus grand nombre d'élèves possible.