

RAPPORT – ÉPREUVES RÉGIONALES

MATHÉMATIQUE – PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Juin 2014 – Comité de mathématique

RAPPORT – ÉPREUVES RÉGIONALES

MATHÉMATIQUE – PRIMAIRE ET SECONDAIRE

EN BREF

L'année scolaire 2013-2014 est marquée par la hausse des exigences. Dès l'automne, les enseignants ont reçu les documents d'informations concernant les épreuves régionales de juin et tout au long de l'année, ils ont été soutenus soit par l'envoi de matériel pédagogique, par des rencontres ou formations en ligne et/ou sur place.

La structure des comités de français et mathématique a également subi certaines modifications :

- nomination d'une coordinatrice qui supervise l'ensemble des volets des comités de français et de mathématique;
- nomination d'une responsable du français au primaire;
- nomination d'une responsable des mathématiques au primaire;
- maintien en poste des responsables pour le français et les mathématiques au secondaire;
- les enseignants produisant les épreuves régionales deviennent des membres permanents des comités;
- les postes d'agents de liaison sont maintenus pour toutes les écoles;
- le volet de la correction centralisée devient un volet ouvert à tous.

Par ailleurs, un feuillet explicatif concernant les épreuves régionales a été produit et distribué dans toutes les écoles membres de Tshakapesh.

Finalement, le site Web de Tshakapesh a été inauguré à l'automne permettant un accès rapide et efficace des différents documents disponibles pour l'enseignement du français et des mathématiques au primaire et au secondaire.

PROJET DE RÉUSSITE SCOLAIRE

Les épreuves régionales élaborées par le Comité de mathématique font partie du Projet de réussite scolaire en vigueur dans les écoles des communautés innues.

Elles sont produites et corrigées en conformité avec le Programme de mathématique du MELS et la PDA (Progression des apprentissages).

LA COMPOSITION DU COMITÉ DE MATHÉMATIQUE AU PRIMAIRE

VOLET PRODUCTION DES ÉPREUVES		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	JOHNNY PILOT	JOSÉE THIBAUT *
UASHAT MAK MANI-UTENAM	THISHTESHINU	DALIDA MICHEL
MINGAN	TEUEIKAN	NATHALIE GIASSON

* responsable

VOLET CORRECTION DES ÉPREUVES		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	JOHNNY PILOT	JOSÉE THIBAUT *
UASHAT MAK MANI-UTENAM	THISHTESHINU	DALIDA MICHEL
MINGAN	TEUEIKAN	NATHALIE GIASSON
LA ROMAINE	OLAMEN	GRACE CHAMBERLAND
NATASHKUAN	UAUITSHITUN	MARIE-ÈVE GAGNON

VOLET AGENTS DE LIAISON		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	JOHNNY PILOT	JOSÉE THIBAUT *
UASHAT MAK MANI-UTENAM	THISHTESHINU	DALIDA MICHEL
MINGAN	TEUEIKAN	NATHALIE GIASSON
NATASHKUAN	UAUITSHITUN	ESTELLE KALTUSH
LA ROMAINE	OLAMEN	PASCAL MORIN
PAKUA SHIPI	PAKUA SHIPI	ALEXANDRE DEFOY
SCHEFFERVILLE	KANATAMAT	NATHALIE ROUSSEAU
PESSAMIT	NUSSIM	MARIE-JOSÉE SIMARD

Tous les enseignants membres des trois volets ont été proposés par les directions d'écoles et acceptés au sein du comité par la coordonnatrice du PRSEPN.

LA COMPOSITION DU COMITÉ DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

VOLET PRODUCTION DES ÉPREUVES		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	MARIE-ÈVE BOURRET *
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	SUZIE PLANTE

* responsable

VOLET CORRECTION DES ÉPREUVES		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	SUZIE PLANTE*
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	PATRICK FOURNIER
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	JOSÉE ROUSSELOT
NATASHKUAN	UAUITSHITUN	JULIE BOLDOC

VOLET AGENTS DE LIAISON		
COMMUNAUTÉ	ÉCOLE	ENSEIGNANT
UASHAT MAK MANI-UTENAM	MANIKANETISH	MARIE-EVE BOURRET *
MINGAN	TEUEIKAN	NATHALIE GIASSON
NATASHKUAN	UAUITSHITUN	ESTELLE KALTUSH
LA ROMAINE	OLAMEN	PASCAL MORIN
PAKUA SHIPI	PAKUA SHIPI	PIERRE-ALEXANDRE DEFOY
SCHEFFERVILLE	KANATAMAT	NATHALIE ROUSSEAU
PESSAMIT	UASHKAIKAN	DENISE O'LEARY

Tous les enseignants membres des trois volets ont été proposés par les directions d'écoles et acceptés au sein du comité par la coordonnatrice du PRSEPN.

LES RENCONTRES

Au cours de l'année, il y a eu deux rencontres du Comité de mathématique primaire-secondaire et une troisième rencontre pour chacun des volets (primaire et secondaire) séparément :

24 au 26 septembre 2013

- Présentation du rapport de juin 2012
- Élaboration du *Document d'information*¹ (épreuves régionales mathématique primaire et secondaire)
- Élaboration de l'échéancier de travail
- Création d'un réseau de communication
- Établissement de balises communes en vue de la création des épreuves
- Répartition des tâches

28 au 30 janvier 2014

- Rappel des lignes directrices pour la production des épreuves
- Format des épreuves
- Échéancier pour la suite de la production
- Préparation aux épreuves
- Session d'examen - agents de liaison et publicisation
- Validation des épreuves de mathématique par les membres du comité

13 au 17 juin 2014

- Correction des épreuves régionales et ministérielles mathématique primaire
- Rapport annuel et recommandations

20 au 30 juin 2014

- Correction des épreuves régionales et ministérielles mathématique secondaire
- Rapport annuel et recommandations

¹ Les Documents d'informations pour le français et la mathématique ont été élaborés selon un modèle uniforme.

LES TRAVAUX

- 1) Pour faire suite à certaines recommandations de juin 2013, différents fichiers ont été distribués aux enseignants par les membres du Comité de mathématique.

FICHIERS PARTAGÉS VIA INTERNET	PRIMAIRE	SECONDAIRE
Document d'information – épreuves régionales	✓	✓
Documents d'informations – épreuves ministérielles (unique – obligatoire – prototype)	✓	✓
Tableau de la progression des apprentissages divisés par cycles	✓	
Affiches «Déployer un raisonnement mathématique»	✓	✓
Fichiers PDF des épreuves régionales Tshakapesh de juin 2013	✓	✓
Programme de formation de l'école québécoise – mathématique (document complet du MELS primaire - secondaire)	✓	✓
PDA – mathématique (documents complets du MELS primaire - secondaire)	✓	✓
Lexi-Math de Guérin pour chaque cycle	✓	

- 2) Avant la création des épreuves régionales, des balises claires ont été établies :

- les épreuves doivent respecter les exigences du degré prescrit dans le Programme de formation – domaine de la mathématique - du MELS ainsi que la Progression des apprentissages;
- les épreuves ministérielles existantes doivent servir de modèles dans la construction des épreuves régionales.

L'élaboration des épreuves étaient sous la responsabilité des enseignants suivants :

PRIMAIRE

NIVEAU	ÉPREUVE	RESPONSABLE
1 ^{er} cycle, 2 ^e année	<i>Je joue au pirate dans ma cour</i>	Dalida Michel
2 ^e cycle, 2 ^e année	Un voyage imaginaire	Nathalie Giasson
3 ^e cycle, 1 ^{re} année	<i>20 000 lieues sous les mers</i>	Josée Thibault
3 ^e cycle, 2 ^e année	Épreuve obligatoire	MELS

SECONDAIRE

NIVEAU	ÉPREUVE	RESPONSABLE
1 ^{er} cycle, 1 ^{re} année	<i>Camp de jour</i>	Suzie Plante
1 ^{er} cycle, 2 ^e année	<i>Les olympiades farfelues!</i>	Suzie Plante
2 ^e cycle, 1 ^{re} année	<i>Ford Boyard</i>	Marie-Ève Bourret
2 ^e cycle, 2 ^e année	Épreuve unique	MELS
2 ^e cycle, 3 ^e année	<i>En route vers mon autonomie!</i>	Marie-Ève Bourret

CONSTATS

Au cours de la correction des épreuves régionales, les correcteurs ont établi certains constats.

PRIMAIRE

Au premier cycle, l'addition avec retenue et la soustraction avec emprunt restent difficiles.

Au premier cycle, le développement et le nom des solides ne sont pas acquis par la majorité.

Au deuxième cycle, l'écriture des nombres en lettres reste très difficile.

Au troisième cycle, la transformation de l'heure (minutes vers les heures) n'est pas acquise pour une grande partie des élèves.

Au troisième cycle, beaucoup d'erreurs de calculs avec les nombres décimaux sont dues au mauvais enlignement des chiffres.

Au troisième cycle, le tableau des équivalences en mesure n'est pas très bien maîtrisé.

En général, la probabilité est une notion difficile.

SECONDAIRE

L'aide-mémoire élaboré et utilisé par la majorité des élèves nous apparaît d'une qualité nettement supérieure cette année.

Il y a une assez grande disparité dans les résultats obtenus d'un groupe à l'autre dans le Jogging mathématique. Certains élèves présentent une faiblesse marquée à ce niveau.

C'est la section : Réponses courtes qui a été la moins bien réussie dans la majorité des cas.

On remarque une belle évolution dans la maîtrise de la méthode prescrite pour la résolution des situations d'application. Cependant, plusieurs élèves présentent une difficulté à discerner les notions mathématiques nécessaires à la résolution du problème contextualisé.

Concernant les épreuves :

Contrairement aux épreuves régionales, l'épreuve ministérielle de secondaire 4 ne comporte aucune thématique.

La section A (Jogging mathématique) des épreuves des secondaires 1, 2 et 3 est inexistante dans l'épreuve ministérielle du secondaire 4.

Les sections B, C et D (secondaires 1-2-3) et les sections A, B, C (secondaire 5) sont, par leur format, leur contenu et leur niveau de difficulté, assez fidèles à l'épreuve ministérielle.

La correction de la Section D (secondaires 1-2-3) et de la Section C (secondaire 5) des épreuves régionales ne se fait pas de la même manière que l'épreuve du MELS (grille).

RECOMMANDATIONS

La correction des épreuves a permis aux membres du Comité de mathématique de prendre conscience de certaines réalités. Les recommandations suivantes découlent de ces observations.

PRIMAIRE

La calculatrice doit être interdite puisque les élèves ne font pas que des vérifications et ils perdent des points pour leurs calculs.

L'épreuve doit être faite avec un crayon de plomb HB. Le stylo est réservé à la correction.

L'épreuve doit être administrée en avant-midi seulement pour une meilleure concentration des élèves.

La passation de l'épreuve devrait avoir lieu dans la première semaine de juin.

La probabilité devrait être travaillée davantage.

Pour une meilleure compréhension, tant pour l'élève que pour le correcteur, les calculs doivent être identifiés et séparés.

Types de questions à travailler par cycle :

1 ^{er} cycle	Jogging mathématique
2 ^e cycle	Choix multiples
3 ^e cycle	Réponses courtes

Champs mathématiques à travailler par cycle :

1 ^{er} cycle	Probabilité et statistique
2 ^e cycle	Géométrie et mesure
3 ^e cycle	Géométrie et mesure

SECONDAIRE

Afin d'augmenter le taux de réussite des élèves, il serait souhaitable :

Que le Jogging mathématique soit pratiqué quotidiennement avec les élèves afin d'augmenter leur compétence en calcul mental;

Que les enseignants présentent aux élèves, en cours d'année scolaire, des examens comportant des questions à choix multiples, des questions à réponses courtes et des situations d'application, afin de les familiariser avec ces différents types de questions;

Que l'on continue d'insister auprès des élèves sur l'importance de l'élaboration d'un aide-mémoire qui soit utile et utilisé lors de l'examen;

Que lorsque les enseignants présentent une nouvelle notion aux élèves, ils prennent le temps de leur exposer différents contextes où cette notion sera sollicitée, afin de les habiliter à mieux performer dans les situations d'application;

Que les modifications nécessaires soient apportées aux épreuves régionales afin de les rendre encore plus conformes au modèle visé, soit l'épreuve unique du MELS (secondaire 4).

RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES

Le Comité de mathématique devra continuer de travailler afin d'assurer la transmission des documents aux enseignants primaire et secondaire du territoire pour l'année scolaire 2014-15.

En 2013-14, divers documents ont été déposés dans la zone sécurisée du site Internet de Tshakapesh. Cela doit continuer et doit être davantage publicisé.

CONCLUSION

Encore une fois, cette année, nous avons travaillé en étroite collaboration pour créer des épreuves régionales de qualité et dignes des exigences du MELS. De plus, plusieurs enseignants communiquent avec les responsables pour obtenir des réponses à leurs questionnements. De cette façon, plusieurs communautés se sentent de moins en moins isolées.

Également, nous reconnaissons que les disparités entre les épreuves régionales Tshakapesh de juin 2012, juin 2013 et juin 2014 permettent encore difficilement d'établir des paramètres de comparaisons concluants. Toutefois, tel que mentionné précédemment, le processus des épreuves régionales étant encore jeune et nous demeurons convaincus que les ajustements de part et d'autre auront permis de nous rapprocher davantage des objectifs fixés au départ. Par ailleurs, les résultats aux épreuves obligatoires et uniques du MELS demeurent des indicateurs de réussite concluant qui nous permettent d'affirmer que nous sommes définitivement sur la bonne voie.

L'imposition des épreuves régionales Tshakapesh ne s'est pas fait sans heurts. La compilation des résultats au bulletin pour 20% du résultat final de l'élève non plus. Toutefois, il est possible d'affirmer que tous démontrent désormais une évidente volonté de coopérer.

L'amélioration des résultats des élèves ne se fera pas du jour au lendemain, mais assurément les moyens que nous mettons en place permettront aux enseignants de hausser leurs exigences pour atteindre les objectifs du Programme de formation de l'école québécoise et par le fait même, permettre la réussite du plus grand nombre d'élèves possible.