

## Progression des apprentissages en mathématique : quelques précisions

<b>Statistique, p. 20</b>			
<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>Porter attention</b>
<p>p. 20, n° 3 Interpréter des données à l'aide</p> <p>a. d'un tableau, d'un diagramme à bandes et d'un diagramme à pictogrammes</p>	<p>p. 20, n° 3 Interpréter des données à l'aide</p> <p>b. d'un tableau, d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes et d'un diagramme à ligne brisée</p>	<p>p. 20, n° 3 Interpréter des données à l'aide</p> <p>c. d'un tableau, d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes, d'un diagramme à ligne brisée et d'un diagramme circulaire</p>	<p>L'interprétation d'un diagramme circulaire se fait à l'aide des concepts de fractions et de pourcentage.</p>
<p>p. 20, n° 4 Représenter des données à l'aide</p> <p>a. d'un tableau, d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes</p>	<p>p. 20, n° 4 Représenter des données à l'aide</p> <p>b. d'un tableau, d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes et d'un diagramme à ligne brisée</p>		<p>L'élève du primaire ne représente pas des données à l'aide d'un diagramme circulaire. Il l'interprète seulement.</p>

