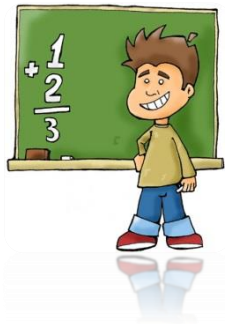
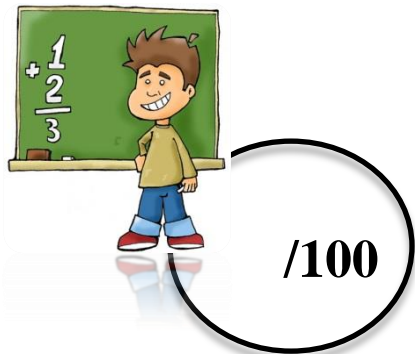


Nom : _____



GRILLES DE PONDÉRATIONS EN MATHÉMATIQUE AU PRIMAIRE

C1 - Résoudre une situation-problème mathématique						
Pondération des critères d'évaluation	Manifestations observables d'un niveau					
	A	B	C	D	E	
Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème	40	32	24	16	8	
Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour Produire une solution appropriée	40	32	24	16	8	
Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution	20	16	12	8	4	
	Résultat obtenu					



Nom : _____

GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE RÉSoudre UNE SITUATION-PROBLÈME PRIMAIRE

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		NIVEAU A	NIVEAU B	NIVEAU C	NIVEAU D	NIVEAU E
CRITÈRES D'ÉVALUATION	Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> Effectue toutes les étapes. Tient compte des données pertinentes et de toutes les contraintes à respecter. Peut avoir besoin d'interventions mineures pour clarifier certains aspects de la situation-problème. <p style="text-align: center;">(40)</p>	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> Effectue les principales étapes. Tient compte des données pertinentes et de la plupart des contraintes à respecter. Peut avoir besoin d'interventions pour clarifier certains aspects de la situation-problème. <p style="text-align: center;">(32)</p>	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> Effectue les principales étapes. Tient compte des principales données pertinentes et de certaines contraintes à respecter. A besoin d'interventions pour clarifier plusieurs aspects de la situation-problème. <p style="text-align: center;">(24)</p>	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> Effectue quelques étapes. Tient compte de certaines données pertinentes et de peu de contraintes à respecter. A besoin d'interventions pour clarifier la plupart des aspects de la situation-problème. <p style="text-align: center;">(16)</p>	<i>Pour résoudre la situation-problème, l'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> Amorce certaines étapes sans les compléter. Tient compte de certaines données sans distinguer celles qui sont pertinentes et tient compte de peu ou pas de contraintes à respecter. A besoin d'interventions pour clarifier tous les aspects de la situation-problème. <p style="text-align: center;">(8)</p>
	Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée	<ul style="list-style-type: none"> Fait appel aux concepts et processus mathématiques requis. Produit une solution exacte ou comportant peu d'erreurs mineures (erreurs de calculs, imprécisions, oublis, etc.). <p style="text-align: center;">(40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis. Produit une solution comportant quelques erreurs ou peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. <p style="text-align: center;">(32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis. Produit une solution comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales. <p style="text-align: center;">(24)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis. Produit une démarche partielle comportant des erreurs conceptuelles ou procédurales. <p style="text-align: center;">(16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fait appel à des concepts et processus mathématiques inappropriés. Produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales majeures. <p style="text-align: center;">(8)</p>
	Explication (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution Explication adéquate (oral ou écrite) de la validation de la solution*	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces claires et complètes et structurées de son raisonnement. Valide les principales étapes de sa solution et la rectifie au besoin. <p style="text-align: center;">(20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces claires et organisée de sa solution, bien que certaines étapes soient implicites. Valide certaines étapes de sa solution et la rectifie au besoin. <p style="text-align: center;">(16)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces incomplètes ou peu organisées de sa solution. Vérifie s'il a complété les principales étapes de la situation-problème et valide certaines opérations. <p style="text-align: center;">(12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laisse des traces constituées d'éléments confus et isolés. Remet peu en question ce qu'il trouve. <p style="text-align: center;">(8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laisse peu de traces. Ne remet pas en question ce qu'il trouve. <p style="text-align: center;">(4)</p>

* Ce critère peut faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans son résultat.