



RAPPORT ANNUEL 2014-2015



Garder le passé
présent
pour le futur

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la présidente	2
Mot du directeur général	3
Portrait de l'organisation régionale : le conseil d'administration	4
Portrait de l'organisation régionale : les secteurs	5
Ressources humaines et comités	6
Établissements scolaires	7
Plan stratégique 2009-2014	8

ORIENTATION 1 : Administration

Objectif 1.1	10
Objectif 1.2	11
Objectif 1.3	12

ORIENTATION 2 : Langue et culture

Objectif 2.1	14
Objectif 2.2	17
Objectif 2.3	18

ORIENTATION 3 : Éducation

Objectif 3.1	24
Objectif 3.2	29
Objectif 3.3	33

PROVENANCE DES REVENUS 2014-2015	34
---	-----------

RÉPARTITION DES REVENUS ET DES DÉPENSES 2014-2015	35
--	-----------

PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2015-2020	36
--	-----------

CRÉDITS

Rédaction

Denis Vollant, Julie Basile
Joëlle Gagné, Yvette Mollen
Caroline Talbot
Léontine St-Onge

Traduction en innu

Louise Canapé

Conception et réalisation graphique

MAP DESIGN

Photos

Institut Tshakapesh
Marche Innu Meshkenu
École Manikanetish
École Teueikan



MOT DE LA PRÉSIDENTE

La présidente a participé à deux rencontres des chefs innus pour discuter du projet de mise en commun des ressources en éducation et a représenté l'Institut Tshakapesh lors de l'Assemblée générale annuelle de la Confédération des centres d'éducation culturels des Premières Nations (CCECPN) à Winnipeg.

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport annuel 2014-2015 de l'Institut Tshakapesh. Ce rapport fait état des grandes réalisations effectuées au cours de la dernière année. Il met en contexte les faits saillants de façon concise, les résultats obtenus des différents programmes administrés par l'organisation, les services rendus ainsi que leurs retombées auprès des communautés desservies. La dernière année a été marquée par des changements majeurs au sein de l'organisation. Dans l'ensemble, l'équipe de l'Institut Tshakapesh a su maintenir une prestation de services de qualité et s'est assurée de poursuivre la mission dont elle s'est dotée en partenariat avec les huit communautés membres depuis les 30 dernières années. L'administration des programmes dans les secteurs de la langue, de la culture et de l'éducation demeure la priorité de l'Institut Tshakapesh. Lors des récents travaux tenus dans le cadre de la planification stratégique 2015-2020, les communautés membres se sont prononcées en faveur du maintien de cette priorité.

L'automne dernier, lors de l'Assemblée générale annuelle (AGA) qui s'est tenue à Pakut-shipit, un nouveau conseil d'administration a été formé. Il est constitué de monsieur Alexandre McKenzie, mesdames Rita Mestokosho, Évelyne St-Onge, Gilberte Mark et moi-même, Julie Basile. Des changements sont survenus dans l'administration de deux programmes en particulier. En effet, la communauté de Pessamit gère elle-même depuis octobre dernier, les programmes locaux de l'Éducation spéciale et Nouveaux sentiers en éducation. De plus, la direction des programmes en éducation est actuellement assurée de façon intérimaire par madame Caroline Talbot, depuis le départ de madame Vicky Lelièvre. Ce poste clé sera comblé durant l'année financière 2015-2016.

À titre de présidente du conseil d'administration, mon nouveau mandat m'a amenée à faire des représentations auprès des instances politiques dans la foulée de l'annonce du projet de loi C-33, *Loi sur le contrôle par les Premières Nations de leurs systèmes d'éducation*.*

Depuis, le projet de régionalisation a été mis en veille. J'ai également suivi de près les travaux de la nouvelle planification stratégique des cinq prochaines années. La planification stratégique 2015-2020 a été établie en collaboration avec le personnel, les directions d'écoles, des représentants de l'Assemblée générale et les différents partenaires de l'Institut. Ces travaux de révision et d'évaluation permettront de mieux répondre aux attentes des communautés et d'améliorer les services et l'administration des programmes.

Ainsi, toujours à l'affût des différents enjeux organisationnels, sociaux, politiques et culturels, l'Institut Tshakapesh s'adapte rapidement afin de prendre les virages nécessaires pour assurer la continuité de la mission de l'organisation régionale.

Au nom du conseil d'administration, je vous invite à consulter le présent rapport annuel qui fait état de belles réussites attribuables aux nombreux projets réalisés dans les communautés. Il est important de souligner l'engagement de tout le personnel affecté à l'administration de ces programmes pour leur ardeur au travail. L'Institut Tshakapesh peut compter sur des personnes compétentes pour assurer la saine gestion des opérations qui lui sont confiées.

* (Titre au long: Loi établissant un cadre permettant aux Premières Nations de contrôler leurs systèmes d'éducation primaire et secondaire, pourvoyant à leur financement et modifiant la Loi sur les Indiens et d'autres lois en conséquence).

MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Au moment de rédiger ce message, je m'apprête à compléter mon passage à l'Institut Tshakapesh. Après 11 ans de services, c'est la tête haute et le cœur léger que j'entreprends une nouvelle carrière à partir du 30 juin 2015. Je tiens à remercier le conseil d'administration pour sa confiance et le personnel avec qui j'ai eu beaucoup de plaisir à travailler. Le poste à la direction générale de l'Institut Tshakapesh m'a permis de me réaliser et d'améliorer ma connaissance du milieu et de ses besoins. Merci à tous.

Les travaux pour la mise en commun des ressources ont progressé sans en arriver à un consensus. L'Institut Tshakapesh peut toutefois affirmer que les communautés vivent sensiblement les mêmes problématiques; d'une part, les solutions dépendent des ressources présentes dans les communautés et d'autre part, elles doivent correspondre à des stratégies communes pour certaines et particulières pour d'autres. Une excellente collaboration s'est développée au cours des dernières années entre les écoles, et l'Institut Tshakapesh est partenaire dans la mise en commun de plusieurs projets régionaux, dont les plans de réussite.

Par ailleurs, ce souci de rapprochement entre les communautés se retrouve dans la planification stratégique 2015-2020 qui est le fruit d'un travail d'équipe incluant le personnel de l'Institut, le personnel des écoles, les membres de l'Assemblée générale et du CA.

Bien que le Conseil des Innus de Pessamit ait choisi d'assumer la gestion de deux programmes (Éducation spéciale et Nouveaux sentiers en éducation), rappelons que cette communauté demeure membre de l'Institut Tshakapesh et continue de bénéficier de plusieurs services offerts par l'organisation régionale.

Je vous souhaite bonne lecture!

Denis Volland



Lancement de la grammaire innue



Tournée des communautés (Pakut-shipu)



12^e Colloque en éducation de l'Institut Tshakapesh

PORTRAIT DE L'ORGANISATION RÉGIONALE

Lors de l'Assemblée générale annuelle de 2014, les membres ont amendé la charte pour se conformer à la nouvelle *Loi canadienne sur les organisations à but non-lucratif** et pour s'ajuster à la durée des mandats des élus des différents conseils des Innus. La durée des mandats sera dorénavant de trois ans tant pour les représentants que pour les administrateurs et l'élection du conseil d'administration se tiendra tous les trois ans.

* (Titre au long: Loi régissant les organisations à but non lucratif et certaines personnes morales).

Le conseil d'administration encadre et supervise la conduite des affaires de l'organisation. Il a notamment la responsabilité d'examiner et d'approuver la planification stratégique, les orientations stratégiques, le budget annuel, les restructurations organisationnelles majeures ainsi que les politiques et règlements de régie interne.

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ACTUEL



Julie Basile
Présidente



Alexandre McKenzie
Vice-président



Evelyne St-Onge
Administratrice



Rita Mestokosho
Administratrice



Gilberte Mark
Administratrice

11 réunions
du conseil
d'administration

11 résolutions
adoptées
dans l'année

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION 2014

Alexandre McKenzie, Président
Rita Mestokosho, Vice-présidente
Evelyne St-Onge, Administratrice



Elisabeth Bacon
Administratrice



Jacqueline Mark
Administratrice

PORTRAIT DE L'ORGANISATION RÉGIONALE

RESSOURCES HUMAINES



Claudia Bacon, Lisa Pinette, Joëlle Gagné, Alexsa McKenzie.
Absentes : Line Hervieux, Maïka Jérôme.

FINANCES



Ariane Tetaut-Malec, Léontine St-Onge,
Maryse Picard

LANGUE ET CULTURE



Hélène St-Onge, Yvette Mollen, Kathleen André,
Roger Dominique

DIRECTIONS DES SECTEURS



Yvette Mollen, Léontine St-Onge, Christine Labbé (adjoïnte à la direction),
Denis Vollant, Joëlle Gagné, Caroline Talbot.

ÉDUCATION



Kateri Fontaine, Caroline Talbot, Rodrigue Dubé, Julie Rock, Marie-Ève
Ouellet, Rébecca Jenniss. Absent(e)s : Josée Thibault, Carole Labarre,
Marie-Pier Carré, Rémy L'Archer.



Comité du français

RESSOURCES HUMAINES ET COMITÉS

L'Institut Tshakapesh est une organisation régionale offrant des services de qualité en langue, en culture et en éducation à ses huit communautés membres. En matière d'éducation, l'Institut Tshakapesh administre des programmes proposés par Affaires autochtones et Développement du Nord du Canada (AADNC) destinés aux écoles des Premières Nations.

Le personnel de l'organisation régionale est constitué d'employés provenant de diverses communautés membres de l'Institut Tshakapesh.

RESSOURCES HUMAINES

25

EMPLOYÉS
PERMANENTS

4

ÉTUDIANTS

1

POSTE
CONTRACTUEL

3

PRÊTS DE SERVICE

7

CONSULTANTS

COMITÉS

3

LANGUE
ET CULTURE

6

ÉDUCATION

LISTE DES COMITÉS À L'INSTITUT TSHAKAPESH

Langue et culture

Comité Kaianuet
Comité Auetiss
Comité d'analyse
de projets

Éducation

Comité CAS
Comité du français
Comité agir tôt
Comité de mathématique
Comité des orthopédagogues
Comité des directions d'écoles

Les comités sont formés de représentants des communautés. Ils permettent de briser l'isolement et favoriser tant le partage que la mise en commun d'expertises.

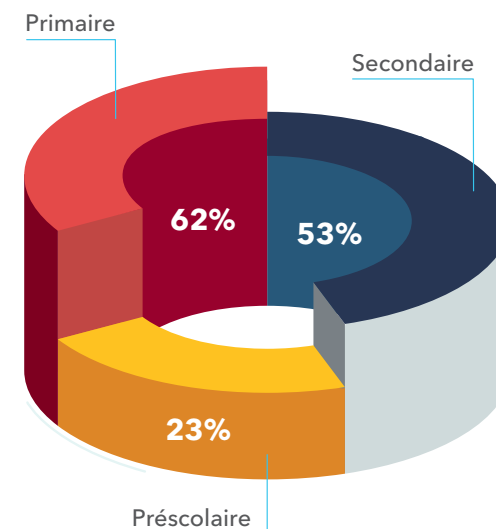
ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES



CLIENTÈLE SCOLAIRE PAR NIVEAU 2185 ÉLÈVES



L'Institut Tshakapesh administre des programmes destinés aux clientèles du préscolaire, du primaire et du secondaire qui fréquentent une école innue membre.



Communautés	Essipit	Pessamit	Uashat mak Mani-utenam	Ekuanitshit	Nutashkuanit	Unaman-shipit	Pakut-shipit	Matimekush
Écoles		Nussim P Uashkaikan S	Johnny Pilot P Tshishteshinu P Manikanetish S	Teueikan PS	Uauitshitun PS	Olamen PS	Pakuashipu PS	Kanatamat Tshitipenitamunu PS
Population étudiante	292 PS	357 P 186 S	242 P 205 P 203 S	125 PS	156 PS	247 PS	70 PS	102 PS

P - Primaire / S - Secondaire



PLAN STRATÉGIQUE 2009–2014

ORIENTATIONS :

1

ADMINISTRATION

Développer une organisation régionale gérée efficacement en offrant l'ensemble des services requis (Culture-Langue-Éducation) qui répondent aux attentes des communautés innues en favorisant la réussite scolaire de ses jeunes.

2

LANGUE ET CULTURE

Soutenir les écoles et les communautés innues pour la transmission, la préservation et la valorisation de la langue et de la culture innues.

3

ÉDUCATION

Favoriser la réussite des élèves en tenant compte de leur profil d'apprentissage et dans un souci de préservation de la langue et de la culture innues.

Le rapport annuel présente les résultats au 31 mars 2015 de la mise en œuvre du Plan stratégique 2009-2012, plan qui a été prolongé jusqu'en 2014. Il conclut donc le cycle de cinq ans qui fut amorcé en 2009.

ORIENTATION 1 | ADMINISTRATION



RÉALISATIONS

Afin de répondre aux besoins et aux attentes de ses membres, l'Institut Tshakapesh a effectué des tournées d'information auprès des communautés. À la suite de nombreuses rencontres, de consultations et d'une assemblée générale spéciale, l'ensemble des parties concernées ont été amenées à se repositionner sur les trois modèles de gouvernance proposés en matière d'éducation. Dans cet esprit, l'Institut Tshakapesh poursuit la réalisation de sa mission tout respectant le rythme des communautés.

Objectif 1.1

Promouvoir la mise en place de services régionalisés conférant à l'Institut Tshakapesh l'ensemble des pouvoirs et des responsabilités nécessaires à la réalisation de sa mission



Rencontre consultative dans le cadre de la planification stratégique 2015-2020

L'Institut Tshakapesh a amorcé une démarche consultative pour la mise à jour de sa planification stratégique pour la période 2015-2020.

Travaillons ensemble, mamu!

La réalisation de la planification stratégique 2015-2020 amène un vent nouveau au sein de l'organisation. Les défis pour le secteur des ressources humaines sont nombreux et l'organisation est prête à les relever. Les communications au sein de l'Institut ainsi qu'avec ses partenaires et les communautés qu'il dessert sont une priorité.

RÉALISATIONS

ORIENTATION 1 ADMINISTRATION

Afin de répondre à son mandat, l'Institut Tshakapesh a mis en place une approche régionale structurée en matière de services de formation, de développement et d'accompagnement des écoles et des collectivités. Plus de 20 formations ont été offertes au personnel des écoles selon les programmes auxquels elles participent.

Par le biais des différents comités régionaux et de gestion, des actions ont été entreprises pour répondre aux besoins et aux préoccupations en ce qui a trait à la culture et à l'éducation.

Objectif 1.2
*Mettre en place
une structure
régionale ayant
des compétences
organisationnelles
et professionnelles*



Les professeurs des écoles innues ont reçu des formations dans le cadre de la 12^e édition du Colloque en éducation de l'Institut Tshakapesh par le biais d'ateliers.

RÉALISATIONS

Objectif 1.3
*Établir des
partenariats
soutenant
les orientations
de l'Institut
Tshakapesh*

Dans le but de poursuivre l'échange d'expertise, l'Institut Tshakapesh favorise continuellement le maintien et la création de liens avec des partenaires tant au niveau local, régional, national qu'international.

En cours d'année, les travaux autour de l'entente tripartite, entente entre AADNC, le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche du Québec (MEESR) et l'Institut Tshakapesh, ont continué de progresser. Une fois signée, cette entente permettra de mesurer adéquatement le rendement des programmes et des services offerts à l'ensemble des élèves innus.



Inauguration du nouveau centre de documentation

En août 2014, le nouveau centre de documentation de l'Institut Tshakapesh a été inauguré. Celui-ci a été rénové durant le congé des fêtes 2013-2014. Il est maintenant à l'image de la culture innue; l'objectif étant de faire connaître davantage le centre de documentation aux communautés et à la population générale. Ce centre de documentation met à la disposition des écoles et du public des archives numérisées (photographies, documents audio et écrits). Dorénavant, ces archives peuvent être consultées sur place ou à partir des écoles.

ORIENTATION 2 | LANGUE ET CULTURE



RÉALISATIONS

Objectif 2.1
Développer
un réseau
de partenariats
Institut Tshakapesh
écoles-communautés
travaillant
à la transmission,
à la préservation
et à la valorisation
de la langue
et de la culture
innues

Le programme de langue innue a été développé. Des scénarios d'apprentissage comprenant guide et cahier de l'élève l'accompagnent. Les enseignants en langue ont reçu de la formation sur le programme et l'utilisation du matériel. L'implantation s'effectue de manière progressive et des visites dans les écoles ont permis de valider le degré de satisfaction du programme et du matériel auprès des enseignants. Ainsi, des ajustements ont pu être apportés selon leurs recommandations.

Les éditions Tshakapesh publient des livres en langue innue afin de valoriser l'écriture standardisée. Le mandat principal de la maison d'édition est la diffusion, la transmission et la conservation de la langue innue qui est en constante évolution. Cette année, une série de livres a été publiée en collaboration avec le comité Auetiss. Ce comité regroupe les enseignants du préscolaire. La collection *Maniss mak Napessiss*, qui a été lancée lors de la 12^e édition du Colloque en éducation de l'Institut Tshakapesh, comprend 13 titres.

La Table de gestion des directions d'écoles a voté en faveur de la mise en place d'épreuves régionales en langue innue pour le primaire à partir de juin 2015.



Lancement de la collection Maniss mak Napessiss

Le 8 octobre 2014, lors de la 12^e édition du Colloque en éducation, l'Institut Tshakapesh a lancé une nouvelle collection de livres, *Maniss mak Napessiss*. Cette collection comporte 13 livres et raconte les péripéties de deux jeunes enfants du préscolaire.

RÉALISATIONS

Un catalogue d'une richesse inestimable d'histoires orales a été développé. Ce catalogue contient des légendes et des récits de vie racontés par des aînés. Il est accessible via le site Internet de l'Institut Tshakapesh et peut ainsi servir tant dans les écoles que dans les familles. D'autres histoires et légendes s'ajoutent régulièrement au catalogue.

Le programme d'enseignement de la langue innue pour le primaire est en application dans les écoles innues depuis 2011. Alors que celui du secondaire est toujours dans la phase de l'élaboration, le matériel est actuellement en expérimentation dans certaines écoles.

Dans le souci de soutenir le milieu familial pour la transmission de la langue et de la culture innues, l'Institut Tshakapesh inclut la participation des parents dans diverses activités. Ainsi, lors de la 12^e édition du Colloque en éducation de l'Institut Tshakapesh, un parent a pris part au forum de discussion *Tout le monde en parle*, moment fort du Colloque qui a permis un rappel important : «la langue et la culture innues, ça commence à la maison». Voilà pourquoi l'Institut Tshakapesh est présent et s'implique activement dans divers événements qui touchent la famille (Innu-nikamu, Marathon Mamu, Salon du livre, etc.)

À l'Institut Tshakapesh, le comité de révision linguistique est composé d'employés du secteur de la langue et de la culture. Lorsque des travaux d'envergure se font, comme ce fut le cas avec la révision de l'ouvrage *La grammaire de la langue innue*, l'auteur-linguiste Lynn Drapeau a demandé la collaboration des membres des communautés. Le comité Innashtikuessat a ainsi été formé. Il était composé de : Anne-Marie André (Uashat), Philomène Jourdain (Uashat), Judith Mestokosho (Nutashkuan), Anne Tetaut (Nutashkuan), Hélène St-Onge (Pessamit), Yvette Mollen (Ekuanitshit), Madeleine Menicapo (Unaman-shipu), Alice Lalo (Pakut-shipu) et Louise Canapé (Pessamit).



Une grammaire innue, une première pour les communautés

Le 21 mai 2014, l'Institut Tshakapesh a lancé la grammaire de la langue innue en collaboration avec Lynn Drapeau, linguiste et professeure associée à l'Université du Québec à Montréal. Cet ouvrage constitue la première grammaire écrite complète de la langue innue et vise à assurer sa pérennité.



Objectif 2.1

**Développer
un réseau
de partenariats
Institut Tshakapesh
écoles-communautés
travaillant
à la transmission,
à la préservation
et à la valorisation
de la langue
et de la culture
innues**

RÉALISATIONS

Objectif 2.1
*Développer
un réseau
de partenariats
Institut Tshakapesh
écoles-communautés
travaillant
à la transmission,
à la préservation
et à la valorisation
de la langue
et de la culture
innues*

Toujours conscient de l'étendue du territoire qu'il dessert, l'Institut Tshakapesh multiplie ses efforts pour rendre accessible au plus grand nombre d'Innus les événements qu'il organise. Cette année, il y a eu la diffusion Web de la 12^e édition du Colloque en éducation de l'Institut Tshakapesh, du Grand Rassemblement des diplômés innus du secondaire (GRDIS) et des assemblées. L'on retrouve sur notre site Internet, le lien qui mène à la diffusion Web des événements.

Afin de promouvoir la langue et la culture, l'Institut Tshakapesh publie mensuellement dans le journal Innuvelle. L'Institut Tshakapesh utilise également le service de radiodiffusion de la Société de communication Atikamekw-Montagnais (SOCAM) et les radios communautaires pour annoncer des nouvelles et informer les Innus des activités organisées par les différents secteurs.

**Une présence sur les réseaux sociaux
pour rejoindre les communautés**
**L'Institut Tshakapesh est très actif sur les réseaux
sociaux et possède deux pages Facebook.**
facebook.com/institut.tshakapesh
facebook.com/innu-aimun

**Depuis 2009, soit l'année de l'élabora-
tion du Plan stratégique 2009-2014,
les secteurs de la langue et de la culture
sont fusionnés en un seul secteur.**

Tous les textes qui sont publiés à l'Institut Tshakapesh sont traduits à l'interne par le secteur de la langue et de la culture. L'Institut Tshakapesh traduit et corrige ces textes lorsqu'ils sont destinés à un large public. Il traduit également de courts textes pour des organismes externes, autochtones et non autochtones.



Une pastille des événements est régulièrement placée sur notre site Internet. Elle redirige les visiteurs du site Internet vers la diffusion Web des événements sur Innuwebtv.com.

RÉALISATIONS

ORIENTATION 2 LANGUE ET CULTURE

Pour soutenir les plans de réussite des écoles et afin de répondre aux attentes en lien à la persévérance scolaire, l'Institut Tshakapesh propose des activités liées à la langue et à la culture en collaboration avec des ressources du milieu. Dans le cadre du Programme de réussite scolaire des étudiants des Premières Nations (PRSEPN), l'Institut Tshakapesh soutient les efforts des écoles dans la mise sur pied d'activités culturelles.

Dans le but de supporter les comités locaux et régionaux ayant pour mission la transmission de la langue et de la culture innues, l'Institut Tshakapesh a financé deux rencontres pour les comités Auetiss et Kaianuet. Le comité Auetiss réunit les enseignants du préscolaire et le comité Kaianuet réunit les enseignants de la langue innue. Ces deux comités se rencontrent deux fois par année, et ce, pour quatre jours. Le comité d'analyse de projets, pour sa part, traite les demandes provenant des communautés membres de l'Institut dans le cadre du Programme d'aide financière aux artistes et aux artisans innus ainsi qu'aux événements culturels. Cette année, l'Institut Tshakapesh a reçu un total de 115 demandes d'artistes et d'artisans des différentes communautés membres. Un montant approximatif de 50 000 \$ a été partagé entre les 89 projets acceptés.

Objectif 2.2
*Aider les milieux
à mettre en place
un réseau de
personnes ressources
issues des
communautés*



En novembre 2014, les membres du comité Kaianuet ont suivi une formation sur la pédagogie alternative Steiner-Waldorf.

RÉALISATIONS

Objectif 2.3 *Soutenir les initiatives locales et régionales*

Dans le cadre du programme Stratégie d'engagement des parents et de la collectivité, qui vise à sensibiliser les parents et les membres de la communauté au rôle essentiel qu'ils jouent dans l'éducation de leurs enfants, l'Institut Tshakapesh a soutenu 10 projets afin d'assurer la présence accrue et dynamique de la langue et de la culture innues dans les écoles.

De plus, le programme Nouveaux sentiers en éducation a permis la réalisation d'une vingtaine de projets visant également l'intégration de la langue et de la culture à l'école. En voici quelques exemples :

ÉCOLE TSHISHTESHINU	Activités culturelles en territoire
ÉCOLE TEUEIKAN	Animation sportive et culturelle
ÉCOLE UAUITSHITUN	L'école, un lieu de transmission de la culture innue
ÉCOLE OLAMEN	Intégration des aînés à l'école
ÉCOLE KANATAMAT TSHITIPENITAMUNU	Semaine d'intégration de la communauté à la vie scolaire



Source: École Teueikan



Source: École Teueikan

RÉALISATIONS

Des programmes tels que La culture à l'école contribuent à faire connaître la culture québécoise et les cultures autochtones dans les écoles. Le programme a permis aux jeunes de rencontrer des artistes ou encore de visiter des expositions.

Les autres programmes tels que le Programme d'aide aux artistes et aux artisans innus ainsi qu'aux événements culturels donnent la possibilité aux artistes et aux artisans de recevoir un financement pour aller de l'avant dans un domaine de leur intérêt. Les organismes autochtones ou les individus provenant des communautés membres de l'Institut Tshakapesh peuvent aussi recevoir de l'aide pour organiser ou participer à un événement culturel.



Rencontre Québécois-Autochtones «Sous le Shaputuan»

En 1995, avait lieu la première sortie «Sous le Shaputuan». Ce programme a été initié par l'équipe de sensibilisation de l'ICEM de l'époque. Dix-neuf ans plus tard et plus de 60000 personnes rencontrées, l'équipe de sensibilisation continue à parcourir le Québec pour visiter les écoles de la province afin de faire connaître les cultures autochtones et faire tomber les préjugés face aux Premières Nations. Ce programme d'activités éducatives est rendu possible grâce au soutien financier du Secrétariat aux affaires autochtones (SAA) et du MEESR. Les écoles visitées contribuent également au financement.

ORIENTATION 2 LANGUE ET CULTURE

Objectif 2.3 *Soutenir les initiatives locales et régionales*

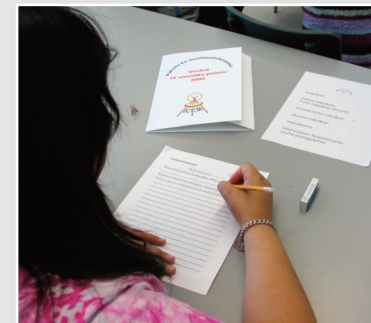
RÉALISATIONS

Objectif 2.3 *Soutenir les initiatives locales et régionales*



Symposium de peinture MAMU «Ensemble» : lieu de rencontre entre deux cultures

Sous le thème du rêve, la 9^e édition du Symposium de peinture MAMU «Ensemble» a eu lieu du 8 au 10 août 2014 au Musée Shaputuan de Uashat. Durant cet événement, 16 peintres autochtones et allochtones provenant de la Côte-Nord, du Québec, du Labrador et même du Mexique ont travaillé à la création d'œuvres d'art conjointes.



La dictée innue:
un événement qui prend
de l'ampleur
Afin de souligner le mois
des langues autochtones,
le secteur de la langue et de
la culture a organisé la 5^e
édition de la dictée innue
destinée aux adultes. La
dictée a été un franc succès
avec ses 144 participants,
près du double de l'année
précédente.

RÉALISATIONS

Le Programme d'enseignement de la langue innue intègre la culture. Ce programme comprend par exemple des sorties liées à la cueillette de petits fruits. Un autre programme pour enseigner la culture dans les écoles est actuellement en élaboration.

Dans le cadre du programme Formation dans un métier semi-spécialisé (FMSS) offert dans les écoles secondaires innues depuis septembre 2014, le MEESR travaille conjointement avec l'Institut Tshakapesh afin d'intégrer quatre métiers traditionnels innus à la liste provinciale : la fabrication de canot, la fabrication de raquettes, la transformation de peaux et la transformation d'aliments (fumage et séchage). La liste des métiers semi-spécialisés comprend les métiers de cueilleur de produits forestiers non-ligneux, trappeur et aide de camp.

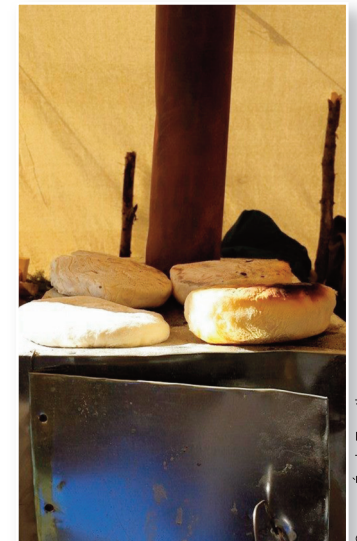
ORIENTATION 2 LANGUE ET CULTURE

Objectif 2.3 *Soutenir les initiatives locales et régionales*



Source: Innu Meshkenu

Le programme FMSS a permis à un jeune de l'école Kanatamat Tshitipenitamunu d'effectuer un stage dans le métier d'aide de camp lors de la marche Innu Meshkenu.



Source: École Teueikan

ORIENTATION 3 | ÉDUCATION

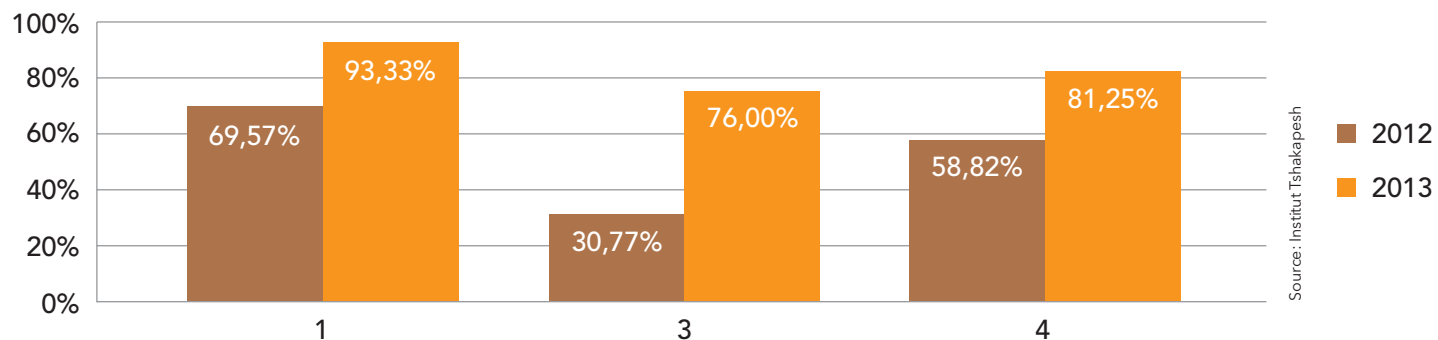


Objectif 3.1 Soutenir les écoles au regard de la réussite de leur clientèle scolaire



Chaque école publicise désormais son Plan de réussite dans le site Internet de l'Institut Tshakapesh. En janvier 2015, un plan de réussite à base commune a été adopté par l'ensemble des directions d'écoles afin de favoriser les échanges entre les écoles innues. Des comités de mise en œuvre des plans de réussite ont été formés dans la majorité des écoles. Ces comités s'assurent que les moyens mis en place pour favoriser la réussite du plus grand nombre sont connus et suivis par les divers intervenants. Annuellement, ils produisent un rapport qui leur permet d'évaluer l'efficacité du Plan de réussite de l'école.

À partir de l'automne 2014, tous les enseignants du primaire et du secondaire ont reçu des formations en lien avec les constats et les recommandations émis au moment de la correction centralisée des épreuves standardisées (épreuves régionales et ministérielles obligatoires) de juin 2013. Ces formations, qui ont eu lieu dans les écoles, par visioconférences ou lors de la 12^e édition du Colloque en éducation de l'Institut Tshakapesh, ont pour but de hausser les taux de réussite en français et en mathématique. Ainsi, les résultats aux épreuves régionales d'écriture de juin 2014 ont connu une hausse remarquable, particulièrement au niveau des secondaires 1, 3 et 4.



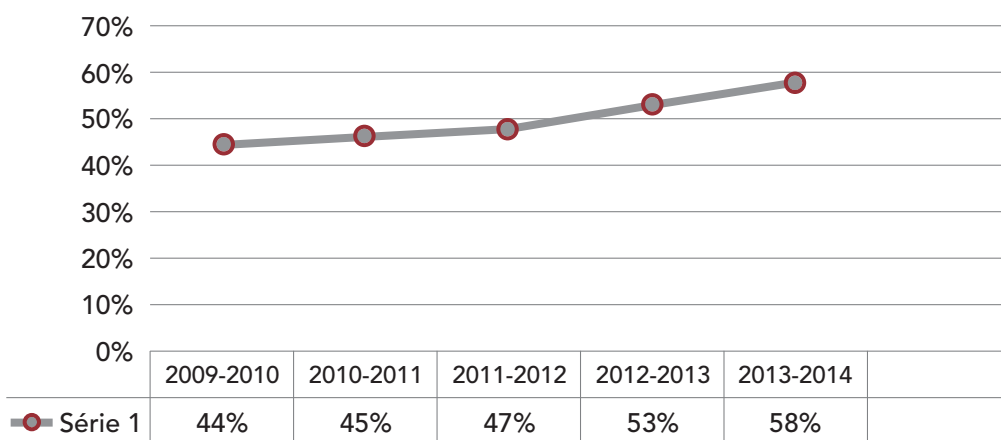
Toutes les données statistiques recueillies ont été remises aux directions d'écoles en début d'année scolaire en même temps que les rapports émis par les comités de français et de mathématique. Les enseignants en français et en mathématique du primaire et du secondaire ont également été informés. De plus, ces rapports et ces statistiques sont disponibles sur le site Internet de l'Institut Tshakapesh dans la section PRSEPN/Évaluation des apprentissages.

RÉALISATIONS

L'Institut Tshakapesh soutient les écoles dans la production du bulletin unique qui est conforme aux exigences ministérielles du Québec. La saisie des données est effectuée par les écoles et ces données sont centralisées à l'Institut ce qui permet à l'organisation régionale de produire des statistiques et d'analyser les résultats afin d'apporter des recommandations visant la hausse des taux de réussite. Ces données concernent tant les résultats académiques que la fréquentation scolaire ainsi que la diplomation. Elles ont permis de rendre compte à AADNC de la progression au niveau des résultats, de la fréquentation et de la rétention scolaire des élèves.

Il a été ainsi possible pour l'Institut Tshakapesh de produire des données sur la diplomation de l'ensemble des élèves innus des huit communautés membres, qu'ils fréquentent une école innue ou une école provinciale puisque les données sont hébergées dans la base de données Gestion pédagogique intégrée (GPI) commune à la province.

POURCENTAGE DES DIPLÔMÉS 2009-2014



Source : Institut Tshakapesh



Les épreuves régionales ont été produites par un comité formé de 11 enseignants provenant des écoles membres de l'Institut Tshakapesh. Elles observent rigoureusement les prescriptions ministérielles et ont fait l'objet de validations auprès des écoles de la Commission scolaire du Fer et de la Commission scolaire de la Moyenne Côte-Nord, selon des ententes de partenariat avec elles.

ORIENTATION 3 ÉDUCATION

Objectif 3.1
*Soutenir les écoles
au regard
de la réussite
de leur clientèle
scolaire*

RÉALISATIONS

Objectif 3.1 *Soutenir les écoles au regard de la réussite de leur clientèle scolaire*

Le comité Uipat Tutetau, formé de ressources provenant des écoles participant au PRSEPN, a produit un matériel d'accompagnement parent/enfant qui respecte la culture innue. «Le sac à dos» destiné aux enfants du préscolaire a été produit en français et en innu. La réalisation de ce matériel visant à faciliter l'accompagnement de l'enfant par son parent au moment de faire son entrée à l'école a nécessité deux ans de travail. Il sera distribué aux parents des enfants du préscolaire à l'automne 2015.



L'Institut Tshakapesh poursuit son objectif de favoriser l'intégration de la langue et de la culture innues dans les programmes d'études du primaire et du secondaire. Subséquemment, en cours d'année, un comité a été formé pour l'élaboration d'un programme d'Histoire innue pour le primaire. À la Table de gestion des directions d'écoles de janvier 2014, les directions se sont toutefois prononcées sur le fait qu'il ne leur sera pas possible d'intégrer des périodes au curriculum actuel pour un programme d'Histoire au primaire. La possibilité d'offrir un cours optionnel à la 4^e secondaire a été retenue et des activités en lien avec l'Histoire innue proposée pour le primaire.

Le groupe CEFRIO a été mandaté par l'Institut Tshakapesh pour former et accompagner les enseignants dans l'application de pratiques pédagogiques liées au TBI. Ce groupe de professionnels des technologies de l'information favorisant la mise en réseau des écoles s'est rendu à Kanatamat Tshitipenitmunu, à Teueikan ainsi qu'à Uauitshitun au cours de l'année scolaire 2014-2015. Il poursuivra sa tournée à l'automne 2015.

RÉALISATIONS

ORIENTATION 3 ÉDUCATION

En collaboration avec les écoles, l'objectif de développer des modèles pour améliorer la lecture et l'écriture en français, langue d'enseignement, chez les jeunes est poursuivi. Par exemple, l'ensemble des élèves du primaire utilisent désormais la même technique d'autocorrection progressive pour améliorer leur rédaction en français. Tout le matériel pédagogique développé par l'Institut Tshakapesh est disponible en format adapté au Tableau blanc interactif (TBI) pour le personnel enseignant sur le site Internet de l'Institut Tshakapesh et il fait l'objet de formation continue.

Cette année, près de 125 000 \$ ont été investis pour la mise à jour du parc informatique des écoles (renouvellement et ajout de TBI, achat d'ordinateurs portables pour les élèves et amélioration des systèmes réseaux)

Objectif 3.1
Soutenir les écoles au regard de la réussite de leur clientèle scolaire

Technique d'Auto Correction

1 Ponctuation
• Encercler les majuscules et les points en rose.
• N'oublier pas les noms propres (personnes, lieux).

2 Groupe du nom
• Surligner le nom en orange.
• Inscrive le genre et le nombre au-dessus.
• Trace les flèches du nom vers le déterminant et l'adjectif et fais les accords.

3 Verbe
• Surligne le verbe conjugué en bleu.

4 Orthographe
• Trace un point d'interrogation au-dessus des mots difficiles.
• Après avoir vérifié et corrigé l'orthographe, transforme le point d'interrogation en cœur!

Les grands lous marchent dans la forêt.

Les grands lous marchent dans la forêt.

Les grands lous marchent dans la forêt.

Les grands lous marchent dans la forêt.

Technique d'Auto Correction

Vérification	Action	Exemple
Syntaxe et ponctuation	Utilise les manipulations syntaxiques a) Encadre la phrase de base; GS + GV prédicat b) Encadre par un pointillé le groupe facultatif; CP c) Vérifie la ponctuation.	GS + GV CP Les oies blanches ont volé vers le ciel.
Groupe du nom	a) Indique le genre (m. f.) et le nombre (s. p.) de chaque nom; b) Trace les lunettes d'accord en reliant les déterminants et adjectifs au nom; c) Vérifie l'accord.	f.p. m.s. Les oies blanches ont volé vers le ciel.
Verbe	a) Identifie chaque verbe conjugué par une ligne vague; b) Mets entre parenthèses le Groupe-Sujet et remplace-le par un pronom (il, elle, on, ils, elles); c) Vérifie si le verbe est bien conjugué avec le pronom. d) Si le verbe que tu as vagué est avoir ou être, vérifie s'il est accompagné d'un participe passé et applique la règle d'accord.	f.p. p.p. m.s. Elles (Les oies blanches) ont volé vers le ciel.
Orthographe	A l'aide d'un dictionnaire, vérifie l'orthographe des mots difficiles.	Les oies blanches ont volé vers le ciel.

je → sexai tu → sx il → date ils → nt

RÉALISATIONS

Élaborée en collaboration avec le comité *ad hoc* formé de représentants des communautés et de l'Institut Tshakapesh, la politique en adaptation scolaire a été adoptée par la Table de gestion des directions d'écoles puis par le CA. Elle sera en application à l'automne 2015. Cette politique commune assurera un encadrement supérieur aux services rendus à la clientèle de l'adaptation scolaire.

Objectif 3.1

*Soutenir les écoles
au regard
de la réussite
de leur clientèle
scolaire*



Source: École Manikanetish

Dans le cadre du programme Nouveaux sentiers en éducation, l'Institut Tshakapesh a accompagné étroitement les écoles dans la mise sur pied du programme Formation dans un métier semi-spécialisé. À l'automne 2014, les écoles Manikanetish, Teueikan, Uauitshitun, Olamen, Pakuashipu et Kanatamat Tshitipenitamunu offraient ce programme menant à une certification du MEESR. Ce programme permet aux jeunes de 15 ans et plus de niveau premier cycle du secondaire de vivre un stage en milieu de travail tout en poursuivant leur parcours académique. Les écoles participantes offriront de nouveau ce parcours pour l'année scolaire 2015-2016.

Dans le cadre de l'animation à la vie étudiante, un montant de près de 200 000 \$ a été alloué aux écoles participant au PRSEPN pour des activités sportives, artistiques, culturelles et sociales. À ce montant pour les activités, s'ajoute le salaire des animateurs, près de 220 000\$, le tout afin de favoriser la hausse de la fréquentation scolaire.

RÉALISATIONS

ORIENTATION 3 ÉDUCATION

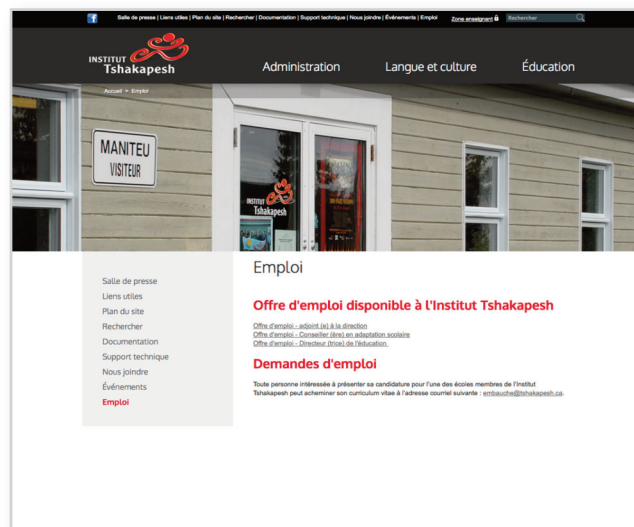
L'Institut Tshakapesh a intégré une rubrique «Emploi» à son site Internet. Cette année, trois finissants qui souhaitaient postuler à des emplois dans le domaine l'éducation ont soumis leur curriculum vitae. Ces curriculums vitae ont été transférés aux direction d'écoles innues.

Dans le cadre du Programme d'éducation spéciale, six formations ont été offertes aux intervenants des écoles innues membres de l'Institut Tshakapesh. Ces formations ont été offertes lors des rencontres régionales, dans les écoles ou par visioconférences. Toutes les formations visaient à outiller les intervenants scolaires travaillant auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Dans le cadre des formations offertes en milieu scolaire, l'Institut Tshakapesh a visé la participation des intervenants scolaires en plus de solliciter la participation des autres secteurs et services de la communauté.

Les directions d'écoles bénéficient d'un soutien constant de la part de l'Institut Tshakapesh. Cette année, deux directions ont demandé un accompagnement ponctuel sur place. Les autres se sont prévaluées du soutien par téléphone et par courriel.

Pour les écoles innues bénéficiant du Programme d'éducation spéciale administré par l'Institut Tshakapesh, 395 dépistages et évaluations ont été réalisés au cours de l'année 2014-2015. Le secteur de l'éducation a tout mis en œuvre afin d'intégrer les parents lors de la remise des rapports en orthophonie et neuropsychologie.

Objectif 3.2
Développer, avec l'aide des décideurs, des stratégies de recrutement, de rétention, de formation continue, de soutien et d'encadrement des divers personnels des écoles



RÉALISATIONS

L'Institut Tshakapesh a organisé la 12^e édition du Colloque en éducation. Cette activité rassembleuse se déroule à tous les deux ans en octobre. Elle est coordonnée en alternance avec le Colloque de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) sur la réussite scolaire pour les étudiants des Premières Nations.

Objectif 3.2
*Développer,
avec l'aide
des décideurs,
des stratégies
de recrutement,
de rétention,
de formation
continue,
de soutien et
d'encadrement
des divers
personnels
des écoles*

Sous la présidence d'honneur de madame Yvette Michel Vachon, la 12^e édition du Colloque en éducation de l'Institut Tshakapesh, *Pakatakan/Kapatakan* a réuni 240 participants en provenance des communautés. Le Colloque a offert 22 ateliers et conférences.



RÉALISATIONS

ORIENTATION 3 ÉDUCATION



Au cours de la 12^e édition du Colloque en éducation, l'Institut Tshakapesh a souligné la diplomation en administration scolaire de la dernière cohorte formée dans le cadre du Programme d'aide aux étudiants indiens (PAEI) de AADNC. Ce programme est dorénavant administré par les institutions postsecondaires pour l'ensemble du Canada.



Lors du Banquet de reconnaissance de la 12^e édition du Colloque en éducation, l'Institut Tshakapesh a souligné les 30 ans et plus de services de 33 personnes, dont des membres du personnel enseignant et des directions d'écoles innues.

Objectif 3.2
Développer, avec l'aide des décideurs, des stratégies de recrutement, de rétention, de formation continue, de soutien et d'encadrement des divers personnels des écoles

RÉALISATIONS

LA 6^e ÉDITION DU GRAND RASSEMBLEMENT DES DIPLÔMÉS INNUS DU SECONDAIRE (GRDIS)

Objectif 3.2
Développer, avec l'aide des décideurs, des stratégies de recrutement, de rétention, de formation continue, de soutien et d'encadrement des divers personnels des écoles



40 Diplômés



RÉALISATIONS

Le secteur de l'éducation de l'Institut Tshakapesh administre trois programmes pour les écoles primaires et secondaires innues membres de l'organisation régionale :

- Programmes en éducation
- Programme de l'éducation spéciale
- Programme de réussite scolaire des étudiants des Premières Nations (PRSEPN)

Le PRSEPN est un programme régional dont seules les organisations régionales peuvent se prévaloir. Pour y participer, les écoles primaires et secondaires innues membres doivent se conformer aux lignes directrices du programme.



Source: École Manikanetish

ORIENTATION 3 ÉDUCATION

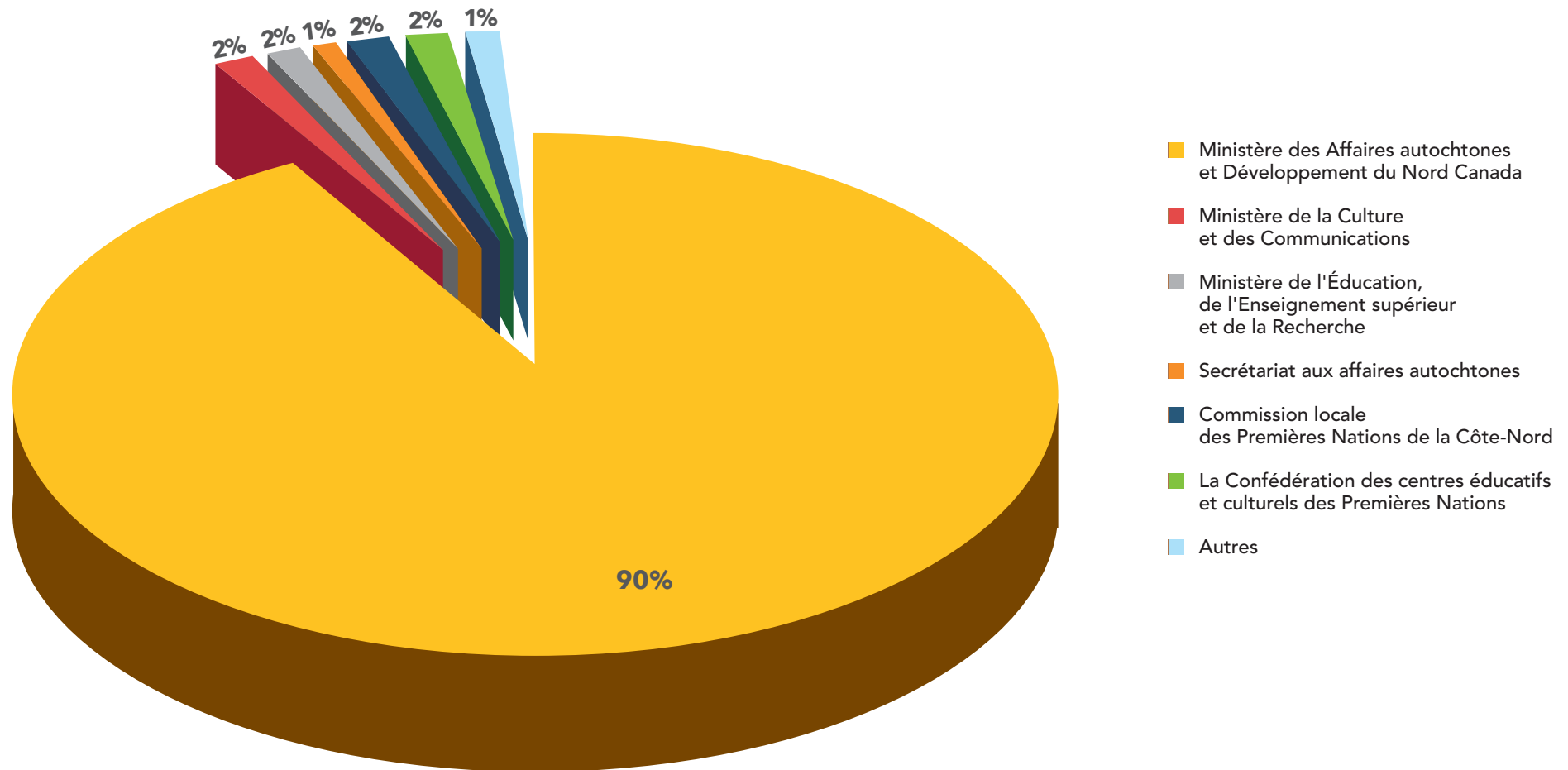
Objectif 3.3
*Coordonner
et administrer
l'ensemble
des programmes
à caractère local
et régional*

Intimidation et la violence à l'école en milieu autochtone du MEESR

382 élèves ont été sensibilisés par le biais d'activités financées par ce programme et administré par l'Institut Tshakapesh :

- École Nussim (80 élèves)
- École Kanatamat Tshitipenitamunu (110 élèves)
- École Uashkaikan (6 intervenants scolaires)
- École Uauitshitun (60 élèves)
- École Teueikan (132 élèves)

PROVENANCE DES REVENUS POUR L'EXERCICE TERMINÉ LE 31 MARS 2015

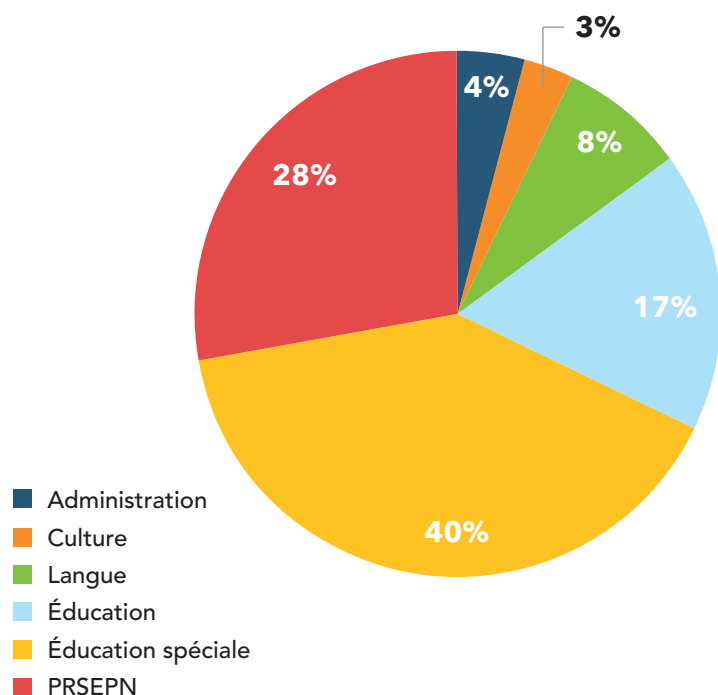


RÉPARTITION DES REVENUS ET DES DÉPENSES 2014-2015

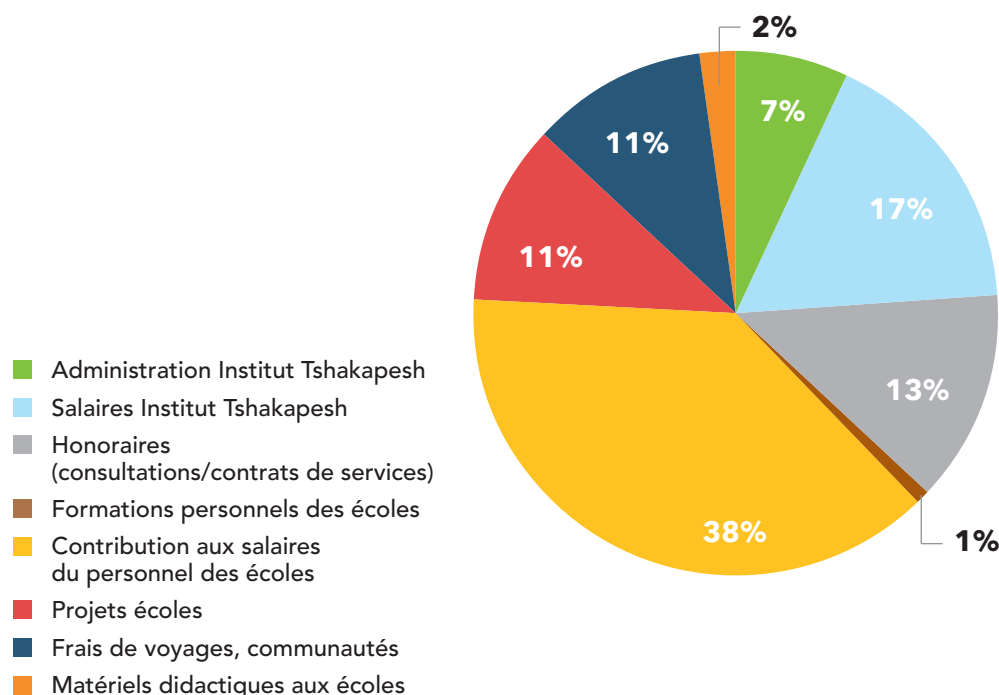
L'Institut Tshakapesh est reconnu pour sa rigueur dans la gestion des fonds qu'il administre au nom des communautés. Cette reconnaissance lui permet de postuler aux différents programmes offerts par AADNC et de représenter adéquatement les écoles ou les communautés auprès des fournisseurs.

Les revenus administrés par l'Institut Tshakapesh proviennent de programmes locaux et régionaux proposés par AADNC. Pour son fonctionnement administratif, l'Institut Tshakapesh retient 10% de ces budgets, pourcentage qui correspond aux normes de AADNC.

**DISTRIBUTION DES REVENUS
2014-2015 (8 576 330\$)**



**DISTRIBUTION DES DÉPENSES
2014-2015 (8 575 827\$)**





PLANIFICATION STRATÉGIQUE 2015-2020

L'Institut Tshakapesh a procédé en janvier à une démarche consultative auprès du personnel et de tous ses partenaires pour la mise à jour de sa planification stratégique pour la période 2015-2020. L'ensemble du processus de consultation a permis que les mandats et les programmes confiés à l'organisation régionale reflètent les besoins actuels des communautés membres de l'Institut Tshakapesh.

VISION

Favoriser la prise en charge des communautés innues.

MISSION

Afin de préserver la langue et la culture innues, l'Institut Tshakapesh, dans un contexte d'ouverture sur le monde, dispense aux communautés des services de qualité dans les domaines de la langue, de la culture et de l'éducation pour favoriser la réussite de tous.

VALEURS

L'esprit de l'Institut Tshakapesh s'ouvre sur des valeurs humaines que nous partageons tous. Le maintien des traditions, la fierté culturelle, le respect d'autrui et l'entraide sont des valeurs devant être transmises aux générations futures.

LANGUE | CULTURE | ÉDUCATION

R É U S S I R



LANGUE | CULTURE | ÉDUCATION

R É U S S I R