

# ATELIERS PARENTAUX

UIPAT TUTETAU/AGIR TÔT

---

GUIDE

---



INSTITUT  
**Tshakapesh**



Tshishkutamatun  
Éducation



## Table des matières

Introduction .....	4
1. Objectif des ateliers parentaux .....	5
2. Description des ateliers .....	6
3. Déroulement des ateliers .....	8
4. Intervention pour soutenir l'implication parentale .....	11
5. Préparation et promotion des ateliers d'implication parentale .....	14
Conclusion.....	16

## Introduction

L'implication parentale est considérée comme un des facteurs importants associé à la réussite scolaire des enfants. En partant du principe que tous les parents veulent le meilleur pour leur enfant, on ne peut qu'investir des énergies pour s'assurer de l'implication des parents dans les milieux scolaires. Cette implication dépend de plusieurs facteurs et pour intervenir auprès de parents ayant vécu une expérience académique difficile, il importe d'agir en toute connaissance de cause.

En 2017, dans le cadre des activités *Agir Tôt*, la conseillère à la réussite de l'Institut Tshakapesh propose un atelier de lecture pour les parents Innus à partir de capsules vidéo produites par *Avenir d'enfants*.<sup>1</sup> L'implication des parents lors de cet atelier permet de constater la force de l'image et son impact auprès des parents accompagnés de leur enfant. L'été suivant, les services éducatifs de l'Institut Tshakapesh entament la production de nouvelles capsules et proposent une approche originale par le biais de cinq ateliers.

Ce guide vise à faciliter le travail des personnes-ressources en petite enfance.

Une trousse complète est également disponible à l'Institut Tshakapesh. Elle comprend le guide, les cinq fiches détaillées plastifiées et les 5 capsules vidéo sur clé USB.

---

<sup>1</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=-uKhog0iDRk>, Capsule vidéo produite sur la communauté de Uashat mak Mani-Utenam dans le cadre du projet *Avenir d'enfants* en collaboration avec le CSSSPNQL, Avenir d'enfants, INNU TAKUAIKAN UASHAT MAK MANI-UTENAM, Uauitshitun santé et services sociaux, le centre de la petite enfance AUASSIS.

## 1. Objectif des ateliers parentaux

L'objectif principal des cinq ateliers parentaux est de favoriser l'implication des parents afin que leurs enfants puissent être mieux soutenus dès le début et par conséquent, tout au long de leur scolarisation.

Concrètement, le soutien parental se situe d'abord au niveau du bien-être physique de l'enfant. Ainsi, Les trois premiers thèmes abordés sont :

- le déjeuner
- le sommeil
- l'activité physique

Les deux autres thèmes ciblés ont un impact indéniable sur la scolarisation :

- les buts de l'éducation
- les technologies.

Chaque activité proposée vise à favoriser les échanges selon les modalités suivantes :

- Discuter sur les thèmes et sur les moyens concrets de les vivre
- Réfléchir aux impacts sur la réussite scolaire
- Vivre une activité concrète et positive avec son enfant

## 2. Description des ateliers

Chaque atelier porte sur une thématique. Nous préférons parler de thème plutôt que de problématique puisqu'il est question de favoriser l'implication des parents et donc de développer des habiletés parentales qui peuvent faciliter le parcours de l'enfant qui commence l'école.

Le choix des cinq thèmes découle principalement des commentaires recueillis auprès d'enseignants ou d'intervenants des écoles innues membres de l'Institut Tshakapesh.

L'approche respecte, quant à elle, les grands principes culturels innus. Ainsi, une amorce visuelle positive est privilégiée, de même que des échanges entre parents qui mettent de l'avant l'esprit communautaire. Il importe en effet que les solutions proviennent des milieux plutôt que d'être imposées. Il va sans dire qu'une bonne dose d'humour est fortement encouragée lors de la tenue des activités.

Une fiche d'activité détaillée a été développée pour chacun des cinq thèmes. Elle comprend :

- le titre de la capsule vidéo
- le titre suggéré pour chaque atelier
- les objectifs spécifiques
- les activités suggérées
- les questions ouvertes à poser
- une proposition de modélisation par les pairs

## TABLEAU SYNTHÈSE DES ATELIERS

THÈME	MOIS SUGGÉRÉ	ACTIVITÉ	CAPSULE VIDÉO
Les buts de l'éducation	novembre	<i>Rallye-toi à moi !</i>	NETE ISHPIMIT <i>Le sommet</i>
Les technologies	janvier	<i>3,2,1...virage virtuel en famille</i>	ASHU KA UAUITSHIUNET <i>En appui</i>
Le sommeil	février	<i>Au clair de la lune, SOS...dodo les enfants !</i>	UNIU PISHIMU <i>Le soleil devant</i>
Le déjeuner	mars	<i>Je craque pour toi mon coco</i>	PETAPAN <i>Le petit jour</i>
L'activité physique	avril	<i>T'es pas game !</i>	KA METUENANUT <i>La joute</i>



### 3. Déroulement des ateliers

Le déroulement proposé pour les ateliers d'implication parentale est basé sur l'expérience des ressources responsables de la tenue des activités *Agir tôt* dans les écoles participantes au Programme de réussite scolaire pour les étudiants des Premières Nations (PRSEPN) – Institut Tshakapesh.

Chaque atelier devrait durer d'une à deux heures.

#### **Au début de l'atelier**

Prévoyez quelques minutes pour l'accueil des parents.

Invitez-les à venir s'asseoir en compagnie de leur enfant pour le visionnement de la capsule vidéo.

Quelques mots de bienvenue, présentez-vous avec un brin d'humour et remerciez les participants pour leur présence.

Rappelez aux enfants les règles de base pour un bon déroulement de l'activité.

Résumez le déroulement de l'atelier.

#### **Pendant l'atelier**

Dans un premier temps, le parent et l'enfant regarde le court métrage. Ils se laissent porter par l'image. Puis, vous pouvez inviter les parents à s'exprimer librement sur ce qu'ils viennent de regarder. Des questions sur le lieu du tournage viendront possiblement, également sur les acteurs. Tous les acteurs sont des personnes bénévoles ayant accepté de participer au tournage qui s'est déroulé au cours de l'été 2017 dans les communautés de Mani-utenam, Nutashkuan, Ekuanitshit et Pakut shipi.



## ATELIERS PARENTAUX | UIPAT TUTETAU/AGIR TOT

---

Observez bien les parents qui participent, notez les commentaires ou questions qui reviennent...

Vous pouvez proposer aux parents de visionner la capsule une seconde fois afin qu'ils s'approprient toute la richesse de contenu.

Sur chacune des fiches plastifiées en annexe, vous trouverez une section avec des questions ouvertes à poser après le visionnement. Les enfants peuvent aussi répondre aux questions, car celles-ci sont générales et portent sur l'observation du vidéo.

La modélisation par les pairs se veut un retour sur l'activité parent-enfant. Il s'agit d'une discussion libre entre les participants à partir de questions ouvertes proposées sur la fiche.

Les activités suggérées sur la fiche de l'atelier permettront aux parents de vivre une expérience positive avec leur enfant en lien avec le thème. Des deux à trois activités sur la fiche, vous n'en choisissez qu'une, à moins de disposer de plusieurs stations permettant aux parents et aux enfants de vivre des moments différents.

### **Après l'atelier**

Il est temps de remercier les parents et les enfants et d'annoncer la tenue de la prochaine activité.

## TABLEAU SYNTHÈSE DU DÉROULEMENT

AVANT	PENDANT	APRÈS
Accueil des participants	Présentation de la capsule vidéo (deuxième visionnement au besoin)	Annonce de la prochaine activité
Invitation à prendre place	Période de questions ouvertes pour favoriser les échanges	Remerciement
Présentation de l'animateur	Réalisation d'une des activités suggérées (ou plus)	
Présentation du déroulement	Retour sur l'activité (modélisation par les pairs)	
Consigne aux enfants		



## 4. Intervention pour soutenir l'implication parentale

Pour favoriser l'implication parentale, il importe que l'intervenant n'impose pas sa propre vision de conduites parentales efficaces, car le parent pourrait se sentir jugé, voire incompetent. Ainsi, cette section du guide propose une intervention que nous appelons **une approche modélisante positive**.

La définition de cette approche originale pourrait se lire comme suit :

*L'approche modélisante positive vise à proposer une intervention servant à modeler un comportement désirable en misant sur la force d'une image, d'une vision positive rendant possible l'action désirée par des individus mis en contexte lors d'une activité concrète<sup>2</sup>*

Les cinq capsules vidéo proposent une image d'un comportement désirable.

L'idée est de proposer une image significative pour les Premières Nations et de favoriser l'implication désirée du parent auprès de ses enfants sans affirmer que le modèle de parent présenté soit à reproduire systématiquement. Les courtes capsules vidéo servent de mise en situation à l'atelier d'implication parentale.

---

<sup>2</sup> Définition proposée par Caroline Lajoie-Jempson, consultante en éducation (Éducaro inc.) dans le cadre de son rôle de conseillère à la réussite Agir Tôt auprès des parents des communautés desservies par l'Institut Tshakapesh.

Les images de parents innus sont soutenues par un texte lu en innu proposant un modèle d'intervention et une réflexion liée au thème. L'audio étant dans la langue innue, le sous-titrage en français permettra aux parents et aux intervenants des autres nations de bien comprendre le message véhiculé.

Pourrait-on penser que seule une capsule vidéo servirait à modeler un comportement désirable chez un individu ?

Chez certains individus, la visualisation d'un comportement pourrait engendrer une réflexion intérieure et probablement un changement. Ce serait évidemment formidable, mais il en est souvent autrement pour les individus vivant des difficultés ou ayant vécu des difficultés liées à la scolarisation et/ou au niveau du soutien parental.

Les parents d'élèves à risque ont besoin d'interventions positives et de soutien pour la réflexion amorcée par le biais des images vidéo proposées d'où la conception d'ateliers parentaux liée aux capsules vidéo. L'intégration a davantage de chance d'être réalisée si on ajoute au visionnement une expérience concrète positive à vivre avec l'enfant.

Il est fortement suggéré **d'utiliser un ton positif** dans toutes les interventions auprès des parents. Vous-même devez croire que tous les parents ont de bonnes intentions et qu'ils veulent le bien-être et la réussite scolaire de leurs enfants. L'empathie que vous aurez pour le parent qui s'implique moins doit lui permettre de s'ouvrir à vous. Nous avons remarqué que lorsque la personne-ressource intervient **avec humour**, les parents se détendent et s'ouvrent à la discussion.

Sans jouer le rôle d'humoriste, l'emploi de l'autodérision, par exemple, permet aux parents de constater qu'il n'y a personne de parfait et que même la personne-ressource a pu vivre des moments où c'était loin d'être parfait. En créant une atmosphère détendue, le parent aura le goût de participer et même de s'impliquer.

Lors de la discussion et de la réflexion, un parent pourrait vouloir se comparer, critiquer ou juger les autres parents, se retirer complètement, se sentir triste, etc. Il est important de continuer avec une approche positive, de ramener des images positives en se servant des exemples du vidéo et le plus possible rediriger l'attention du parent vers le modèle proposé. Idéalement, vous pouvez manifester votre compréhension au parent qui réagit (ex. : je vous comprends) et simplement poursuivre avec l'intention de donner le meilleur en fonction du bien-être des enfants.

Afin de faciliter vos interventions, la fiche descriptive de chacun des ateliers suggère des questions ouvertes pour faciliter l'intervention auprès des parents après le visionnement de la capsule vidéo qui servira de brise-glace avant l'activité.

Ces questions orientent la réflexion et devraient faciliter la discussion. L'idée est de créer un espace de discussion ouvert pour des échanges positifs sur des trucs en mettant en évidence les difficultés que peuvent rencontrer les parents dans leur rôle auprès des enfants.

L'intervention consiste à poser les questions ouvertes et à mettre le parent en processus de réflexion. Un parent qui se pose des questions commence déjà à réfléchir sur son implication.

### 5. Préparation et promotion des ateliers d'implication parentale

Pour réussir un atelier d'implication parentale, il faut se préparer et penser à la promotion de l'activité. Dans l'esprit d'une approche modélisante positive, nous avons remarqué que l'intervention commence dès la promotion de l'atelier auprès des parents.

Afin de faciliter la promotion de vos ateliers, nous vous proposons de lire attentivement les fiches d'ateliers en annexe.

- ❖ Choisissez un atelier, ou reportez-vous à la proposition de calendrier. Rencontrer la direction de l'établissement scolaire visé. Proposez une date, un moment et un lieu pour la tenue de l'atelier. Rédigez une lettre d'invitation pour les parents signée par la direction de l'école.
- ❖ Assurez-vous de promouvoir l'atelier auprès des parents d'élèves du préscolaire et du primaire. Invitez les parents qui inscriront leurs enfants l'an prochain si cela est possible.
- ❖ Servez-vous des titres proposés dans les fiches d'activités pour promouvoir l'activité dans les médias sociaux et communautaires (radio). Généralement, le parent impliqué viendra à toutes vos activités mais n'oubliez pas que le parent que vous tentez de rejoindre est celui qui vit des difficultés, qui n'est pas ou peu impliqué dans la scolarisation de son enfant. Le ton et le titre de votre atelier ne devrait donc pas comprendre une prescription ou un jugement qui ferait fuir le parent d'élèves à risque. Vos ateliers devraient donner le goût aux parents de se déplacer.

## ATELIERS PARENTAUX | UIPAT TUTETAU/AGIR TOT

---

- ❖ Préparez le matériel pour l'activité que vous avez choisie. Aménagez le local. Visualiser le vidéo, ajustez le son avant l'arrivée des parents. Plus vous serez préparé, plus le déroulement de l'activité sera facilité.
- ❖ Envoyez la lettre d'invitation à la maison et si possible, validez les présences par téléphone.
- ❖ Prenez des photos des activités pour souligner le succès d'un atelier et faciliter la promotion d'un autre atelier par la suite.

Dans l'éventualité où aucun ou très peu de parents se présentent, questionnez votre promotion, la date ou l'heure prévue pour l'atelier et tentez une différente approche pour le prochain. *Il ne faut surtout pas se décourager.*

Ces ateliers sont conçus pour que le parent ait du plaisir, une fois que vous aurez atteint quelques parents, vous devriez bénéficier d'une promotion positive pour les prochains ateliers. Dans les médias, remerciez les parents venus à l'atelier, faites un retour positif sur l'expérience vécue. Vos commentaires aideront à impliquer les autres parents.

### Conclusion

Ce guide de présentation d'ateliers parentaux a pour but de faciliter la tâche des intervenants en petite enfance. Les parents sont les premiers intervenants auprès des enfants et il est important, voire essentiel, de les respecter et de les soutenir.

Nous souhaitons que ces ateliers puissent être offerts dans les communautés et demeurons ouverts aux commentaires et aux discussions portant sur l'implication parentale au sein des Premières Nations.

Inspirez-vous des idées émanant des fiches et des capsules vidéo afin de motiver les parents à s'impliquer auprès de leurs enfants dans le but de promouvoir leur bien-être et leur réussite à l'école.



# ATELIERS PARENTAUX | UIPAT TUTETAU/AGIR TOT

---

tshakapesh.ca



---

1034, avenue Brochu, Uashat (Québec) G4R 2Z1  
Tél. : 418 968-4424 | Sans frais : 1 800 391-4424  
Télec. : 418 968-1841 | [reception@tshakapesh.ca](mailto:reception@tshakapesh.ca)

---