



PERSÉVÉRANCE ET RÉUSSITE DES ÉTUDIANT(E)S AUTOCHTONES AU COLLÉGIAL

DES PISTES POUR AMORCER UNE DÉMARCHE DE
SÉCURISATION CULTURELLE

RÉSULTATS D'UNE RECHERCHE PAREA

RÉALISÉE PAR JULIE MARESCHAL ET ANNE-ANDRÉE DENAULT



PLAN DE LA PRÉSENTATION

1. Présentation et mise en contexte de la recherche
2. Le concept de sécurisation culturelle
3. 4 pistes pour amorcer une démarche de sécurisation culturelle
4. Questions et discussions



PARTICIPATION À LA RECHERCHE



Regroupement des centres d'amitié autochtones du Québec + CAA

Conseil des Atikamekw de Manawan

Institut Tshakapesh

CDFM

Linda Sioui, anthropologue

CONTEXTE GÉNÉRAL DE LA RECHERCHE



Taux de diplomation plus bas



Présence autochtone diversifiée et +
remarquée / cégeps urbains



Peu de connaissances, soutien et
mobilisation



Besoin manifesté de mieux comprendre pour passer à l'action

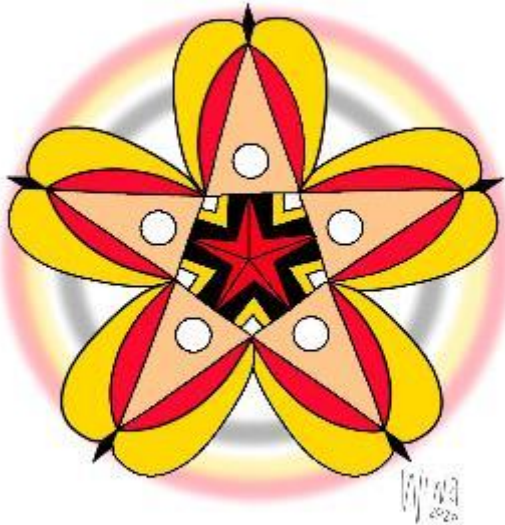
OBJECTIF GÉNÉRAL DE LA RECHERCHE

Dégager des pistes de solution visant l'inclusion des étudiant(e)s autochtones

- Favoriser le bien-être
- Favoriser la réussite
- Être des allié(e)s des Premiers Peuples



Sécurisation culturelle

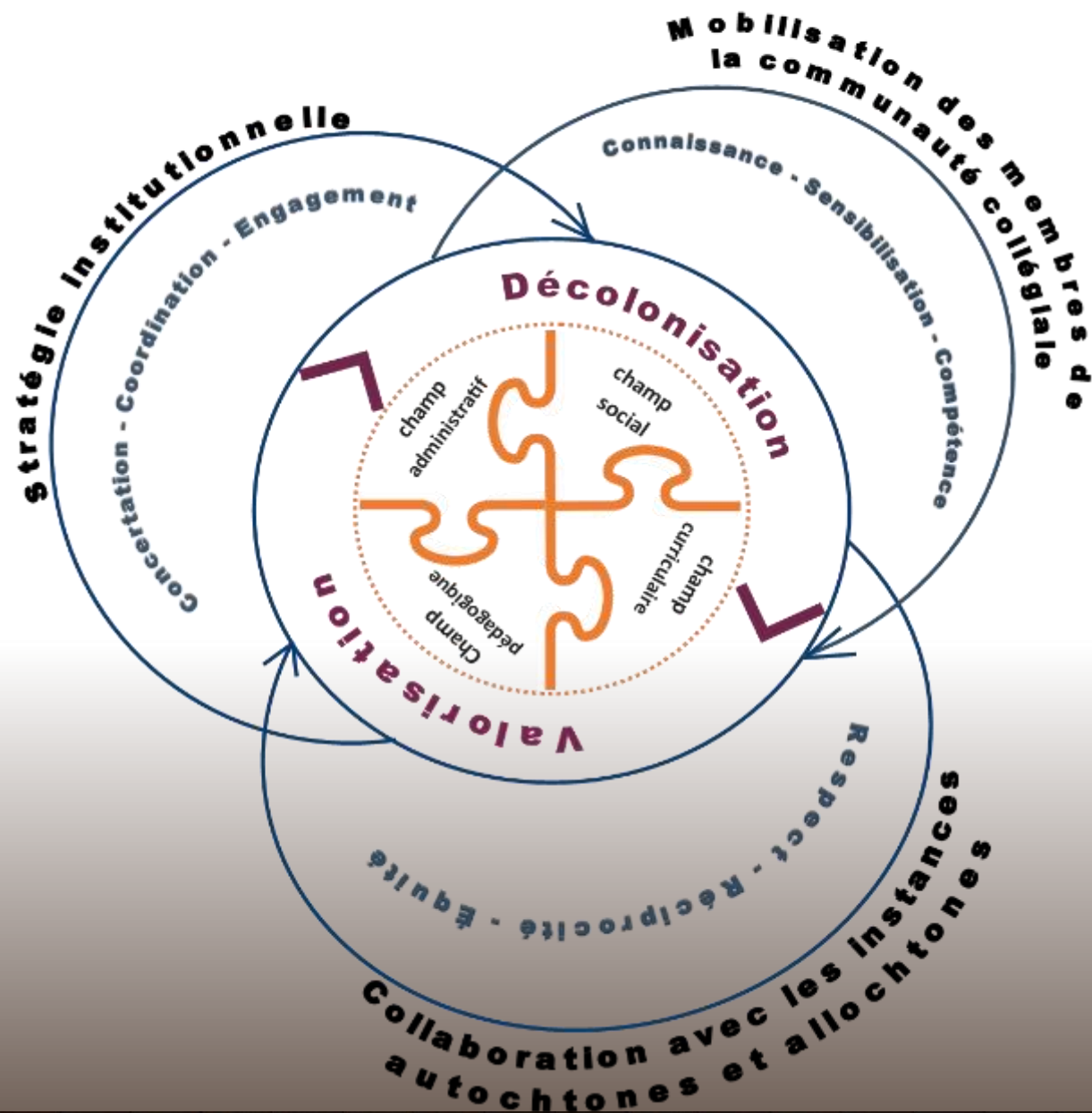


QU'EST-CE QUE LA SÉCURISATION CULTURELLE EN MILIEU COLLÉGIAL ?

Démarche institutionnelle qui implique l'ensemble des membres de la communauté collégiale, en collaboration avec des instances autochtones et allochtones concernées, et qui s'inscrit dans un processus de décolonisation et de valorisation des cultures des Premiers Peuples dans tous les champs d'activités : pédagogique, curriculaire, administratif et social.



DÉMARCHE DE SÉCURISATION CULTURELLE EN MILIEU COLLÉGIAL



RÉSULTATS

LA SÉCURISATION CULTURELLE



Démarche essentielle pour favoriser
l'inclusion et la réussite des étudiant(e)s
autochtones au collégial



Portrait des étudiant(e)s autochtones

Cégeps de Québec et
Trois-Rivières

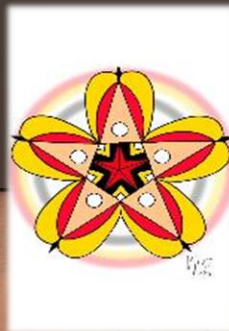
Plus de femmes que d'hommes

Plus souvent avec enfant(s) et + âgés

Migration pour études (+ de 50 %)

Langue maternelle autochtone (15 à 40 %)

Tremplin DEC (15 à 25 %)



SOURCES DE MOTIVATION SCOLAIRE

Communautaire

- Fierté
- Modèle de réussite

Communautaire

- Agent de changement
- Soutenir leur communauté

Personnelle

- Aspiration professionnelle
- Qualité de vie
- Expérience

QU'EST-CE QUI FAVORISE – OU NON – LA PERSÉVÉRANCE ?

Témoignage
d'une étudiante



PISTE 1- DÉCOLONISER LE COLLÈGE ET LES PRATIQUES ÉDUCATIVES

1. COMPRENDRE D'OÙ VIENT L'INSÉCURITÉ
2. AMÉLIORER LES RELATIONS ENTRE LE PERSONNEL ET LES ÉTUDIANT(E)S AUTOCHTONES
3. JOINDRE LES ÉTUDIANT(E)S PAR AUTO-IDENTIFICATION VOLONTAIRE
4. DÉVELOPPER DES MESURES DE SOUTIEN POUR ENRAYER LA DISCRIMINATION ET FAVORISER L'ÉQUITÉ

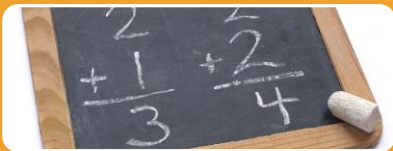
D'OÙ VIENT L'INSÉCURITÉ ?



Défis psychosociaux, financiers, culturels, linguistiques



Mobilité et vie urbaine / communautés éloignées



Changement modèle et milieu scolaire



Préjugés et micro-agressions



Perte identitaire et sentiment d'aliénation

TÉMOIGNAGES D'ÉTUDIANT(E)S AUTOCHTONES

« [À l'école], il faut que je me mette mon chapeau de " je ne suis pas membre des Premières Nations ". »

« Une fois, il y avait un groupe de filles dans un de mes cours qui étaient en train de parler des réserves autochtones. Puis, je n'ai pas aimé ce qu'elles ont dit, mais je n'ai quand même rien dit. »

« On ne se sent pas acceptés. On se sent comme si on était mis à part ou bien comme si on était inférieurs. »

« C'est plus facile pour toi, tu n'as pas l'air autochtone. »

**DIFFICULTÉS
SCOLAIRES
NOMMÉES**



**PROBLÈME
SYSTÉMIQUE**



**SOLUTION/RÉPONSE
SYSTÉMIQUE**

Organisation et gestion de temps

Difficulté à aller chercher de l'aide et à demander des mesures de soutien

Gêne ou hésitation à se mêler aux autres

Difficulté à comprendre ou à s'exprimer en français

Malaise marqué pour les présentations orales ou la prise de parole

PISTE 1 - DÉCOLONISER

Favoriser les
relations,
créer des
liens



Sensibilisation + connaissances de base



Sensibiliser les étudiant(e)s allochtones

PISTE 1 - DÉCOLONISER

Favoriser les
relations,
créer des
liens



Aller à leur rencontre - créer des occasions (informelles)... dans l'humour.



Lieux et contextes culturellement sécurisant – *Ex. Petits groupes, sorties, local ...*

PISTE 1 - DÉCOLONISER

2. L'auto- identification pour mieux rejoindre les étudiant(e)s



Pour mieux connaître, accompagner
et valoriser



Prudence: stigmatisation+ lourdeur
administrative



En concertation + collaboration avec
instances autochtones

PISTE 1 - DÉCOLONISER

3. Services et mesures de soutien

État des lieux



Les communautés préparent et accompagnent les étudiant(e)s



Les CAA et services locaux accueillent et soutiennent

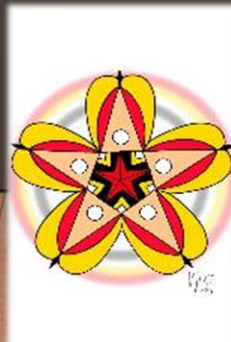


Les services sont limités/inadaptés dans les cégeps

PISTE 1 - DÉCOLONISER

3.1. Mesures et actions à mettre en œuvre pour favoriser l'égalité des chances

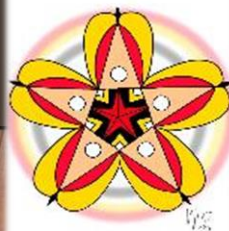
- **Accessibilité / règles d'admission**
 - Tenir compte des défis
 - Places réservées
 - Mode d'évaluation (qualitatif/quantitatif)
- **Services d'orientation adaptés aux besoins**
- **Bourses d'étude – Autochtones**
- **Français langue seconde**
 - Soutien lors des évaluations
 - Cours adaptés aux besoins



PISTE 1 - DÉCOLONISER

3.2. Mesures et actions à mettre en œuvre pour favoriser le bien-être des étudiant(e)s

- Soutien à la transition
- Comité étudiant(e)s autochtones
- Soutien dans toutes les dimensions de l'apprentissage
(mentale, émotive, physique et spirituelle)
- Personne-ressource
- Local pour étudiant(e)s autochtones



PISTE 2 – RECONNAÎTRE ET VALORISER LES SAVOIRS ET CULTURES DES PREMIERS PEUPLES

1. POURQUOI VALORISER ?
2. COMMENT VALORISER ?
3. QUELS SONT LES PRINCIPES ET APPROCHES À RESPECTER ?

PISTE 2 - VALORISER

1. Pourquoi valoriser les cultures autochtones ?



Pour faire connaître les Premiers
Peuples



Pour nourrir la fierté identitaire +
créer un sentiment d'appartenance

PISTE 2 - VALORISER

1. Pourquoi valoriser les cultures autochtones ?



Pour découvrir et apprécier les
savoirs + méthodes
d'apprentissage autochtones



Pour enrichir la formation des
cégépiens

PISTE 2 - VALORISER

2. Comment valoriser les cultures autochtones ?



Stratégies dans tous les champs d'activités



Savoirs et méthodes: ouverture et souplesse



Soutenir et guider le personnel allochtone



Encourager la présence autochtone

PISTE 2 - VALORISER

3. Quelques principes et approches à respecter



Respecter les valeurs propres aux
Premiers Peuples



Inclure des membres des Premiers
Peuples



Présenter un portrait réaliste et
contemporain des cultures autochtones

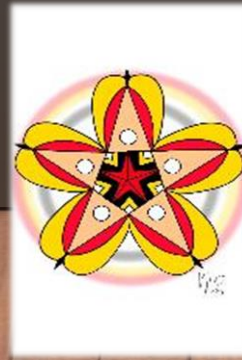
PISTE 3 – MOBILISER LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE EN ADOPTANT UNE STRATÉGIE INSTITUTIONNELLE

1. ÉTABLIR UNE STRATÉGIE INSTITUTIONNELLE ET DES ACTIONS CONCERTÉES
2. MOBILISER LES ACTEURS – *CRÉER UN FILET DE SÉCURITÉ*
3. SE MOBILISER AVEC LES ÉTUDIANT(E)S

PISTE 3 – MOBILISER LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE

Stratégie institutionnelle

- Engagement formel (plan stratégique, protocole, etc.)
- Actions concertées + cohésion dans les projets
- Offrir des ressources pérennes
- Comité coordonnateur



PISTE 3 – MOBILISER LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE

Mobiliser les acteurs = « filet » de sécurité

Sensibiliser toute la communauté

Multiplier le nombre d'acteurs compétents

Soutenir l'embauche de personnes autochtones

➤ *Resserrer le maillage du filet*

Encourager la participation des étudiant(e)s autochtones

Dès l'idéation du projet

Sans aucune pression



PISTE 4 – COLLABORER EN RÉSEAU AVEC DES INSTANCES AUTOCHTONES ET ALLOCTHONES

1. POURQUOI COLLABORER
2. AVEC QUI COLLABORER ?
3. COMMENT COLLABORER ?



PISTE 4 – COLLABORER

Pourquoi collaborer en réseau?



Accompagner + soutenir les étudiant(e)s autochtones tout au long de leur parcours scolaire



Mettre les ressources en commun



Valoriser et partager les expertises de chacun



Favoriser les relations égalitaires – Servir de modèle

PISTE 4 – COLLABORER EN RÉSEAU

Avec qui collaborer?

1. Travailler en réseau intercollégial
2. Collaborer avec des écoles secondaires, aux adultes + universités
3. Collaborer avec des instances autochtones
 - En milieu urbain (ex. CAA)
 - Dans les communautés
 - Écoles et centres de formation autochtones



PISTE 4 – COLLABORER EN RÉSEAU

Comment collaborer?



1. Principe de coconstruction

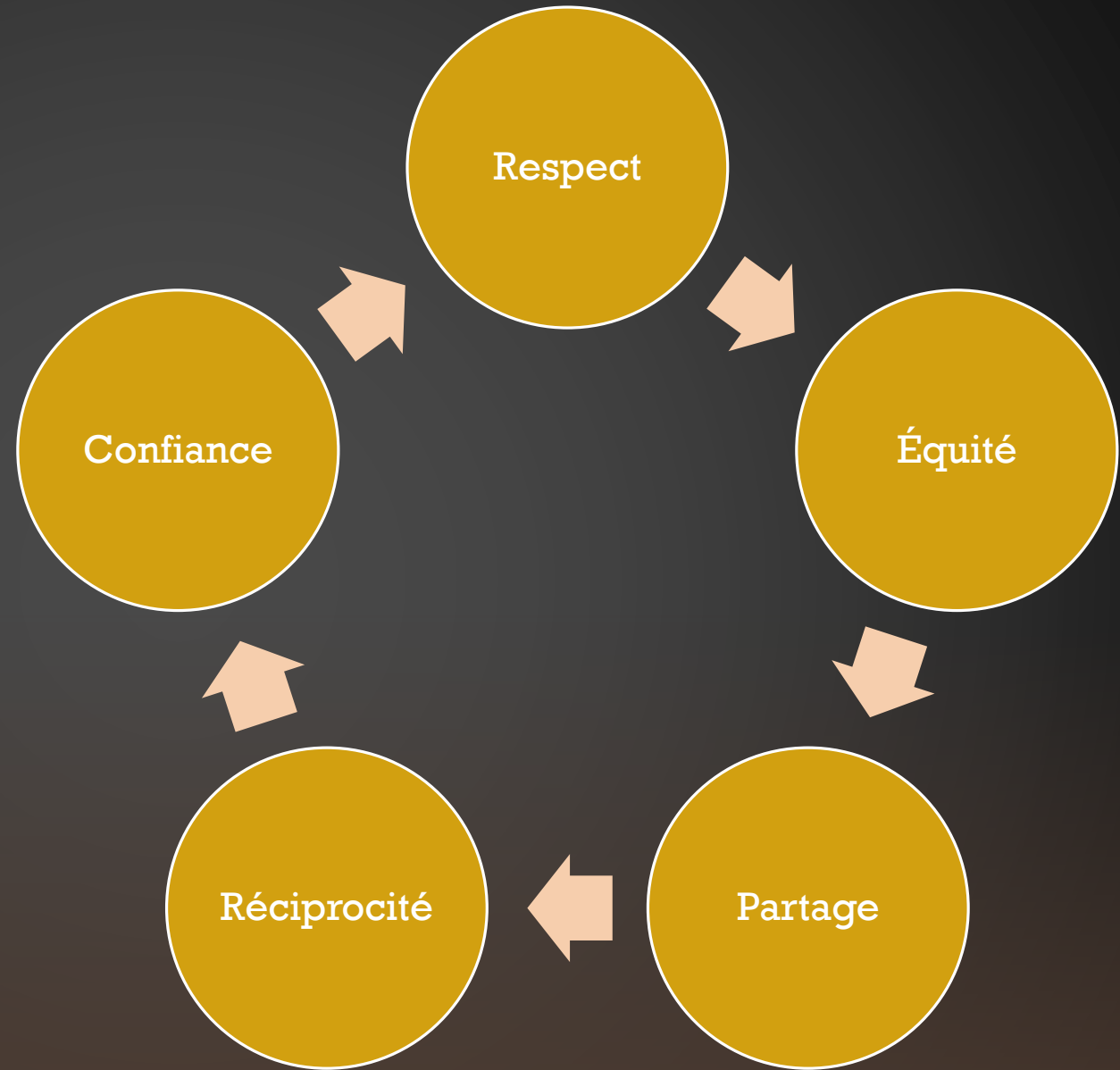
- Dès le départ
- Prendre le temps nécessaire (confiance)

2. Attention aux collaborations superficielles

3. Respecter les valeurs et principes de gouvernance des Premiers Peuples

VALEURS FAVORABLES À LA COLLABORATION

(Lévesques et autres, 2015, p.4)



CONCLUSION

La sécurisation culturelle contribue positivement à:

- ✓ **l'inclusion** et à la **réussite** des étudiant(e)s des Premiers Peuples
- ✓ la **fierté** identitaire + **appartenance**
- ✓ la création de relations plus égalitaires
- ✓ mettre fin au **racisme systémique**
- ✓ la **formation** des étudiant(e)s allochtones = professionnels + sensibles

Cégeps = vecteurs de changements !

Tshinashkumitin, mikwetc, merci!



ÉCHANGE

- ❖ QUESTIONS ?
- ❖ VOS EXPÉRIENCES CORRESPONDENT-ELLES AUX RÉSULTATS DE RECHERCHE ?
- ❖ ANECDOTES / EXPÉRIENCE À PARTAGER ?



Illustration:
Wikwasa Newashish Petiquay

POUR ALLER PLUS LOIN...

- Rapport de recherche: Mareschal et Denault (2020)
- Revue AQPC – Printemps 2019 (Numéro spécial sur les étudiant(e)s autochtones).
- Livre Emanuel Colomb (2012) sur l'approche holistique

