RAPPORT 20212022

INSTITUT
Tshakapesh

TABLE DES MATIÈRES

1 Mission
2 Vision | Valeurs
3 Message du président du conseil d'administration, M. Alexandre Mckenzie
4 Membres du conseil d'administration | Représentants de l'Assemblée générale
5 Message de la directrice générale, Mme Marjolaine Tshernish
6 Nous sommes Tshakapesh | L'équipe - Secteurs
7 Reconnaissance
8 Faits saillants - Organisation
9 E Tananut - Présence
11 Résultats financiers
13 Plan stratégique - L'An 1 du Plan stratégique 2021-2026
16 ÉDUCATION
17 Faits saillants
18 Grand dossier : Entente régionale en éducation
19 Services pédagogiques
25 Éducation spéciale
26 Persévérance et réussite
27 Engagement communautaire
28 Reconnaissance
29 INNU-AIMUN
30 Faits saillants
31 Grand dossier : Aménagement linguistique
32 Projets linguistiques
33 Dictée innue pour adultes
34 Ressources langues - Initiatives
35 Appropriation culturelle
36 INNU-AITUN
37 Faits saillants
38 Projets culturels
39 Programmes culturels
40 Aide aux artistes et artisans innus - Événements
41 Transmission culturelle
42 Grand dossier : Patrimoine
43 RECHERCHE DÉVELOPPEMENT ET INNOVATION
44 Faits saillants
45 Connectivité
46 Soutien informatique | Plateforme numérique - Mythes et réalités sur les peuples autochtones
47 Projets et partenariats
48 LIAISON COMMUNICATIONS
49 Faits saillants
50 Communications
51 Diffusion Web et réseaux sociaux
52 Promotion
56 Présence
57 Contribution spéciale
58 Éditions Tshakapesh
59 VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION
60 ENGAGEMENTS

EITATUSSESHTAKANIT MISSION

Mashinaikanitshuap Tshakapesh atusseshtamᵘ innu-assia ka tapishinniti anite ut mashinaikanitshuapit kie kassinu innua. Atusseshtamᵘ tshetshi ushimutuananut kie tshetshi mishituepanitakanit innu-aimun mak innu-aitun. Ushkuishtamᵘ e uauitshiaushit tshetshi kanuenitakannit innuat eshinniuht, eshi-uaueshit-shitapatakannit innu-aimunnu kie shutshiteieshkueu anitshenat kamatau-pikutashiht. Mashinaikanitshuap Tshakapesh nukutau utatusseun anite tshishkutamatunit, ashit tshetshi minupaniht katshishkutamuakanishiht kie tshetshi minu-nishtuapamitishuht kaiauassiuht eshinniuht.

L'Institut Tshakapesh, au service des communautés membres et de la Nation innue, œuvre à la sauvegarde et à la promotion de l'innu-aitun (culture innue) et de l'innu-aimun (langue innue); il assure un soutien à la conservation du patrimoine culturel, à l'aménagement linguistique et encourage l'expression artistique. L'Institut Tshakapesh joue un rôle déterminant dans l'éducation, notamment dans la réussite éducative et le développement identitaire de la jeunesse innue.

ESHI-UAPATAKANIT VISION

Tshetshi anu uapatiniueiakᵘ eshinniuiakᵘ tshinanu e innuiakᵘ anite ut e tshikanakutakanit innu-aitun mak e ishpitenitakanit innu-aimun.

Vers une affirmation plus forte de notre identité innue par le rayonnement de notre culture et la valorisation de notre langue.

ISHPITENITAKUSHUNA VALEURS

Mashinaikanitshuap Tshakapesh tshissinuapatamᵘ nenua Tshiashinnua utishpitenitamunnua, eukuannu nenu eshi-pimutet.

Les valeurs ancestrales de la Nation innue guident les actions de l'Institut Tshakapesh.

ASHINEUN • FIERTÉ
ISHPITENITAMUN • RESPECT
UAUITSHITUN • ENTRAIDE
MATINUEMITUN • PARTAGE
E MINU-TAPISHINNANUT • INTERDÉPENDANCE

MESSAGE DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION **ALEXANDRE MCKENZIE**

Nous avons été confrontés au cours de cette pandémie de la COVID-19 à l'obligation de faire autrement, de créer et de consolider certains partenariats et de compter, plus que jamais, les uns sur les autres. D'entrée de jeu, je tiens à souligner cette solidarité de même que la disponibilité des membres des comités d'urgence de chaque communauté, de la Cellule de la Nation Innue et de notre organisation. Tshinashkumitinan!

C'est dans ce contexte particulier mais stimulant, exigeant la contribution de tous, que nous nous avons complété la mise à jour des règlements généraux de notre organisation afin que toutes les communautés membres puissent y contribuer grâce à la présence d'un représentant au sein du conseil d'administration. Je tiens d'ailleurs à les remercier de leur disponibilité et de leur intérêt.

Il m'importe aussi de souligner les échanges fructueux avec les Chefs des conseils des innus membres et de la désignation de porteur de dossiers spécifiques nous permettant d'harmoniser nos orientations et actions, d'assurer une planification et des communications plus directes rendant efficace la gestion de grands dossiers, comme celui du patrimoine innu qui prendra une grande place au sein de l'organisation. Nous sommes aussi honorés de contribuer à différents dossiers avec la Cellule de la Nation Innue.

Tshitshue nika ui nanikanashtanan innu-aitun mak innu-aimun etusseshtamat tshishkutamatun mak eitiat tshetshi ishpitenitakaniti mak mishituepanitakaniti tshitaitunnu mak tshitaimunnu ut anitshenat ka tshishpeuatahk tshetshi shaputue inniuimakaki.

Notre vision situe bien sûr la culture et la langue au cœur de nos actions, à travers l'éducation, la sensibilisation et la promotion pour le bénéfice, prioritairement, de celles et ceux qui contribuent à les garder vivantes. Nous tenons à signaler ici le renouvellement de l'entente avec le Ministère de la Culture et des communications du Québec visant un plan de développement culturel, en soutien aux artistes et aux artisans innus de même qu'aux événements.

Je demeure, et depuis bientôt 45 ans, un fier défenseur de cette organisation, respectueux de la vision des aînés et bâtisseurs. Je suis convaincu qu'il nous faut renforcer nos liens au sein et auprès des communautés et de la Nation Innue, et qu'il nous faut consolider notre positionnement à travers nos interventions, initiatives et partenariats de même que sur les différents plans politiques et administratifs.

Sur les traces de nos ancêtres, pour le bénéfice de générations futures, nous devons demeurer solidaires.

NOUS SOMMES TSHAKAPESH
CONSEIL D'ADMINISTRATION

ALEXANDRE MCKENZIE
RITA MESTOKOSHO
PASCALE CHAMBERLAND
GILBERTE MARK
ROSE-ALMA MALEC
CHARLES-API BELLEFLEUR
NORMAND AMBROISE

Nombre de réunions : **10**
Nombre de résolutions : **14**

REPRÉSENTANTS DE L'AG

ESSIPIT
Pascale Chamberland, Éducation
Isabelle Elliot, Culture

UASHAT MAK MANI-UTENAM
Normand Ambroise, Éducation
Kenny Régis, Culture

MATIMEKUSH-LAC JOHN
Nathalie Gabriel, Éducation
Alexandre McKenzie, Culture

EKUANITSHIT
Léo Basile, Éducation
Rita Mestokosho, Culture

NUTASHKUAN
Paul-Émile Wapistan, Éducation
Rose-Alma Malec, Culture

UNAMAN-SHIPU
Louise Bacon, Éducation
Charles-Api Bellefleur, Culture

PAKUA-SHIPU
Gilberte Mark, Éducation
Mathias Mark, Culture

MESSAGE DE LA DIRECTION GÉNÉRALE
MARJOLAINE TSHERNISH

BUREAU DE LA DIRECTION GÉNÉRALE
SABRINA AYLESTOCK
LINE HERVIEUX
DAN-GEORGES MCKENZIE

Tshetshi utitaimat ne ua ishi-minu-mishkutunamat, nika ui minu-tshitapatenan tshetshi uemaimat ne ua utitaimat eka e uni-tshissitutakanit anite tshitaimunnat mak tshitaitunnat, neni tipatshimuna mak nakana ka aitinanut, eukuan meshta-apatak. Tshipa ui mamushtakanua eshi-atusseiat mak ashit ushutshishiunuaua mak utapatenitamunuaua anitshenat ka atusseshtutshiht, nuitshi-atussemakannanat, nekausseia mak innu-assia.

Au terme de cette autre année parsemée de doutes sanitaires et de défis organisationnels, nous avons entrepris plusieurs virages. Bien sûr au niveau numérique mais, avec beaucoup d'enthousiasme, avec de nombreux et nouveaux dossiers dont celui d'un plan de développement du patrimoine innu.

Nous avons enclenché des actions découlant du Plan stratégique de l'organisation celui-ci teinté de notre grand désir de partager, d'être disponible et de prioriser la réalisation du plus grand nombre de projets, pour chaque communauté, pour certaines clientèles spécifiques, dont les jeunes et les familles, et de projets communs porteurs pour toute la Nation Innue. Le plan est conçu pour les réalités d'aujourd'hui et pour les besoins de demain, en tout respect du passé et des traditions. Ce plan s'appuie sur de grands piliers stratégiques et intégrés, une mission et une vision renouvelées.

Pour réaliser des changements positifs, nous devons aller au delà des objectifs et des façons de faire habituels sans oublier que tout est histoire et traditions dans notre culture et notre langue. Il faut plutôt adopter une approche plus globale qui intègre les forces et les intérêts de nos différentes clientèles, de notre personnel, des conseils et des collectivités que nous desservons.

Nous avons réalisé ou contribué à différents dossiers visant des solutions numériques afin, entre autres cibles, de rapprocher nos jeunes et les membres de nos communautés avec le reste du monde, de soutenir les familles et le personnel des écoles; certains outils sont ou serviront de véhicules de transmission et de partage de la culture innue et c'est pourquoi nous espérons assurer la mise en œuvre de nombreux autres projets pour faire découvrir, partager et ainsi, se rapprocher!

Enfin, nous avons initié des projets en soutien à l'engagement communautaire, auprès des maisons des jeunes ou des camps de jour, des responsables et bénévoles du loisir et du sport. Nous espérons créer d'autres opportunités de développer des passions pour la culture, la musique ou toute autre forme d'expression afin que les jeunes, surtout, puissent en bénéficier, s'exprimer et faire résonner leur fierté, leur identité!

Je tiens à signifier notre reconnaissance aux membres de l'équipe Tshakapesh; nous l'avons fait de façon plus officielle et en présentiel lors d'une soirée dédiée à celles et ceux qui oeuvrent au sein de l'organisation depuis 25, 15, 10 et 5 ans. Nous sommes Tshakapesh, grâce à eux.elles, et aux recrues! L'avenir est prometteur; notre organisation est en effervescence et nous souhaitons que de plus en plus de personnes de nos communautés puissent y contribuer; à nous de trouver les formules les plus adaptées pour l'atteinte de nos objectifs communs et respectifs.

Mamu, ensemble nous sommes plus forts!

NOUS SOMMES TSHAKAPESH
L'ÉQUIPE

FINANCES ET RESSOURCES HUMAINES

LÉONTINE ST-ONGE
DIANE MORISSETTE
MARYSE PICARD
LISA PINETTE
CLAUDIA BACON
THÉRÈSE VOLLANT
HENRIETTE VOLLANT
SARAH BELLEFLEUR
ARIANE TETTAUT
CAROLINE SIMON
MAÏKA JÉROME

Shash tshekqt neunnuepipuna eshpish atusseshtuat Mashinaikanitshuap Tshakapesh innua etaniti innu-assit. Shutshikapau mak nishtuapamakanu, Mashinaikanitshuap Tshakapesh ui atusseuatsheu nenua tshekuana meshta-apatenitahk innuat miam e kanuenitakanit nakana ka aitinanut, ashineun, e ushinakanit, ishpitenimitun mak uauitshitun. Mishta-akuatenitamuat kupanieshat Tshakapesh utatusseunuau, apatenitamuat nenu etutahk mak ashitshiuat tshetshi uapataminiti uitshinnuaua nenu eshi-atusseht.

ÉDUCATION

SYLVIE PINETTE
MARIE-PIER CARRÉ
VANESSA RATTÉ
CAROLE LABARRE
FANYA FONTAINE
RÉAL LEBLANC
ALEXIS GOULET
KATHLEEN ST-ONGE
DANIELLE FONTAINE
LUCIE PERRON

L'Institut Tshakapesh œuvre auprès des populations des communautés innues. Bien implanté et reconnu, il mise sur les valeurs fondamentales du peuple innu dont le maintien des traditions, la fierté, l'humour, le respect et l'entraide. Les membres de l'équipe Tshakapesh sont passionnés, dévoués et impliqués afin de faire une différence dans la vie des leurs.

INNU-AIMUN MAK INNU-AITUN

KARINE RÉGIS-PILOT
KATHLEEN ANDRÉ
ÉLÉNA FONTAINE
JUDITH MESTOKOSHO
JÉRÉMIE AMBROISE
ANNIE MESTOKOSHO
CHRISTIAN VACHON

RECHERCHE DÉVELOPPEMENT ET INNOVATION

TINA VASSILIOU
SOPHIE LAROUCHE
RODRIGUE DUBÉ
RÉMY L'ARCHER
GUY DUCHEL N'DORI
STÉPHANE BROUSSEAU
ANDRÉ VACHON
HERMEL BÉGIN
ROSELINE DANIELA AMENI KAMGOUM
MARC-ANTOINE TREMBLAY-UAPISTAN

RECONNAISSANCE

LÉONTINE ST-ONGE DIANE MORISSETTE MARYSE PICARD RODRIGUE DUBÉ LINE HERVIEUX
CAROLE LABARRE LISA PINETTE MARIE-PIER CARRÉ JUDITH MESTOKOSHO KATHLEEN ANDRÉ
JÉRÉMIE AMBROISE FANYA FONTAINE CLAUDIA BACON SYLVIE PINETTE MARJOLAINE TSHERNISH

SOIRÉE RECONNAISSANCE, 9 DÉCEMBRE 2021

FAITS SAILLANTS

GOUVERNANCE

Amendements aux règlements généraux

PATRIMOINE

Mise en oeuvre d'un plan de développement et recherche en patrimoine

HARMONISATION

Mise en oeuvre d'un plan de gestion intégrée des projets

E TANANUT | PRÉSENCE

COMITÉS, GROUPES DE TRAVAIL ET PARTENARIATS

Colloque ACFAS
Forum APN
Cellule stratégique de la Nation Innue
Forum national en éducation
Comité de travail conjoint (CEPN/SAC/IT) - Financement de l'éducation des Premières Nations
Comité national sur les langues (APN)
Comités divers CEPN

Direction générale
Commissions et organisations régionales de l'APNQL (COR'S)
Conseil en éducation des adultes des Premières Nations
Québec Urgence – Services aux Autochtones Canada
Assemblée des partenaires de la Société du Plan Nord
Organisme non-gouvernemental (ONG) de l'Unesco dans le dossier Patrimoine Immatériel

Finances
Représentant(e) des employés (employé(e) participant actif du régime) - RBA

Éducation
Conseil scolaire des Premières Nations en éducation des adultes
Comité ÉCLORE
Comités nationaux NIEC – CCOE – SAC
Table nationale sur la réussite éducative
Table sous-sectorielle en éducation et enseignement en supérieur

Innu-aimun mak innu-aitun
Comité de rédaction du dictionnaire pan-innu
Comité d'examen autochtone du Québec (Patrimoine Canada)
Comité régional sur les langues ancestrales
Comité consultatif autochtone - Musée de la civilisation

Recherche, Développement et Innovation
Comité Infostructure informatique
Comité gouvernance en solutions numériques - guichet unique (CEPN/CSSSPNQL/IT)
Alliance nationale autochtone de la technologie de l'information
Comité de travail sur le Nord et les régions éloignées
Comité 6 fibres innues - MEQ
Comité AEC informatique - Cégep de Sept-Îles

GESTION DES PROGRAMMES ET PROJETS
Table des Chefs
Table de gestion des directions d'école
Comité technique sur l'entente régionale en éducation
Comité de coordination Programme de partenariats en éducation
Comité de mobilisation postsecondaire
Comité de sélection des bourses Tshakapesh
Comité culturel (attribution de l'aide financière aux artistes et aux artisans)
Comité des agents culturels
Comité Kaianuet
Comité Auetiss
Communauté de pratique sur l'enseignement des langues

RÉSEAUTAGE
Tourisme autochtone
Culture Côte-Nord
Tourisme Côte-Nord
Conseil québécois du patrimoine vivant

E TANANUT | PRÉSENCE

COMITÉS, GROUPES DE TRAVAIL ET PARTENARIATS

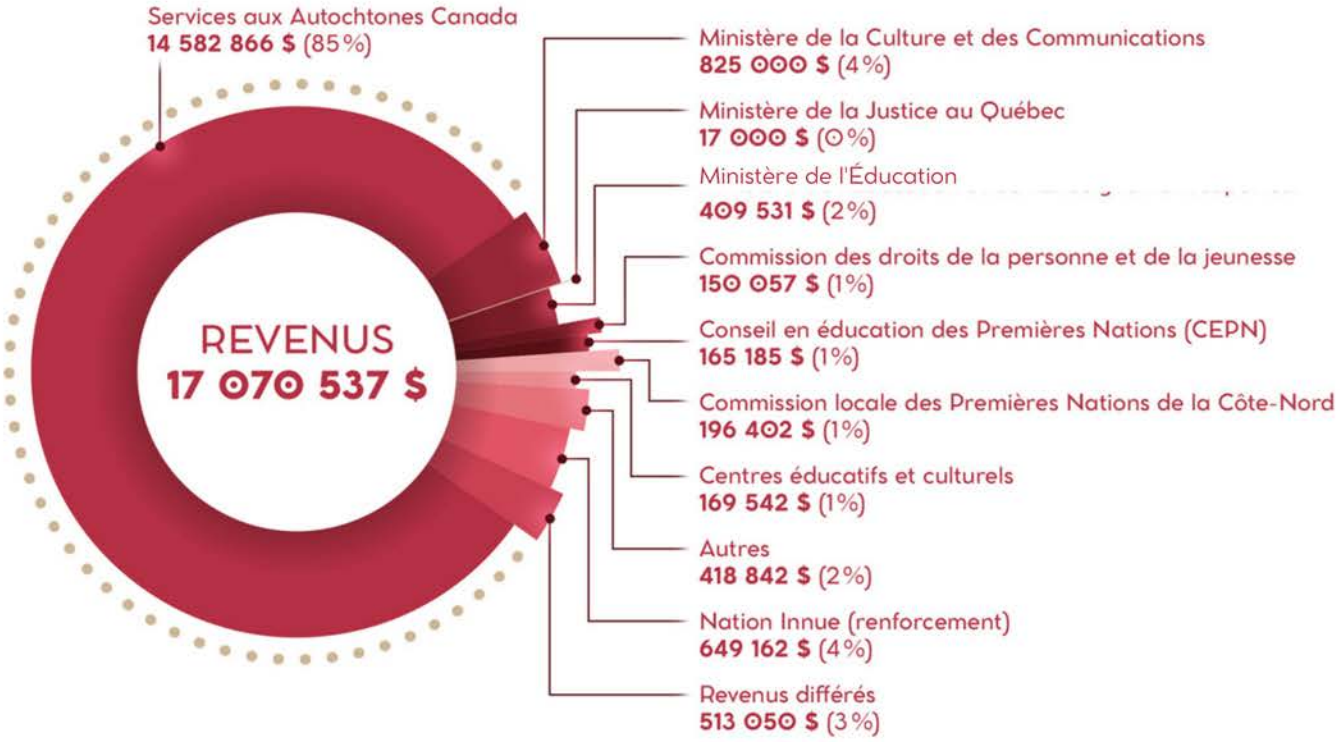
Le **Comité régional sur les langues ancestrales** a pour mandat de :
• défendre les enjeux linguistiques, particulièrement sur le plan des politiques provinciales.
• exercer des pressions sur les gouvernements pour faire avancer ces enjeux.
• permettre une collaboration et une concertation accrues entre les différentes Nations.
• diffuser l'information essentielle à la préservation et à la revitalisation des langues ancestrales, et ce, dans l'optique de transmettre cet héritage linguistique aux générations futures.

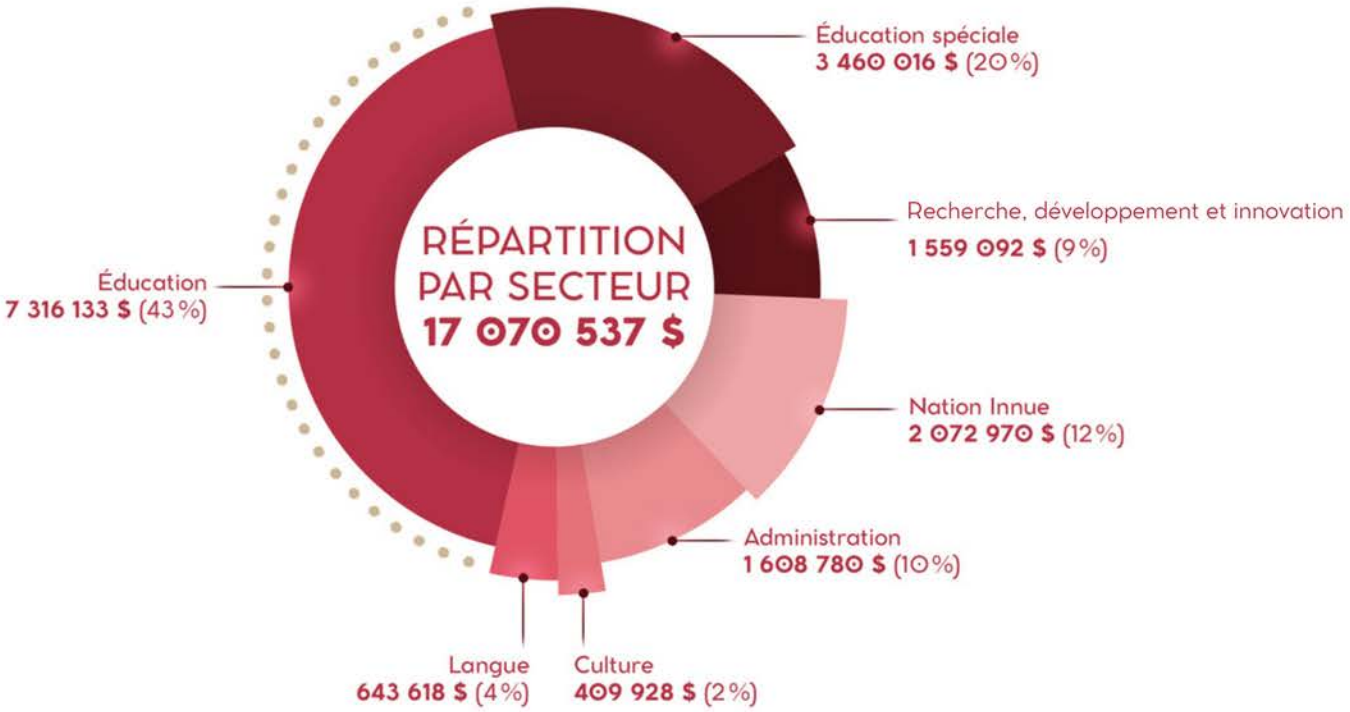
Composition :
Le commissaire à la langue crie
Le Conseil des Innus de Pessamit
Le Conseil en Éducation des Premières Nations
L'Institut Tshakapesh
Mohawk Councilof Akwesasne
La Nation Naskapi de Kawawachikamach

Le **Comité technique de l'entente régionale en éducation** est composé d'experts, de représentants en éducation et de divers professionnels; cette table de travail permet de faire avancer les travaux qui permettraient de passer du scénario actuel au scénario idéal. En ce sens, les membres du comité technique mettent en évidence les données et informations pertinentes qui serviront à appuyer et à justifier les besoins en financement, en gouvernance et en reddition de compte. Cette table de travail permettra notamment de considérer les particularités de nos communautés, mais aussi à informer et aviser le comité de négociation composé de Chef des communautés Innues adhérant à l'entente.

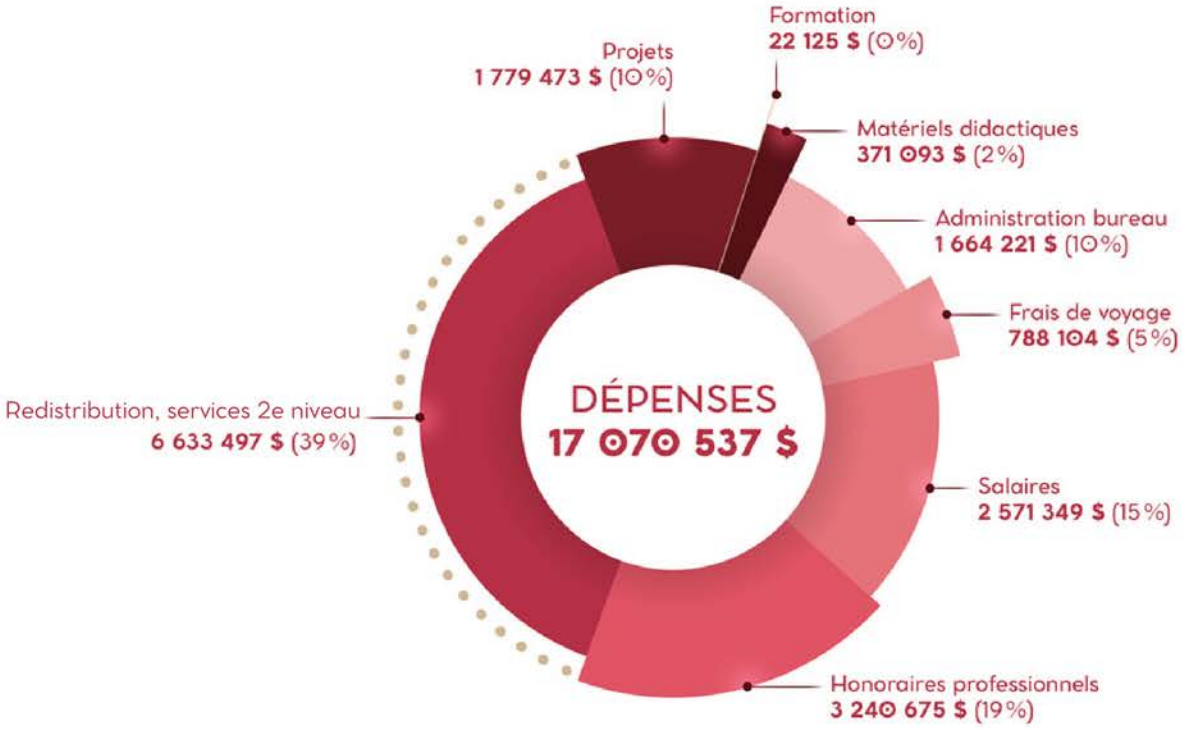
Composition :
Nutashkuan : Jules Wapistan, directeur général du Conseil des Innus
Ekuanitshit : Julie Basile, directrice de l'école Teueikan
Unaman-shipu : Marcelle Mullen, directrice de l'éducation
Pakua-shipu : Rachelle Malec, directrice de l'école Pakuashipi
Matimekush-Lac John : Donat Jean-Pierre, directeur de l'école Kanatamat

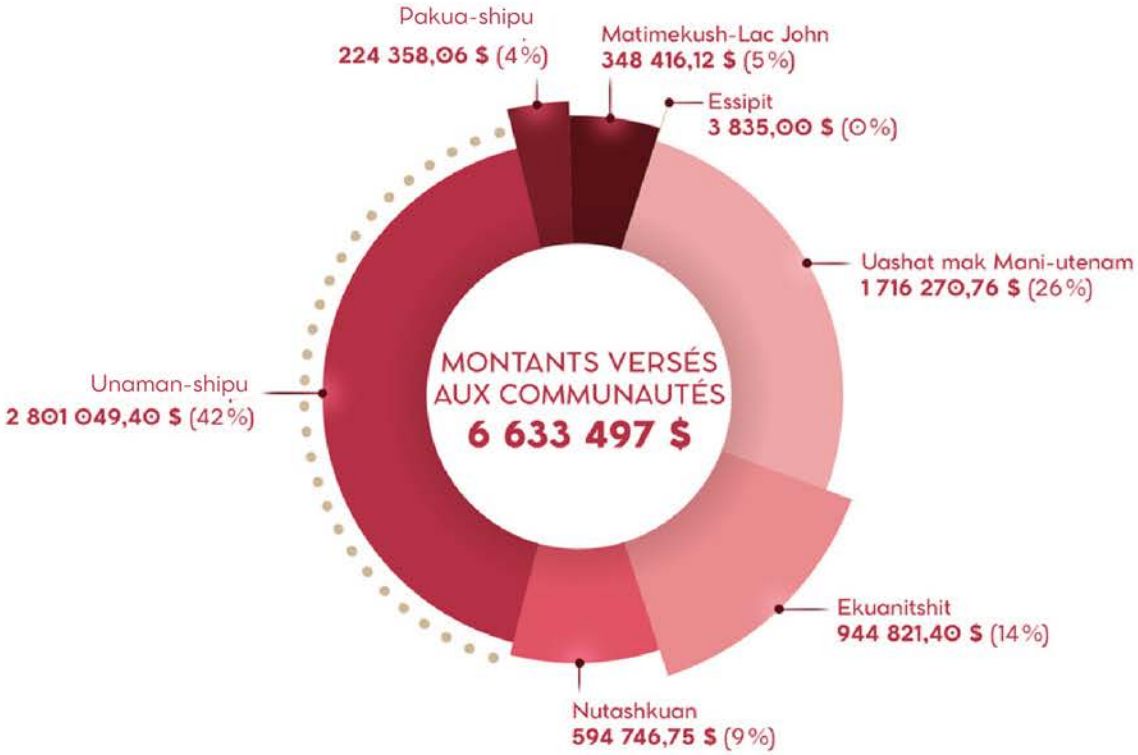
RÉSULTATS FINANCIERS





RÉSULTATS FINANCIERS





PLAN STRATÉGIQUE

L'AN 1 DU PLAN STRATÉGIQUE 2021-2026

PLAN STRATÉGIQUE

Le plan stratégique s'appuie sur une mission et une vision renouvelées, de même que sur des valeurs déterminées conjointement avec les principaux partenaires.

01

ORIENTATION PRIORITAIRE

Un partenaire incontournable pour le rayonnement de l'INNU-AIMUN MAK INNU-AITUN

02

ORIENTATION PRIORITAIRE

Une offre de service de qualité pour favoriser la PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE et la RÉUSSITE ÉDUCATIVE des élèves innus

03

ORIENTATION PRIORITAIRE

La fierté identitaire et l'engagement collectif à travers le DÉVELOPPEMENT de nos COMPÉTENCES diversifiées et authentiques

04

ORIENTATION PRIORITAIRE

Un LEADERSHIP partagé et une GOUVERNANCE saine et respectueuse

05

ORIENTATION PRIORITAIRE

Le PARTENARIAT et l'ENGAGEMENT COLLECTIF pour assurer l'authenticité, la qualité et la diversité des services

06

ORIENTATION PRIORITAIRE

Sauvegarder la somme de nos SAVOIRS TRADITIONNELS par de NOUVELLES TECHNOLOGIES

PLAN STRATÉGIQUE

ORIENTATION 1

Tshetshi nashatakanit kie tshetshi ushkuishtakanit ne atusseun eshinakuak e tshishpeuatakanit, e ishpitenitakanit mak tshetshi ashu-patshitinakanit innu-aimun mak innu-aitun, nasht ushkat e ashtakanit anite eitatussenanuti ashit e uauitshiakaniht innu-assiat niashatahk nenu atusseunnu.

Poursuivre et renforcer notre engagement à la préservation, à la valorisation et à la transmission de la langue et la culture innues en plaçant ces priorités au cœur de toutes nos activités et en soutenant les communautés dans leurs démarches en ce sens.

ORIENTATION 2

Uishamakanuat, uitamuakanuat kaiatusseshiht anite mamu ua utitaikanit, tshetshi anu shutshenimitishuht kie pikutaht katshishkutamuakanishiht e ishpitenitakanit tshishkutamatun. Tshetshi minakaniht katshishkutamuakanishiht aituna kie nenu eieshkuenitahk atusseunnu tshetshi anu shutshenimitishuht, ashineht ennuht e mishta-atussetatishuht.

Mobiliser les acteurs concernés autour d'objectifs communs pour hausser le niveau de persévérance scolaire et de réussite éducative en valorisant davantage l'éducation et offrir aux élèves des activités et des projets qui pourront renforcer leur fierté identitaire et leur plein engagement.

ORIENTATION 3

Mishituepanitatau eishi-pikutaiakᵘ, kassinu mamu tshitinnu-aitunnu anu tshetshi shutshishiakᵘ e ishpitenitamakᵘ eshi-uinitishuiakᵘ kie Tshiashinnuat utishpitenitamunuaua.

Développer nos compétences culturelles et collectives et accroitre nos capacités tout en respectant notre identité et nos valeurs ancestrales.

ORIENTATION 4

Tshetshi shukᵘ shutshikapaut ne mamu etussenanut ashit anitshenat innuat anite innu-assit ka tapishiniht anite ut mashinaikanitshuapit mamu e ashtakanit shutshishiun tshetshi ashu-minakaniht anitshenat aianishkat tshe petuteht.

Consolider nos relations avec les communautés membres et unifier nos forces afin de tracer la voie aux générations futures.

ORIENTATION 5

Tshetshi peikutau mamunakaniti minu-kanuenitashuna kie tshitshissenitamunnana tshetshi minupaniueti anite eshi-patshitinakanit uauitshitun meshta-minuat.

Mettre en commun nos expertises et nos connaissances pour un service adapté, efficient et efficace.

ORIENTATION 6

Tshetshi mishituepanitakanit kie uapatiniuenanut eshi-pimutenanut anite ka nanatuapatitshenanut, e tutakaniti ussi-tshekuana tshetshi ashushtakaniti pikutauna kie ussi-aituna ne eshi-atussenanut anite atusseu-katshitapatakanit tshetshi ashu-patshitinakanit innu-tshissenitamun.

Développer et déployer des stratégies en matière de recherche, de développement et d'innovation afin d'intégrer des compétences et des méthodes novatrices de technologie de l'information pour la transmission et la sauvegarde de savoirs traditionnels.

ÉDUCATION

Tshetshi minu-patshitinakanit atushkan tshetshi shutshiteieshkuakaniht kie tshetshi minu-pikutaht katshishkutamuakanishiht.

Une offre de service de qualité pour favoriser la PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE et la RÉUSSITE ÉDUCATIVE et IDENTITAIRE des élèves innus.

ÉDUCATION

FAITS SAILLANTS

BOURSES D'ENCOURAGEMENT

46 demandes acceptées; montant total de 13 425 $

LIS AVEC MOI - LE DÉFI

Une première, avec la participation de cinq écoles

NOUVELLE COLLECTION DE LIVRES POUR ENFANTS

ÉDUCATION

GRAND DOSSIER : **ENTENTE RÉGIONALE EN ÉDUCATION**

Il y a eu une première rencontre du comité de négociation. Ce comité est composé des Chefs des 5 communautés adhérant aux travaux. À ce jour, aucun chef porteur du dossier n'a été désigné, mais c'est à prévoir. Le soutien politique est crucial. Le rôle du comité de négociation est soutenu par les recommandations du comité technique et son mandat consiste à :

- Identifier les paramètres que nous souhaitons nous donner en tant que regroupement de communautés.
- Valider les recommandations du comité technique et émettre des décisions finales pour la rédaction de l'entente régionale et ses 4 composantes (Formule de financement; Gouvernance; Reddition de comptes`Critères de réussite scolaire et éducative).
- Négocier avec SAC des recommandations (argumentaire) des communautés pour parvenir à une entente régionale entre SAC et les 5 communautés Innues adhérant aux travaux.

PRINCIPAUX TRAVAUX RÉALISÉS

Travaux techniques

Cueillette de données et analyse des besoins
Analyse et comparaison des formules actuelles pour identifier un scénario idéal
Définition des besoins réels et des mesures à ajouter à la formule de financement
Embauche de ressources de soutien (analystes, experts en éducation)
Planification de l'intensification des travaux
Embauche d'une ressource temps plein pour la coordination

3 séances intensives de travail

Travaux stratégiques

Élaboration d'un squelette et début de la rédaction de l'entente
Sessions d'information avec SAC et avec les communautés
Rencontrer les Chefs pour la formation d'un comité de négociation et la nomination d'un ou des Chefs porteurs du dossier
Début des discussions sur les composantes de la gouvernance, reddition de comptes et critères de réussite
Début de la rédaction de recommandations pour les Chefs

CONTEXTE - RAPPEL | Transformation en éducation

Assemblée des chefs à Akwesasne – Novembre 2016
Lettre du CA et intervention du chef ITUM : impliquer Tshakapesh dans les travaux.

5 décembre 2017 en Assemblée générale de l'APN à Ottawa, les chefs ont adopté un Mémoire au cabinet déposé par Services aux Autochtones Canada (SAC). Cette démarche s'inscrit dans le processus global de développement d'ententes régionales pour les différentes régions du Canada, incluant les composantes suivantes : Formule de financement équitable, prévisible et durable; Une gouvernance renouvelée; Une reddition de comptes simplifiée ainsi que des critères de réussite scolaire et éducative définis par les communautés Innues.

Assemblée de l'APNQL à Montréal - 2018 : Par conférence téléphonique, les chefs Innus donnent à l'Institut Tshakapesh le mandat de diriger les travaux sur la formule de financement des Premières Nations.

ÉDUCATION

SERVICES PÉDAGOGIQUES

MIDIS MATHS
10 semaines, 2 fois par semaine
Membres provenant de toutes les écoles, préscolaire, primaire, secondaire
En moyenne, 15 enseignant.es réguliers et participant.es sporadiques

2e édition - 2022
POUR LES ÉLÈVES INNUS DU DEUXIÈME CYCLE DES ÉCOLES PARTICIPANTES DE L'INSTITUT TSHAKAPESH

J'Y PARTICIPE!

lisavecmoi.com

LIRE POUR RÉUSSIR!

MON ÉCOLE SE LIVRE À LA LECTURE!

Défi Lis avec moi! | 1ère édition
Finale du défi en mai 2021
Écoles participantes : Kanatamat, Pakuashipi, Uauitshitun, Olamen, Ekuanitshit

ÉDUCATION

SERVICES PÉDAGOGIQUES

UITAMUAKANUAT AUASSAT

Tshinuau kaiapishissishiek,
Ka auassiushiek,
Kamamishishtishiek,

Anutshish tshikatshitinen metuakanna mak metueuna tshetshi aiat pikutain e minu-tshishkutamatishun, e metuein.

Uishamit tshikanishat tshetshi uitshi-metuemakaulin mak tshetshi minuatamek mamu etaiek kie shuk minuenitamek.

Minuenita tshetshi minu-mishkamatishun kie tshetshi minu-nitautshin!

Mashinaikanitshuap Tshakapesh

MESSAGE POUR LES ENFANTS

Cher tout-petit,
Cher enfant,
Cher grand enfant,

Aujourd'hui, tu reçois des jouets et des jeux qui te permettront de développer tes habiletés et d'apprendre tout en t'amusant.

Invite tes parents à s'amuser avec toi et profitez ensemble de bons moments pour vous émerveiller et vous épanouir.

Prends plaisir à découvrir et à grandir!

L'Institut Tshakapesh

Stratégie 0 à 8 ans du MEQ

Financement des initiatives des écoles et des CPE pour soutenir la réussite des communautés
Achat de matériel
Formation du personnel
Ressources en classe

UTAUMAUAT KIE UKAUMAUAT

Kassinu uikanishimauat,

Utaumauat kie ukaumauat, mak kassinu uikanishimauat eukuannat tshitshue katshishkutamatsheht anite kaiapishissishiniti. Ninishtuapatenan tshinuau ushkat, tshitshue ka nakatuenitameku ishi-nitautshiht tshitauassimuauat.

Niminananat tshikaiapishissishimuauat kie kamamishishtiht metuakana kie metueuna tshetshi tshishkutamatishuatsheht. Tshuishamitinan tshetshi utinamek uenapéssish mamu etaiek ashit tshitauassimuauat tshetshi aiat minu-tshishkutamatishuht e minu-nishtuapatahk, e minu-nishtutahk kie tshetshi uipat nitaueht. Uipat tshika pikutauat tshetshi nitau-tshitapatahk mashinaikannu kie tshika nitau-mashinaitsheuat ashit tshika nitau-atshitashuat.

Tshuishamitinan tshetshi uitshi-metuemekut tshitauassimuauat tshetshi minu-katshitinahk tshe aiiht kie tshetshi minu-nitautshiht.

Neni aitunna minu-tshishkutamatishuatsheu nenua ne auass kie minuatam e natau-tshissenitak tshekuannu kie tapuetatishu e pikutat.

Mashinaikanitshuap Tshakapesh ashineu niashak e uitshi-atussemikulek

MESSAGE POUR LES PARENTS

Chers parents,
Chère famille,

Les parents et la famille sont les premiers et les plus importants éducateurs des tout-petits. Nous reconnaissons que vous êtes des accompagnateurs privilégiés pour assurer le développement de vos enfants.

Nous offrons à vos petits et vos plus grands des jouets et des jeux éducatifs et nous vous invitons à profiter de moments uniques avec eux pour stimuler le développement des habiletés motrices, sensorielles et langagières qui assureront les chances de réussite en compétences en lecture, en écriture et en mathématique.

Nous vous invitons à prendre part au jeu et à participer, par le biais des activités proposées, au développement du plein potentiel de vos enfants.

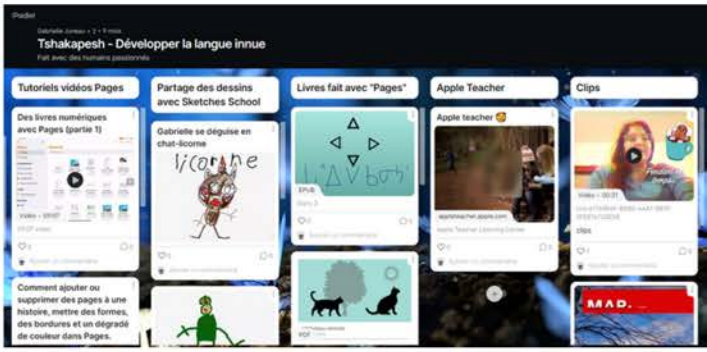
Les activités, souvent à caractère ludique, exposent l'enfant au véritable plaisir d'apprendre et de croire en ses propres capacités.

L'Institut Tshakapesh est fier de poursuivre sa collaboration avec vous.

tshakapesh.ca

ÉDUCATION

SERVICES PÉDAGOGIQUES

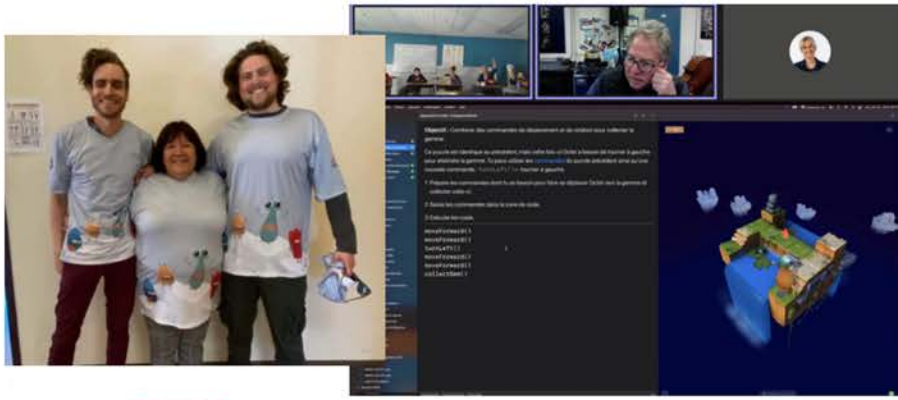


L'utilisation du iPad pour l'apprentissage de la langue innue

Enseignantes du préscolaire et de langue innue
Accompagnement et formation avec les formateurs Apple
Toutes les communautés
Toutes les deux semaines en ligne, année scolaire 2021-2022

Club de programmation Apple

Formateur Apple avec un enseignant-ressource par communauté
Année scolaire 2021-2022
Écoles volontaires et participantes : Olamen, Pakuashipi, Kanatamat, Teueikan



Accompagnement et formations pédagogiques

Soutien en continu dans les écoles et à distance selon les besoins spécifiques des équipes
Équipe d'une quinzaine de conseillères pédagogiques et de professionnel.le.s et de professeurs d'université en soutien

ÉDUCATION

Communauté de pratiques professionnelles en enseignement des langues

Début en octobre 2021
Mise en commun de pratiques gagnantes en enseignement
Écoles participantes :
Olamen
Uauitshitun
Teueikan
Manikanetish
Kanatamat

Implantation classe SENS

École Roger Martineau de Natashquan
Approche de sécurisation culturelle au préscolaire

TRACER UN CHEMIN

2e édition parue le 28 septembre 2021
Projet auquel nous avons contribué

Classes natures

Accompagnement de l'équipe de l'IT avec le personnel local des écoles autochtone et allochtone
Apprentissage en nature
Rapprochement des savoirs autochtones et occidentaux

ÉDUCATION

Chaire-réseau recherche sur la jeunesse autochtone | Phase 2

RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET RENFORCEMENT IDENTITAIRE DES INNUS DANS DES ÉCOLES QUÉBÉCOISES DE LA MOYENNE-CÔTE-NORD

RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET DÉVELOPPEMENT IDENTITAIRE DES INNUS DANS LES ÉCOLES À SEPT-ÎLES

TRANSITIONS, PERSÉVÉRANCE ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES INNUS DANS LES ÉCOLES QUÉBÉCOISES DE LA RÉGION DE L'ESTUAIRE

CHAIRE-RÉSEAU DE RECHERCHE SUR LA JEUNESSE DU QUÉBEC

Collaboration au guide réflexif Repères et Pistes Université Laval

Collaboration au cours Peuples Autochtones 101 avec l'UQAT

ACADEMOS - Mentorat pour jeunes des communautés

Projet-parents / Renforcement du pouvoir d'agir des parents de la communauté de Matimekush-Lac John

Rencontres en ligne
Rencontre en territoire
Rencontre à l'école

Collaboration au développement du cours « Réalités des Premiers Peuples en éducation » de l'Université Laval et site Internet de ressources pour la formation à l'enseignement

Collaboration sur le Forum de la réconciliation tenu par l'Université Laval

ÉDUCATION

POUR FAIRE DE LA PETITE ENFANCE
UNE PRIORITÉ DE NOS COMMUNAUTÉS

Distribution, par les écoles, de sacs de matériel de stimulation pour les enfants du préscolaire 4 ans.

Le parent, le premier enseignant de l'enfant ...
PARLER ENSEMBLE
CHANTER, DANSER ENSEMBLE
EXPLORER ENSEMBLE
LIRE ENSEMBLE
Partenaires : CEPN | CSSSPNQL

CLUB des petits déjeuners MC

23 357 $ - Toutes les écoles membres ont bénéficié d'une aide financière, principalement pour les collations

Série de capsules Facebook

ÉDUCATION

ÉDUCATION SPÉCIALE

Plus de 3.7 millions $ sont consacrés aux services et programmes pour la clientèle d'éducation spéciale/adaptation scolaire.

Frais versés aux communautés

Matimekush-Lac John :	306 326 $
Ekuanitshit :	572 914 $
Nutashkuan :	544 361 $
Unaman-shipu :	967 681 $
Pakua-shipu :	202 215 $

Accompagnement de l'équipe de l'IT avec les différents professionnels et spécialistes.
Embauche de ressources supplémentaires pour les besoins dans les milieux.
Services d'évaluation.
Soutien à l'accès à des ressources en ligne; abonnements sites et documentation.

13 professionnels de la santé dispensent des services :

- 1 neuropsychologue pour 18 évaluations
- 7 orthophonistes pour 26 évaluations, 58 élèves en suivi et 39 élèves en stimulation de langage
- 1 ergothérapeute pour 17 évaluations et 19 dépistages
- 1 audiologiste pour 7 évaluations et 6 dépistages
- 1 pédopsychiatre pour 14 évaluations
- 1 orthopédagogue en télépratique pour 33 élèves en suivi*
- 1 éducatrice spécialisée*

* Nouveaux services

Services d'évaluations psychologiques ou neuropsychologiques auprès d'enfants de niveau primaire ou secondaire

Apporter un éclairage sur la situation de l'élève qui vit des difficultés affectant sa réussite scolaire; identifier ses besoins et de proposer des moyens d'intervention afin de favoriser la mise en place d'un plan d'intervention personnalisé réaliste et réalisable basé sur les services disponibles dans les écoles et les capacités des divers intervenants directement concernés.

Matimekush- Lac John : École Kanatamat
Ekuanitshit : École Teueikan
Nutashkuan : École Uauitshitun
Unamen-shipu : École Olamen
Pakua-shipu : École Pakuashipi

Sur les 929 élèves fréquentant les cinq (5) écoles bénéficiant de ce programme, 363 élèves (39%) requièrent des services et du soutien en raison de différentes incapacités ou particularités.

5 rencontres individuelles et de groupe ont été réalisées avec les directions d'école afin de connaître les besoins de services et aussi à titre de soutien aux écoles.

ÉDUCATION

PERSÉVÉRANCE ET RÉUSSITE

ORIENTATION
scolaire et professionnelle

Pour une autre année consécutive, la pandémie a eu des impacts considérables sur l'accès aux services pour les élèves et les écoles.

Particularités importantes liées à la situation pandémique
Le service d'orientation a dû évidemment s'ajuster à la situation et ainsi, des changements importants ont dû être apportés. L'enjeu principal était la disponibilité du service et la possibilité pour les jeunes d'y accéder malgré les circonstances. L'obstacle majeur était évidemment l'incapacité du conseiller en orientation de se déplacer directement dans les écoles et ainsi assurer un service traditionnellement configuré en présence dans les écoles.

Les ententes et la mobilisation de ressources locales dans les écoles ont dû être nécessaires pour assurer la viabilité du service (locaux isolés, horaires des rencontres, disponibilité des élèves, etc.). À ce propos, les intervenants des milieux scolaires ont été d'une aide précieuse pour assurer un minimum de service.

Le conseiller étant seul à assurer le service dans quatre écoles, cela a posé quelques difficultés logistiques. Le calendrier devient très serré et les problèmes éventuels (transport, hébergement, annulations de déplacements, etc.), peuvent avoir un impact direct sur le service et complique considérablement l'organisation.

Nombre de rencontres avec les élèves : 165

En personnes ou virtuelles considérant l'annulation de plusieurs déplacements dûe à la pandémie.

CLIENTÈLES DANS LES ÉCOLES :
PAKUA-SHIPIT, KANATAMAT,
UAUITSHITUN ET OLAMEN

RAP Côte-Nord

L'Institut Tshakapesh est membre du comité régional sur la persévérance

ÉDUCATION

ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE

Mobilisation — Concertation — Partage

GROUPE LOISIR ET SPORT

Rencontre des coordonnateurs des communautés
Novembre 2021 | Besoins exprimés : formation; reconnaissance des bénévoles; communications. Le groupe a eu l'occasion d'en apprendre davantage sur les possibilités de partenariat avec certains organismes régional (Loisir et Sport Côte-Nord) et nationaux (CSSSPNQL et M361).

William Fontaine : Coordo ITUM
Luc Charest : Coordo Ekuanitshit
Alexandra : Kinésiologue, Ekuanitshit
Rose-Alma Malek : Agente culturelle, Nutashkuan
Vincent Vollant: Coordo Pessamit
Roland Desterres : Organisateur communautaire, Pessamit
Stéphane Chamberland : Coordo Essipit
Marie-Marthe Mckenzie : Coordo Matimekush-Lac John
Geneviève Mark : Coordo Unaman-shipu

GROUPE CAMPS DE JOUR

Rencontre et formation en planification et en organisation. Toutes les communautés étaient représentées, en présence ou à distance.

MAISONS DES JEUNES

Rencontre des animateurs / Communautés

Aide financière aux maisons des jeunes | 5000 $ par communauté, par maison des jeunes : Uashat, Mani-utenam, Ekuanitshit, Nutashkuan, Unaman-shipu et Pakut-shipu.

ÉDUCATION

RECONNAISSANCE

Encore cette année, nous soulignons un accomplissement exceptionnel réalisé dans un contexte exceptionnel. Grâce au partenariat renouvelé avec le Festival Innu Nikamu, nous reconnaissons, de façon virtuelle, le parcours et la réussite des étudiants finissants du secondaire des communautés innues et naskapie de la région.

L'avenir et le développement des communautés et de la Nation innue dépendent du rôle que nous jouons tous au niveau de l'éducation. Pour l'Institut Tshakapesh, il s'agit de la priorisation des programmes éducatifs et culturels, sans oublier le soutien à l'ensemble des intervenants du milieu scolaire et des parents.
Message de la Directrice générale, 5 août 2021

BAL DES FINISSANTS MATIMEKUSH-LAC JOHN 2021

GALA ITUM 2021

Nos actions concertées avec les communautés, les écoles et les familles visent la réussite éducative et le développement identitaire, pour le plus grand nombre. C'est une des orientations stratégiques de l'Institut Tshakapesh.

GALA MÉRITAS PAKUA-SHIPU 2021

E TANANUT | PRÉSENCE

INNU-AIMUN

L'innu-aimun, c'est l'affirmation de notre identité culturelle. Identité et fierté à transmettre à nos enfants, à faire reconnaître et respecter. Notre langue et notre culture innues sont ce que nous avons de plus précieux, ce qui définit ce que nous sommes.

C'est une question d'intérêt commun, mais surtout de concertation continue entre tous les intervenants concernés, organismes, familles et individus. Mais plus encore, c'est une question d'imputabilité envers nos enfants, en tout respect de nos aînés et pour l'avenir de notre nation.

INNU-AIMUN

FAITS SAILLANTS

LEXIQUE JURIDIQUE INNU

Fin des travaux et entente avec le ministère de la Justice du Québec

AEC TRADUCTEUR.TRICE INTERPRÈTE

Les démarches sont complétées pour l'offre de cette AEC stratégique.

DÉCENNIE DES LANGUES AUTOCHTONES 2022-2032

INNU-AIMUN

GRAND DOSSIER : **AMÉNAGEMENT LINGUISTIQUE**

Kassinu papeiku innu-assia etatiki tshipa ui naushunamu tshekuannu tshe tutak tshetshi uauitak kie tshishpeuatak innu-aimunnu. Ne ua issishuenanut anitshenat etaht anite e ashu-minitunanut e innu-aiminannut anite uikanishimauat kie anite kassinu innu-assit.

Chaque communauté devra faire le choix des facteurs qui comptent le plus pour la promotion et la défense de la langue innue, c'est-à-dire ceux qui sont liés à la transmission et à l'usage de la langue parlée dans la famille et dans la communauté.

Au cours de 2021-2022

Début des présentations du Guide du plan d'aménagement aux communautés membres, dont Ekuanitshit et Nutashkuan, de même que dans le cadre de l'assemblée générale extraordinaire.

CONTEXTE - RAPPEL

L'Institut Tshakapesh élabore un guide pour le développement d'un plan d'aménagement linguistique qui « Reconnaît et respecte la compétence de chaque communauté sur le statut de l'innu-aimun. Prévoit la possibilité pour chaque communauté membre de l'Institut Tshakapesh la mise en place d'activités et de ressources locales pour promouvoir l'utilisation de la langue innue.

RÔLE DE L'INSTITUT TSHAKAPESH

L'Institut Tshakapesh s'assure que toutes les ressources nécessaires et récurrentes soient disponibles afin de permettre la mise en œuvre et la pérennité des actions et mesures.

RÔLE DE L'AGENT LINGUISTIQUE LOCAL

Le titulaire du poste agit auprès des personnes et des groupes qui contribuent à l'élaboration et à la mise en œuvre du plan local d'aménagement linguistique et au développement local de l'innu-aimun; il assure la promotion de l'innu-aimun dans la communauté par l'organisation d'activités et de programmes. Il fait le suivi des activités liées au développement de l'innu-aimun.

› Mettre sur pied un comité local.
› Identifier les leaders qui porteront le dossier.
› S'assurer que le comité local a le soutien du conseil de bande.
› Établir un diagnostic de la situation à partir des indicateurs (mesures) de transmission intergénérationnelle et de l'intensité de l'usage de la langue au sein de la communauté.
› Contribue aux activités de l'Institut Tshakapesh, et de d'autres communautés en matière de valorisation de l'innu-aimun.
› S'assurer que le comité local est en lien avec le comité régional.
› Prévoir un plan de mécanismes de suivi et d'évaluation.

INNU-AIMUN

La survie de la langue tient à la capacité et à la volonté de la parler, d'abord et avant tout puisque la chose qui puisse vraiment assurer la survie d'une langue est sa transmission intergénérationnelle dans la famille et dans la communauté.

PROJETS LINGUISTIQUES

14 avril 2021 — L'Institut Tshakapesh lance aujourd'hui avec enthousiasme la campagne de promotion et de valorisation de l'innu-aimun « Nitinnu-aimin » visant à mobiliser tous les Ilnus et les Innus à faire résonner leur langue partout où c'est possible, à partager leur fierté et à promouvoir leur identité culturelle.

Apprendre, parler et transmettre notre langue — l'innu-aimun, c'est la garder vivante, c'est faire vivre au quotidien notre identité et notre culture — l'innu-aitun! C'est tous ensemble que nous y arriverons chaque jour un peu plus.

« Nitinnu-aimin » a été animé sur Facebook et dans le site spécifique au concours. Les 9 influenceurs avaient pour mission de motiver la participation du plus grand nombre à partager leur moment ou habitude d'utilisation de l'innu-aimun.

Les mots en innu-aimun, des mots à partager ...
Promotion des outils linguistiques et des applications mobiles.

INNU-AIMUN

DICTÉE INNUE POUR ADULTES

Institut **TSHAKAPESH**

L'Institut Tshakapesh est fier de vous annoncer les heureux gagnants de la dictée innue des adultes, édition spéciale qui a eu lieu le 21 avril 2021 à 10 h, sur les ondes de la SOCAM.

ANITSHENAT KA KANIEUHT | LES GAGNANTS

CATÉGORIE – MEMBRES

1er prix : Innuvoyage Tourisme Winipeukut Nature (forfait pour 2 personnes) Unaman-shipit
Laura Fontaine, Uashat mak Mani-utenam

2e prix : Tableau de Anatole St-onge
Manon Malec-Rich, Pakut-shipit

3e prix : Tente innue 12 oz confectionné par Estelle Vachon
Sandra Mestokosho, Ekuanitshit

4e prix : Manteau Hiver personnalisé par Confection Innushkueu
Dream Malec-Rich, Pakut-shipit

5e prix : Ensemble de 2 lampes en tipi par Jacqueline Nolin
Carolane Piétacho, Ekuanitshit

6e prix : Objets traditionnels innus par Maurice Vollant
Valérie Kaltush, Nutashkuan

CATÉGORIE – NON MEMBRES

1er prix : Manteau Hiver personnalisé par Confection Innushkueu
Dominique Leduc, Montréal

2e prix : Objets traditionnels innus par Maurice Vollant
Rodrigue Turgeon, Val-D'or

3e prix : Ensemble de 2 lampes en tipi par Jacqueline Nolin
Annie Ashini, Pessamit

6 PRIX DE PARTICIPATION : MEMBRES ET NON MEMBRES

1er prix : 1 ensemble de 4 tasses et 1 livre Akua-nutin
Karine Bellefleur, Unaman-shipit

2e prix : Dictionnaire français-innu et 1 livre Akua-nutin
Rejanne Mark, Unaman-shipit

3e prix : 2 serviettes motifs innus et 1 livre Akua-nutin
Kathia Bellefleur, Nutashkuan

4e prix : Dictionnaire français-innu et 1 livre Akua-nutin
Brenda Michel, Ekuanitshit

5e prix : 2 ensembles de foulards gracieuseté de la maison de la culture et 1 livre Akua-nutin
Micheline Fortin, Matimekush-Lac John

6e prix : Dictionnaire français-innu et 1 livre Akua-nutin
Karianne Mckenzie, Matimekush-Lac John

TSHINASHKUMITINAN KATSHI KUTSHIPANITISHUIEKᵁ!
UN GRAND MERCI AUX PARTICIPANTS!

UI NATU-TSHISSENITAMEKUI | POUR RENSEIGNEMENTS :
Annie Mestokosho
annie.mestokosho@tshakapesh.ca
418 **968-4424**, poste **246** | 1 800 391-**4424**

tshakapesh.ca

INNU-AIMUN

RESSOURCES LANGUE

DOSSIER DU DICTIONNAIRE PAN-INNU

Publié en ligne (dictionnaire.innu-aimun.ca) et imprimé pour la première fois en 2012, le dictionnaire pan-innu est destiné à l'ensemble de la population innue (d'où le terme pan-innu) de par son usage de l'orthographe standard, son caractère trilingue (innu, français et anglais), et du fait qu'il soit une compilation de l'ensemble des lexiques et dictionnaires publiés avant lui. Dictionnaire vivant, il contenait plus de 23 000 entrées en 2012. En 2022, il en contient près de 30 000.

Le dictionnaire est maintenu par le Comité de rédaction du dictionnaire pan-innu, un groupe formé de spécialistes de la langue innue et de linguistes veillant, entre autres, à la correction d'erreurs et l'ajout de nouveaux mots. Le groupe se rencontre hebdomadairement.

Ce projet de documentation linguistique est le fruit d'un partenariat entre l'Université Carleton, l'Université Memorial, Mamu Tshishkutamashutau et l'Institut Tshakapesh.

UN GRAND DOSSIER : RECHERCHE EN PATRIMOINE

AIDE FINANCIÈRE

Traduction et doublage en innu-aimun du court métrage collaboratif « Les Entresmailles »

Soutien à la traduction du film « Telesh Metatash, la reine des bois »

INNU-AIMUN

APPROPRIATION CULTURELLE

Introduction à la langue innue pour le personnel de l'Institut Tshakapesh
20 avril au 22 juin 2021

Cours d'innu-aimun pour le personnel de l'Institut Tshakapesh
Niveau Intermédiaire
Mai à juillet 2021

INNU-AITUN

Mashinaikanitshuap Tshakapesh uemut uauitshiaushiu tshetshi tshishpeuatakanit kie tshikanakutakanit innu-aitun, kie minu-uauitshiaushiu anite shuniat tshetshi ushkuishtatishuht anitshenat kamatau-pikutashiht mak kamashinaitsheshiht tshetshi mishue nishtuapamakaniht.

L'Institut Tshakapesh assure un soutien à la sauvegarde et à la promotion de l'innu-aitun, de la culture innue, et cette aide financière contribue aux efforts des artistes, artisans et écrivains innus pour une reconnaissance sans limites!

INNU-AITUN

FAITS SAILLANTS

DÉVELOPPEMENT CULTUREL

Renouvellement de l'entente avec le ministère de la Culture et des Communications du Québec

PATRIMOINE

Mise en oeuvre du plan de développement spécifique à la recherche en patrimoine

ATELIERS DE TRANSMISSION DE LA CULTURE

Animation d'une deuxième série d'ateliers

INNU-AITUN

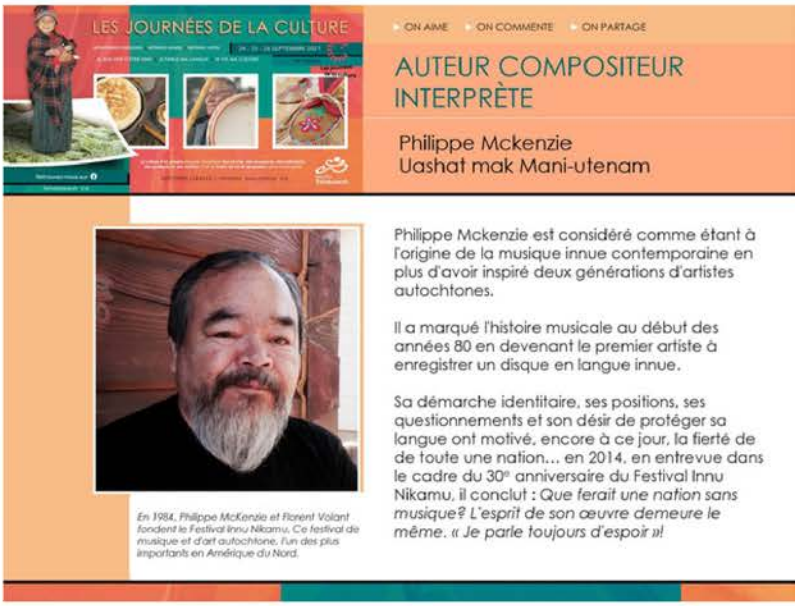
PROJETS CULTURELS

Les travaux menant à une **entente triennale de développement culturel avec le ministère de la Culture et des Communications du Québec sont complétés**; le renouvellement de l'entente se conclue par une aide financière de 1 147 700 $ et vise cinq axes prioritaires, soit :

1. Valoriser l'utilisation de l'innu-aimun.
2. Valoriser la culture et de l'identité innues – soutien aux artistes et aux événements.
3. Valoriser l'innu-aimun dans les écoles et soutenir la réussite identitaire des élèves.
4. Soutenir l'essor de l'innu-aitun dans les communautés et favoriser l'émergence d'une gouvernance culturelle.
5. Favoriser la préservation et la mise en valeur du patrimoine matériel et immatériel Innu.

Cette entente culturelle s'inscrit dans le cadre du Plan d'action gouvernemental pour le développement social et culturel des Premières Nations et des Inuits 2017-2022 et du Plan d'action nordique 2020-2023.

Québec



INSTITUT Tshakapesh

ÉDUCATION AUTOCHTONE
Le centre national de collaboration

Innu-aimun mak innu-aitun

une série d'activités pédagogiques destinée aux enfants de 0 à 6 ans

INNU-AITUN

PROGRAMMES CULTURELS

Après deux ans de mesures sanitaires, la remorque et l'équipe de tournée « Sous le shaputuan » reprennent la route, une 25e année de partage, se découvrir pour se rapprocher.

- 15 au 24 octobre 2021 | École primaire Papillon d'or et participation école Fatima, Val d'Or
- 13 au 20 novembre 2021 | Cégep du vieux Montréal

En 1995, l'Institut Tshakapesh et la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse (CDPDJ) concluaient une entente afin d'offrir aux écoles secondaires et aux collèges du Québec un programme de sensibilisation portant sur la culture autochtone.

Partager pour se rapprocher. Les Québécois et les Innus cohabitent ensemble et partagent un même territoire. Alors, pourquoi ne pas prendre le temps et les moyens pour mieux se connaître...

HOMMAGE à Mme Évelyne St-Onge membre du comité de création du programme, et de l'équipe de tournée, encore à ce jour.

2021

2001

INNU-AITUN

AIDE AUX ARTISTES, AUX ARTISANS INNUS - AUX ÉVÉNEMENTS

Trois programmes d'aide financière offrent un soutien aux artistes et artisans innus de même qu'aux évènements locaux et régionaux, contribuant ainsi à l'atteinte d'objectifs très spécifiques : Conserver le patrimoine culturel et favoriser sa diffusion; Encourager la création et l'expression artistique.

- **Programme d'aide financière aux artistes et aux artisans innus**
- **Programme d'aide financière aux événements culturels**
- **Programme d'aide à la concertation — Participation à des événements culturels**

Aide financière aux artistes, artisan.es innu.es
71 demandes ont été déposées
(28 en avril 2021 et 43 en novembre 2021)
Montant total octroyé : 35 000 $

Aide financière aux événements culturels
Montant total octroyé : 22 000 $ + diverses contributions en ressources humaines et matérielles.

Concours de pêche (Matimekush Lac-John)
Journée nationale des Autochtones (Unaman-shipu)
Journée nationale des Autochtones (Ekuanitshit)
Journée nationale des Autochtones (Nutashkuan)
Journée nationale des Autochtones (Essipit)
Journée nationale des Autochtones (Matimekush-Lac John
Festival Innu Nikamu (Uashat mak Mani-utenam)
Festival Innucadie (Nutashkuan)
Projet Aianishkat Ainés (Unaman-shipu)
Spectacle du temps des fêtes (Uashat mak Mani-utenam)
Challenge Mamuk Nutashkuan (Nutashkuan)
Festival KWE (Cercle Kisis)

Spectacle du temps des Fêtes

ESHI-UINITISHUT AUEN | IDENTITÉ

INNU-AITUN

TRANSMISSION CULTURELLE

Dans le but de poursuivre sa mission de transmission et de préservation de la langue et de la culture innue, l'Institut Tshakapesh a mis en place des activités « clef en main » sur la transmission de pratiques traditionnelles avec le réseau des agents culturels.

Nitashinen ennuian — Je suis fier d'être innu
ATELIERS DE TRANSMISSION DE LA CULTURE COMMUNAUTAIRE
À la suite du succès des ateliers de transmission de la culture communautaire débutés en 2020 dans les communautés membres **(filets de pêche et tentes innues)**, nous avons proposé des ateliers pour le **tressage de raquettes** de même que la **confection de vêtements.**

Nous remercions tous les participant.es pour leur intérêt et enthousiasme de même que nous tenons à souligner l'inestimable collaboration des agent.es culturel.les et des personnes ressources expertes.

PROGRAMME D'AIDE À LA CONCERTATION
VOLET « AGENTS CULTURELS »

Les agents culturels ont contribué à l'organisation de multiples activités culturelles dans leur communauté respective, avec l'aide financière combinée, Institut Tshakapesh et le gouvernement du Québec. Leur contribution est vraiment appréciée.
Les agents culturels des communautés membres de l'Institut Tshakapesh sont :
Marguerite André |Matimekush Lac-John
Rose-Alma Malec | Nutashkuan
Mathias Mark | Pakua-shipu
Isabelle Lalo | Unaman-shipu
Lydia Mestokosho| Ekuanitshit
Martial Fontaine |Uashat mak Mani-utenam
Johanne Bouchard | Essipit

Ce programme est rendu possible grâce au gouvernement du Québec dans le cadre de l'entente de développement culturel

INNU-AITUN

GRAND DOSSIER : **PATRIMOINE**

PLAN DE DÉVELOPPEMENT POUR LE PATRIMOINE INNU 2021-2024

PLAN STRATÉGIQUE | AXE 5
FAVORISER LA PRÉSERVATION ET LA MISE EN VALEUR DU PATRIMOINE MATÉRIEL ET IMMATÉRIEL INNU

OBJECTIF 5.1 | Développer les compétences de l'Institut Tshakapesh en matière de préservation et de mise en valeur du patrimoine matériel et immatériel innu.
OBJECTIF 5.2 | Mettre en place un comité de concertation.
OBJECTIF 5.3 | Assurer l'acquisition de connaissances et le développement des compétences des agents culturels des communautés en matière de préservation et de mise en valeur du patrimoine.
OBJECTIF 5.4 | Mettre en place des programmes d'aide financière aux initiatives et projets en matière de préservation et de mise en valeur du patrimoine innu.

RESPONSABILITÉ DE L'INSTITUT TSHAKAPESH
Mandat de rapatriement et de conservation du patrimoine (innu-aitun mak innu-aimn) de la Nation Innue.
MOTIVATIONS
› Acquérir, conserver, traiter et mettre en valeur du patrimoine archivistique.
› Éviter la disparition de la mémoire collective par la conservation et la diffusion.
› Donner accès à toute l'histoire de la Nation innue.

RÉSEAU PATRIMONIAL
Plus de 50 institutions
Une trentaine de réponses positives avec des listes d'artéfacts et de photos
Des listes provenant de 5 pays différents

RDI

RECHERCHE DÉVELOPPEMENT INNOVATION

RECHERCHE DÉVELOPPEMENT INNOVATION

CONNECTIVITÉ

L'Institut Tshakapesh assure la connectivité pour les écoles et certains services des communautés

SERVICES INFORMATIQUES

La pandémie a mis en évidence l'importance des services informatiques; expériences multiples et développement d'une précieuse expertise

PROJETS / PARTENARIATS

En soutien aux secteurs, pour répondre aux nombreux besoins et à l'invitation de partenaires

RECHERCHE DÉVELOPPEMENT INNOVATION

CONNECTIVITÉ

Comme la **connexion Internet** dans certaines communautés de la Basse-Côte-Nord n'est pas maximale, l'équipe des services informatiques de l'Institut Tshakapesh a suggéré l'installation d'un lien internet secondaire parallèle à celui de TELUS afin d'optimiser et de soutenir la capacité de la bande passante. Le choix s'est arrêté sur la compagnie Starlink avec une connexion satellite qui offre non seulement une plus grande connexion, mais aussi une solution de redondance advenant une coupure de fibres. L'internet se partage donc entre ces deux connexions selon un algorithme de haute disponibilité d'accès. L'expérience a été fort concluante et c'est pourquoi le rehaussement du compte de Starlink a été réalisé au niveau « Entreprise » afin de pouvoir procéder à l'installation d'un pareil système dans d'autres communautés.

L'Institut Tshakapesh est fier de soutenir le développement novateur de l'organisation et des communautés membres.

Rappelons que l'Institut Tshakapesh assure la connectivité des communautés membres, principalement pour les écoles, de même que pour certains bâtiments des conseils, incluant les centres de santé.

PAS DE CONNECTIVITÉ SANS FIBRES

Tout un projet, « fibrer » un bâtiment à partir d'un autre bâtiment déjà fibré! Une tâche réalisée par un précieux collaborateur à Pakua-shipu; d'autres projets sont envisagés dans d'autres communautés. Tout est possible!

RECHERCHE DÉVELOPPEMENT INNOVATION

SOUTIEN INFORMATIQUE | 236 UTILISATEURS

NOMBRE D'INTERVENTIONS ASISTANCE

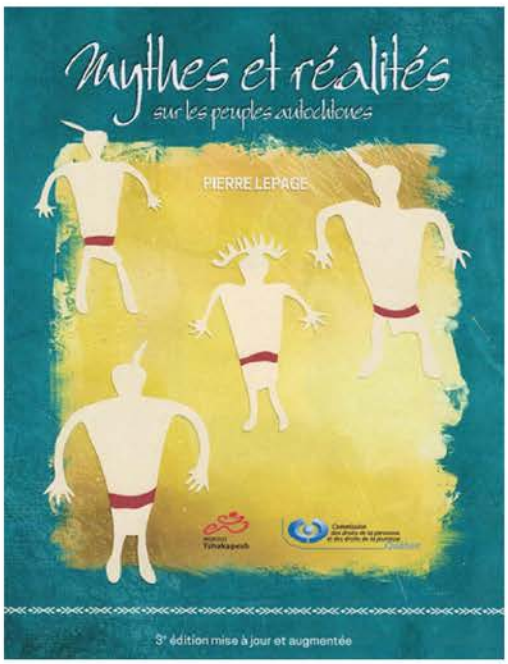
2.3K Tickets	2 Tickets en retard	2 Problèmes	22 Changements

INVENTAIRE DU MATÉRIEL

4.0K Logiciels	1.3K Ordinateurs	291 Dispositifs réseau	38 Téléphones
63 Licences	127 Moniteurs	13 Baies	44 Imprimantes

Rappelons que l'Institut Tshakapesh assure la connectivité et le soutien informatique aux communautés, principalement aux écoles, certains autres bâtiments et mandataires des conseils.

L'équipe de 6 techniciens veille à la solidité et à la stabilité des infrastructures pour tous les utilisateurs, incluant tout le personnel de l'Institut Tshakapesh de même que les membres du Conseil d'administration qui disposent de l'équipement nécessaire à leur participation à la gouvernance à distance.



PLATEFORME NUMÉRIQUE « MYTHES ET RÉALITÉS SUR LES PEUPLES AUTOCHTONES »

En 2019, l'Institut Tshakapesh et la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse proposaient une 3e édition imprimée de la populaire publication « Mythes et réalités sur les peuples autochtones ». Pour l'occasion, le président Alexandre Mckenzie abordait le sujet quant au début des travaux menant vers un nouvel outil.

Nous sommes fiers, nous sommes présents. Mythes et réalités sur les peuples autochtones est un outil qui demeure indispensable à notre quête de reconnaissance et de respect. Il le sera encore plus lorsqu'il sera diffusé sous forme de plateforme numérique.

Un comité a débuté les travaux et 3 rencontres ont été animées : Janet Mark (UQAT), Sophie Ambrosi (CDPDJ) et Marjolaine Tshernish (IT); Messieurs Pierre Lepage (auteur), Marco Bacon (UQAM) et Sébastien Otis (CDPDJ).

Entretemps, nous avons distribué 4000 exemplaires imprimés au cours de l'année.
L'utilisation du document est stratégique dans le cadre de diverses publications visant la promotion, la réconciliation et le rapprochement.

RECHERCHE DÉVELOPPEMENT INNOVATION

PROJETS ET PARTENARIATS

9 novembre 2021 | 350 000 $ pour connecter les jeunes de la Basse-Côte-Nord à des occasions d'apprentissage immersives, une initiative de TELUS et de la Fondation TELUS pour un futur meilleur
Grâce à la haute vitesse de TELUS, 10 systèmes Lü permettent aux jeunes des communautés isolées et territoires innus de la Basse-Côte-Nord d'apprendre, d'explorer et de bouger

TELUS, la Fondation TELUS pour un futur meilleur et une coalition de plusieurs partenaires remettent 350 000 $ pour la distribution de 10 systèmes Lü, une technologie audiovisuelle et immersive, aux écoles de la Basse-Côte-Nord par l'entremise de la Fondation Docteur Camille-Marcoux. Les 600 jeunes des communautés isolées et territoires innus de la région peuvent apprendre, explorer et bouger grâce à un environnement virtuel qui les connecte les uns aux autres et à des activités qui contribuent au développement de leurs compétences socioémotives, physiques et intellectuelles

... Non seulement les systèmes Lü permettront à nos jeunes d'apprendre, mais la technologie nous rapprochera entre autres des communautés de la Basse-Côte-Nord, devenant un véhicule de transmission et de partage de la culture innue. D'un système Lü à l'autre, la route numérique nous reliera tous ensemble sur 400 kilomètres, de Kégaska à Blanc-Sablon. »

Citation Institut Tshakapesh

25 novembre 2021
VERNISSAGE FAB LAB À LA DÉCOUVERTE DE LA FABRICATION NUMÉRIQUE
INITIATIVE DE L'ÉCOLE TEUEIKAN à laquelle nous avons contribuée. Nous étions présents lors de du vernissage.

L'une des orientations stratégiques de notre organisation vise à : développer et déployer des stratégies en matière de recherche, de développement et d'innovation afin d'intégrer des compétences et des méthodes novatrices de technologie de l'information pour la transmission et la sauvegarde de savoirs traditionnels.

Par ce projet, nous initions avec beaucoup d'optimisme et de dynamisme l'atteinte de cet objectif, pour un avenir meilleur, harmonisé et respectueux des besoins et aspirations de chaque individu, de chaque communauté.

Citation Institut Tshakapesh

LIAISON
COMMUNICATIONS

Tshetshi shukᵘ shutshikapaut ne mamu etussenanut ashit anitshenat innuat anite innu-assit ka tapishiniht anite ut mashinaikanitshuapit mamu e ashtakanit shutshishiun tshetshi ashu-minakaniht anitshenat aianishkat tshe petuteht.

Consolider nos relations avec les communautés membres et unifier nos forces afin de tracer la voie aux générations futures.

LIAISON | COMMUNICATIONS

SIGNATURE VISUELLE

TSHITUTEN
TSHETSHI
ISHPITENITAKUAK

ADAPTATION CULTURELLE

PROMOTION

COMMUNICATIONS

PLACEMENTS LA VOIX DES PREMIÈRES NATIONS : 10
PLACEMENTS HEBDOS RÉGIONAUX : 5
NOMBRE D'ENTREVUES : 12
NOMBRE DE COMMUNIQUÉS : 10
CHRONIQUES SOCAM : 20

Les communications, surtout les médias sociaux, occupent dorénavant une place centrale dans la liaison avec les communautés. Surtout dans le contexte de la pandémie, nous avons tenté d'occuper plus d'espaces de communication et d'interaction, du fait de notre impossibilité de nous déplacer, ou de façon limitée. Nos actions visant les différents médias, électroniques et imprimés, nous ont permis d'entrer régulièrement en contact avec les diverses clientèles.

Nous avons multiplié nos interventions dans le contexte d'activités thématiques, des initiatives organisationnelles et des communautés, de même que les nombreux projets et partenariats.

MAÎTRES DE TRADITIONS VIVANTES

CHARLES-API BELLEFLEUR
MAÎTRE DE TRADITIONS VIVANTES

Le programme national des Maîtres de traditions vivantes vise à reconnaître des artistes et artisans au talent exceptionnel qui maîtrisent une pratique ou une technique transmise de génération en génération. Les lauréats sont sélectionnés par un jury de pairs et d'experts, à la suite d'un appel de candidatures. Les Maîtres de traditions vivantes sont des médiateurs du patrimoine vivant, des pédagogues chevronnés, des virtuoses ou des experts dans le maniement d'une technique ancienne, et sont reconnus par leurs pairs. Ils sont à la fois des modèles dans leur milieu et des ambassadeurs pour le grand public.

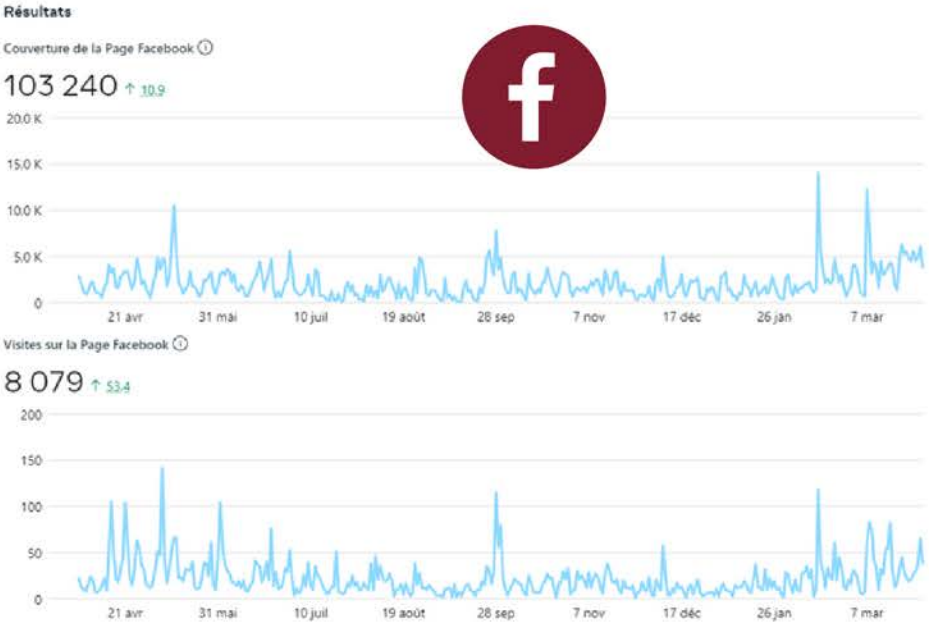
patrimoinevivant.qc.ca

DIFFUSION WEB ET RÉSEAUX SOCIAUX

Animation des plateformes Web

Avec la mise en ligne du nouveau site de même que la gestion de l'espace Linkedin, nous enregistrons des statistiques fort intéressantes, confirmant l'intérêt des internautes, et l'importance d'ajuster nos façons de faire.

Les objectifs généraux sont atteints : faire connaître, informer, promouvoir ...



Lancement officiel du nouveau site, 1er novembre 2021
Un total de 9 511 utilisateurs uniques | 34 088 pages vues - données au 31 mars 2022

PROMOTION

Pour souligner la décennie des langues autochtones, production et distribution d'un calendrier thématique, en collaboration avec les agents culturels des communautés.

PROMOTION THÉMATIQUE

PROMOTION THÉMATIQUE

INNU-AITUN - PROJET DES TENTES INNUES

ATELIERS DE TRANSMISSION DE LA CULTURE COMMUNAUTAIRE

L'Institut Tshakapesh est fier d'être l'initiateur des ateliers de transmission de la culture communautaire. Grâce à la contribution de la Confédération des centres éducatifs et culturels des Premières Nations (CCECPN), différents ateliers ont été mis en place dans les communautés membres, en partenariat avec les agents culturels de chacune des communautés innues. Ces ateliers sont ouverts autant aux femmes qu'aux hommes.

FABRICATION DE TENTES INNUES

Tout le matériel requis pour la production de sept tentes par communauté a été fourni, dont deux machines à coudre industrielles, tous les accessoires requis pour la couture et les rouleaux de toile. Chaque participant de la première cohorte ayant complété la fabrication de sa tente se verra remettre un ensemble d'installation comprenant un poêle à bois, une sciotte, une hache, un rouleau de corde et une bâche.

Yvette Bellefleur, participante de la 1ère cohorte de l'atelier, fabrication de tentes innues. (Ekuanitshit)

Atelier de fabrication de tentes innues, avec la formatrice, Louisa Rock et l'agent culturel de la communauté, Martial Fontaine, au fond à gauche. (Uashat mak Mani-utenam)

ESHI-UITSHIAKANIHT SHUNIAT KA MATAU-PIKUTAHT ANITE INNU-ATUSSEUNIT | PROGRAMME D'AIDE FINANCIÈRE AUX ARTISTES ET AUX ARTISANS INNUS

Date limite d'envoi des documents :
15 octobre 2021
Date de rencontre du comité :
1er novembre 2021

Formulaire et renseignements :
tshakapesh.ca ou à la réception de nos bureaux, au 1034 avenue Brochu, Uashat
Informations :
dan-georges.mckenzie@tshakapesh.ca

TSHISHKUTAMATUN - PRÉSENCE ET PERSÉVÉRANCE

C'est la rentrée scolaire! Persévérance, réussite, accompagnement, collaboration, cohésion. Voici quelques mots clés qui vous aideront à ériger la base de vos activités et de vos contributions tout au long de cette année scolaire 2021-2022. L'Institut Tshakapesh souhaite à tous les élèves, les parents et le personnel des écoles innues, le plaisir d'apprendre et d'enseigner tout au long de la prochaine année scolaire.

TATAU anite kassinu etashiakᵘ tshetshi minupaniht tshitauassi-minuat aianishkat! | Soyons tous présents pour l'avenir de nos enfants!

INNU-AIMUN - UNE APPLICATION MOBILE POUR APPRENDRE LA LANGUE INNUE, L'INNU-AIMUN

L'Institut Tshakapesh collabore depuis de nombreuses années avec des linguistes pour documenter et valoriser la langue innue. Ils ont lancé cet été une application mobile de conversation, accessible tant pour les locuteurs de l'innu-aimun que pour la population générale. L'application Conversation innue est gratuite et accessible sur toutes les plateformes de téléchargement mobile. Une application facile à utiliser et contient beaucoup d'éléments qu'on utilise sur une base quotidienne.

De gauche à droite, l'équipe derrière la création de l'application Conversation innue : Yvette Mollen, Jérémie Ambroise, Claire Owen, Marie-Odile Junker, Hélène St-Onge et Delasie Torkornoo. Mimie Neacappo, complètement à droite, a travaillé sur l'application crie. La photo est une gracieuseté de Mme Marie-Odile Junker.

PRÉSENCE

Activité au Cégep de Sept-Îles, en présence des étudiants de l'Institut d'enseignement de Sept-Îles. Une magnifique rencontre avec Joséphine Bacon.

CONNAIS-TU L'INSTITUT!?

Une partie de la dynamique équipe de l'Institut Tshakapesh a partagé avec la dynamique équipe du matin de la Radio CKAU - **Tshinashkumitinan!**

Surveillez les prochaines interventions FB mettant en évidence des réalisations et les nombreux projets en cours, en soutien aux communautés, aux écoles, aux familles, aux élèves, aux tout-petits! Des projets novateurs, des collaborations spéciales, avec les Aînés, les artistes et artisans, les instances des Premières Nations; des actions harmonisées avec de nombreux partenaires et organismes, pour l'atteinte d'objectifs spécifiques et communs.

histoires **innu-aimun.ca**
catalogue **tshakapesh.ca**
418 968-4424 / 1800 391-4424
reception@tshakapesh.ca

DONS ET CONTRIBUTIONS

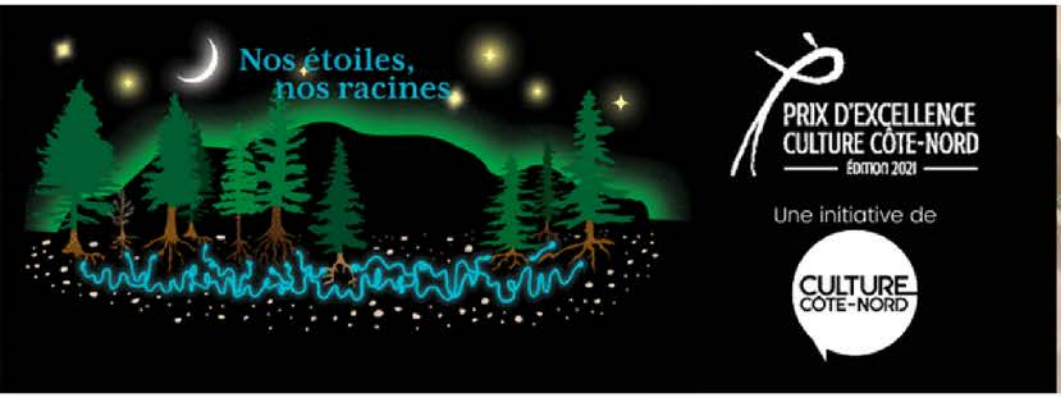
Noël des Aînés - Centre Uauishitun Uashat mak Mani-utenam

Événement « Innu Metueu » Matimekush-Lac John

Activité Jeunesse et communautaire Matimekush-Lac John

C'est avec un immense plaisir et bonheur que L'honorable Michèle Audette, Sénatrice – Québec (Kapak) vous invite à prendre part à une réception intime à l'occasion de son assermentation.
Cette réception se déroulera le lundi 22 novembre entre 13 h et 17 h au Château Laurier d'Ottawa

CONTRIBUTION SPÉCIALE



PROTÉGEONS NOS AÎNÉS, NOS ENFANTS, NOS COMMUNAUTÉS!

Shaputuepannanu e minu-nakatuenimitishunanut!
On continue de se protéger!

INSTITUT Tshakapesh NATION INNUE

COVID-19
Nous avons participé à certaines rencontres de la Cellule de la Nation innue, produit et diffusé des messages visant les mesures sanitaires.

Prix Art et Culture INNUS – Institut Tshakapesh
Maison de la Culture Innue de Ekuanitshit

L'Institut Tshakapesh est fier d'appuyer la candidature de Mme Julie Rock au Doctorat en éducation de l'UQAC

Julie Rock, Christine Couture, directrice de recherche, Marjolaine Siméon, directrice générale Institut Tshakapesh

En plus de ses études, Mme Rock est adjointe de recherche d'action concertée sur la sécurisation culturelle au Nord du 49e parallèle pour soutenir la persévérance et la réussite des élèves autochtones dont nous sommes partenaire et est aussi membre du Comité d'éthique de la recherche de l'Université du Québec à Chicoutimi (CER-UQAC).

Mme Rock possède plus de 23 années d'expérience en intervention sociale auprès des individus, des groupes et des communautés membres des Premières Nations dont 10 années dans le domaine de la gestion des programmes et des services.

Photos 1er juillet : Geneviève Pelletier

Chaque enfant compte!
Nous avons participé à certains événements signifiant notre solidarité, à l'invitation de divers organismes.

ÉDITIONS TSHAKAPESH

NIN AUASS - MOI L'ENFANT ... LE LIVRE ET L'EXPOSITION
24 septembre au 3 octobre 2021 | Le Festival international de la littérature (FIL) et ses partenaires ont choisi de concevoir, à partir des textes et des illustrations de ce magnifique livre ainsi que d'enregistrements audio, trois expositions qui se déploient à différents endroits un peu à la façon d'un parcours poétique. On pourra ainsi découvrir l'imaginaire des enfants innus qui, le temps du Festival, occuperont une partie du territoire de Montréal-Tio'tia:ke en nous entraînant du Jardin d'art de la Grande Bibliothèque jusqu'au parvis du Musée d'art contemporain de Montréal (MAC) en passant par la Maison Théâtre.

700 copies du livre ont été distribuées dans les écoles membres.

RAPPEL

En innu-aimun, le mot« poésie » se dit Kashekau-aimun, ce qui signifie « parole de fierté », de cette fierté que peut prouver un jeune chasseur empli de joie, lorsqu'il a effectué avec succès sa première chasse. Un sentiment de fierté et de joie naîtra de cette grande aventure littéraire.
Joséphine Bacon

Les enfants sont poètes. Nous avons réveillé la poésie qu'ils avaient déjà en eux et ils nous ont inondées de leur sagesse. Ce livre représente une remontée à la source.
Laure Morali

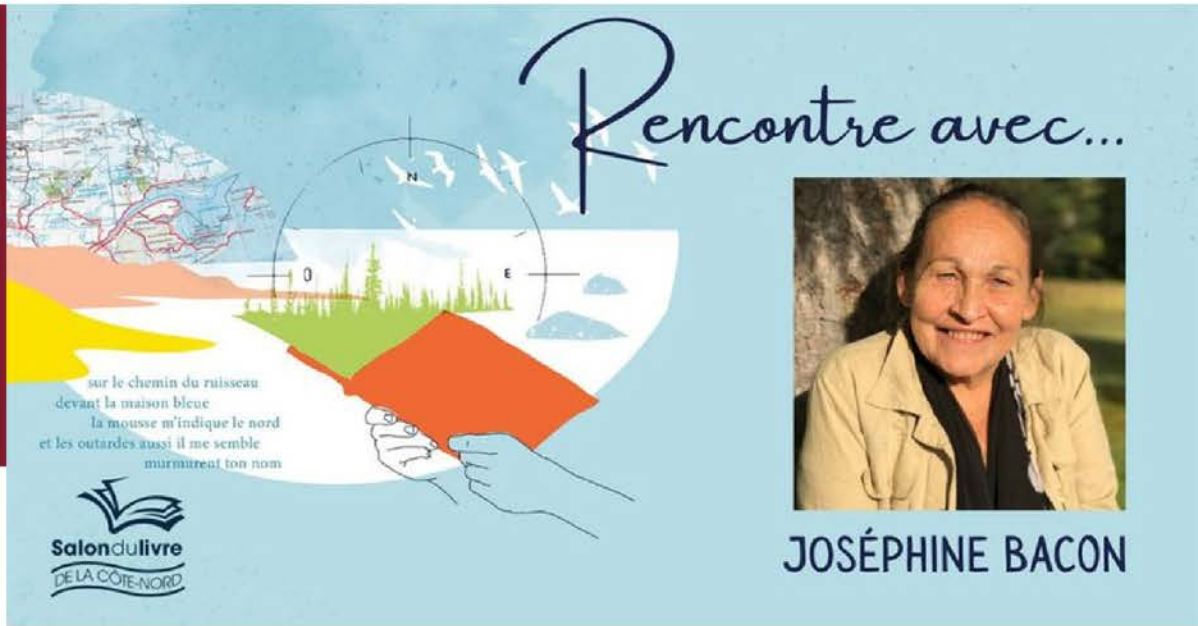
Avec mon cœur d'enfant, j'ai essayé de voir les images que les jeunes ont voulu exprimer. C'est épuré, c'est abstrait. Je n'impose pas ma vision. Les enfants pourront reconnaître leur propre message dans mes dessins.
Lydia Mestokosho-Paradis

LES ÉDITIONS TSHAKAPESH

Diffusion et promotion de la langue et de la culture innues en publiant des livres et documents à caractère pédagogique, des récits de vie, des dictionnaires, des lexiques en format papier et numérique, des romans, des recueils de poèmes, des livres d'art et jeunesse en plus d'une collection de disques compacts de musique innue. Le mandat vise aussi le soutien aux auteurs et artistes. Les livres et documents sont édités prioritairement en innu-aimun/langue innue afin de valoriser l'écriture en innu standardisé qui permet à tous les membres des communautés d'apprécier les propositions de lecture. Afin de respecter les différences dialectales, des disques compacts dans les trois dialectes sont insérés dans certains livres.

Participation au Salon du livre de la Côte-Nord, une édition virtuelle

Partenaire officiel et présentateur de la « Rencontre avec Joséphine Bacon »



VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION

L'Institut Tshakapesh a proposé un projet « chandail orange » aux communautés innues de la région et plus de 1250 ont été achetés; les profits seront utilisés pour des activités jeunesse.
Collaboration avec entreprises innues.

28 septembre ... En ce jour, hommage à Joyce Echaquan.

30 SEPTEMBRE | VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION
Exposition extérieure | Site de l'événement Mani-utenam
Contribution exceptionnelle en recherche et production de l'équipe des communications, projets et partenariats de l'Institut Tshakapesh.

ENGAGEMENTS

Mamu Ensemble, plus forts!

PRIORITÉ n° 1

JEUNESSE
SOUTIEN À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET IDENTITAIRE

PRIORITÉ n° 2

RECHERCHE EN PATRIMOINE

PRIORITÉ n° 3

TRANSMISSION DES SAVOIRS - PRATIQUES TRADITIONNELLES INNU-AIMUN

1034, avenue Brochu
Uashat (Québec) G4R 2Z1
Tél. : 418 968-4424
Sans frais : 1 800 391-4424
Télécopieur : 418 968-1841

tshakapesh.ca