

# Guide d'accompagnement pour les enseignants du préscolaire



ENSEMBLE  
pour un bon départ



## Table des matières

---

Mise en contexte .....	3
Identification de l'enfant .....	4 - 5
Développement de l'enfant .....	6 - 8
Milieu de vie et service de garde .....	9-10
Santé et services sociaux .....	11
Consentement parental .....	12
Conclusion .....	13
Bibliographie .....	14



## Mise en contexte

---

Ce guide d'accompagnement est offert aux enseignants du préscolaire afin de leur permettre une lecture optimale de l'outil « Portrait de votre enfant ». Cet outil est une des initiatives du regroupement « Ensemble pour un bon départ » de Sept-Îles qui est soutenu par Avenir d'enfants. Ce projet a été mené par un sous-comité formé de représentants des organisations suivantes : la Commission scolaire (CS) du Fer, le Centre de santé et de services sociaux (CSSS) de Sept-Îles, le Centre de la petite enfance (CPE)-bureau coordonnateur Sous le bon toit, le CPE Nid d'hirondelle, le CPE la Ritourn'ailes et la coordination de « Ensemble pour un bon départ ». Avec l'autorisation de la Commission scolaire (CS) du Fer, le comité Auetiss formé d'enseignantes du préscolaire des écoles Johnny Pilot, Tshishteshinu, Teueikan, Uauitshitun, Olamen, Pakua shipi, Kanatamat, le CPE Auassis et les services éducatifs, le secteur de l'adaptation scolaire, le secteur de la langue innue et le service des communications de l'Institut Tshakapesh ont adapté ce matériel pour les parents innus.

La remise du portrait aux parents dépend des modalités établies par l'école.

### Pourquoi un portrait?

Lorsqu'un enseignant accueille un groupe de nouveaux élèves, il doit prendre en considération que chacun a son histoire, ses qualités, son tempérament, ses difficultés et ses capacités.

Les informations contenues dans ce portrait contribuent à aider l'enseignant à :

- Identifier les besoins de l'enfant;
- Considérer tous les efforts déjà fournis par l'enfant;
- Accueillir l'enfant et l'accompagner tout au long de l'année;
- Offrir une continuité des services reçus;
- Prendre contact avec les personnes qui connaissent l'enfant;
- Préparer le matériel ou les stratégies à mettre en place;
- Permettre de faire une ébauche du portrait de la classe.

### Que contient le portrait?

Le document rassemble des informations observables sur l'enfant afin de faciliter son entrée scolaire.

Chaque enfant est unique et progresse à son propre rythme. Lorsque le parent remplit ce portrait, il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Le parent répond avec ses connaissances, sa perception et ce qu'il veut bien y inscrire. Il a la possibilité de demander de l'aide pour remplir le portrait (ex. : éducatrice, responsable de service de garde en milieu familial (RSG), professionnel de la santé ou des services sociaux, membre de la famille, etc.).

*Tout au long de la lecture du guide d'accompagnement, le papillon indique des précisions quant à l'intention derrière l'information demandée aux parents.*



## Identification de l'enfant

---

- Nom et prénom de l'enfant;
- Date de naissance;
- Quelles sont les langues parlées à la maison?  
 Français       Anglais       Innu       Autres (précisez);
- Est-ce que votre enfant entend bien?     Oui       Non :
  - *Peut faire prendre conscience au parent que l'audition de son enfant pourrait être vérifiée;*
  - *Lorsqu'un problème d'audition est identifié, le positionnement de l'enfant en classe ou par rapport à la personne qui parle pourrait être considéré pour faciliter sa compréhension;*
  - *L'audition influence le développement du langage.*
- Est-ce que votre enfant voit bien?       Oui       Non :
  - *Peut faire prendre conscience au parent que la vision de son enfant pourrait être vérifiée;*
  - *Lorsqu'un problème de vision est identifié, le positionnement de l'enfant en classe pourrait être considéré.*
- Quelle est la plus grande qualité de votre enfant?
  - *Permet à l'enseignant de miser sur la plus grande qualité de l'enfant et de la valoriser.*
- Quel défi votre enfant aurait-il à relever?
  - *Donne des pistes sur les défis que l'enfant aura à relever dans son intégration;*
  - *Permet à l'enseignant de mettre en place des stratégies dès le début de l'année.*
- Quel est le plus grand intérêt de votre enfant?
  - *Donne des pistes pour établir un contact privilégié et faciliter la relation avec l'enfant.*
- Y a-t-il des événements importants qui sont survenus dans la vie de votre enfant depuis 2 ans?
  - *Sans négliger ce qui a été vécu avant, un recul de deux ans est suffisant pour connaître l'impact des événements sur le développement et le comportement actuel de l'enfant.*





### Environnement familial

Nombre de personnes vivant sous le même toit que l'enfant:

Adultes \_\_\_\_ Enfants \_\_\_\_

L'enfant vit en permanence sous un seul et même toit

Oui  Non

Explications: \_\_\_\_\_

Y a-t-il une particularité sur la situation familiale de l'enfant utile à connaître:

\_\_\_\_\_

Donne des pistes pour permettre à l'enseignant de mieux réagir et intervenir auprès de l'enfant et de sa famille.



## Développement de l'enfant

Cette section a pour but de mieux connaître l'enfant.

Les énoncés qui ont été choisis dans cette section ont été conseillés par des professionnels : orthophonistes, ergothérapeutes, travailleurs sociaux, enseignants, éducatrices en service de garde.

L'identification des cinq domaines de développement de l'enfant est basée sur la « Fiche 01 – La préparation à l'école »<sup>1</sup> publiée par l'Institut de la statistique du Québec :

1. **Santé physique et bien-être** : développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil;
2. **Compétences sociales** : Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité;
3. **Maturité affective** : Comportement prosocial et entraide (comportement volontaire dans l'intention de rendre service, d'aider), crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions;
4. **Développement cognitif et langagier** : Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage;
5. **Habiletés de communiquer et connaissances générales** : Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

Le tableau suivant présente les énoncés et les domaines de développement auxquels ils sont associés (identifiés de 1 à 5).

### Énoncés

1. Votre enfant s'habille seul et peut utiliser correctement les attaches (boutons, fermeture éclair).
2. Votre enfant dessine sa famille.

### Domaines de développement de l'enfant

Motricité fine et globale<sup>(1)</sup>, autonomie, sens des responsabilités<sup>(2)</sup>

Motricité fine<sup>(1)</sup>, intérêt et habiletés en écriture<sup>(4)</sup>, connaissances générales<sup>(5)</sup>  
Indique si l'enfant a une bonne conception du domaine familial.

<sup>1</sup> INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. Trousse Synel pour la réussite éducative : fiche 01 la préparation à l'école. [pdf], 2014, <http://www.iesuisieserai.stat.gouv.qc.ca/pdf/trousse-synel.pdf>.



- |   |   |
|---|---|
| <p>3. Votre enfant communique de façon à être compris par les autres.</p>   | <p><i>Utilisation adéquate du langage<sup>(4)</sup>, capacité à communiquer de façon à être compris, articulation claire<sup>(5)</sup></i></p>  |
| <p>4. Votre enfant exprime ses besoins de façon compréhensible par des mots.</p>                                      | <p><i>Habiletés sociales, confiance en soi<sup>(2)</sup>, expression des émotions<sup>(3)</sup>, utilisation adéquate du langage<sup>(4)</sup>, capacité à communiquer de façon à être compris, articulation claire<sup>(5)</sup></i></p>   |
| <p>5. Votre enfant exprime ses émotions de façon compréhensible avec des mots.</p>                                    | <p><i>Habiletés sociales, confiance en soi, respect de l'autre et des règles<sup>(2)</sup>, utilisation adéquate du langage<sup>(4)</sup>, capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres<sup>(5)</sup></i></p>   |
| <p>6. Votre enfant bégaye.</p>  | <p><i>Confiance en soi<sup>(2)</sup>, utilisation adéquate du langage<sup>(4)</sup>, capacité à communiquer de façon à être compris, articulation claire<sup>(5)</sup></i><br/><i>Si le parent répond « oui » à cet énoncé, une évaluation en orthophonie devrait être réalisée (voir si une demande a déjà été faite : section santé et services sociaux).</i></p> |
| <p>7. Votre enfant comprend des consignes plus compliquées avec des mots comme « dans », « sur », « entre », etc.</p> | <p><i>Utilisation adéquate du langage, habiletés en mathématiques<sup>(4)</sup>, capacité à comprendre les autres<sup>(5)</sup></i></p>   |
| <p>8. Votre enfant a des livres à la maison (images et texte).</p>  | <p><i>Curiosité<sup>(2)</sup>, intérêt et habiletés en lecture, en écriture<sup>(4)</sup>, connaissances générales<sup>(5)</sup></i></p>  |
| <p>9. Votre enfant manifeste le désir d'écrire.</p>   | <p><i>Motricité fine<sup>(1)</sup>, intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques<sup>(4)</sup></i></p>  |
| <p>10. Votre enfant est capable de reconnaître les formes, les couleurs, les parties du corps.</p>                    | <p><i>Intérêt et habiletés en mathématiques<sup>(4)</sup>, connaissances générales<sup>(5)</sup></i></p>  |
| <p>11. Votre enfant suit les consignes (ex. : habille-toi, ramasse tes jouets, etc.).</p>                             | <p><i>Sens des responsabilités, respect des règles et des routines, autonomie<sup>(2)</sup>, capacité à comprendre les autres<sup>(5)</sup></i></p>   |
| <p>12. Votre enfant joue à des jeux vidéos (IPAD, Xbox...)</p>  | <p><i>Habiletés sociales, confiance en soi, curiosité<sup>(2)</sup>, crainte et anxiété<sup>(3)</sup></i></p>   |
| <p>13. Votre enfant s'éloigne sans crainte de son parent ou d'une personne familière pour aller jouer.</p>            | <p><i>Confiance en soi<sup>(2)</sup>, crainte et anxiété<sup>(3)</sup></i></p>  |
| <p>14. Votre enfant s'adapte bien aux situations nouvelles.</p>   | <p><i>Confiance en soi<sup>(2)</sup>, crainte et anxiété</i></p>  |



15. Votre enfant fait des crises de colère, est impulsif ou agit sans réfléchir. *Respect des pairs, des adultes, des règles et des routines<sup>(2)</sup>, comportement agressif, hyperactivité, expression des émotions<sup>(3)</sup>, capacité à communiquer de façon à être compris<sup>(5)</sup>*
16. Votre enfant a l'habitude de jouer avec d'autres enfants en dehors de la famille. *Habilités sociales, confiance en soi, respect des pairs, curiosité<sup>(2)</sup>, capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres<sup>(5)</sup>*
17. Votre enfant peut terminer une activité (jeu, dessin, bricolage, etc.) ou une tâche (ranger ses jouets, mettre la table, etc.). *Motricité fine et globale<sup>(1)</sup>, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie<sup>(2)</sup>*
18. Votre enfant est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité. *Respect des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie<sup>(2)</sup>, hyperactivité et inattention<sup>(3)</sup>*
19. Votre enfant ne peut pas rester en place, remue sans cesse ou est agité. *Hyperactivité et inattention<sup>(3)</sup>*
20. Votre enfant est capable d'attendre son tour et de tolérer des délais. *Habilités sociales, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines<sup>(2)</sup>, comportement prosocial, hyperactivité<sup>(3)</sup>*
21. Votre enfant manifeste de la peur, de l'insécurité ou de l'anxiété. *Confiance en soi<sup>(2)</sup>, crainte et anxiété, expression des émotions<sup>(3)</sup>*
22. Votre enfant joue et coopère bien avec d'autres enfants. *Habilités sociales, respect des pairs et des règles<sup>(2)</sup>, comportement prosocial et entraide<sup>(3)</sup>, capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres<sup>(5)</sup>*
23. Votre enfant a une routine (heure de coucher, déjeuner, etc.) *Respect des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie<sup>(2)</sup>*
- Y a-t-il d'autres aspects chez votre enfant qui vous inquiètent quant à son entrée à l'école?
    - *La réponse à cette question identifie une inquiétude du parent ou de l'enfant. Toute inquiétude vaut la peine d'être rassurée; une communication avec les parents pourrait l'atténuer.*



## Milieu de vie et service de garde

Cette section a pour but de connaître le milieu de vie dans lequel l'enfant a évolué au cours de la dernière année.

Permet d'avoir un aperçu :



- Du niveau de socialisation de l'enfant;
- Du soutien que l'enfant a reçu;
- De la stimulation dont il a bénéficié;
- Du type d'encadrement dans lequel il a évolué.

Le milieu de vie de votre enfant est :		
<b>Plusieurs réponses sont possibles</b>	Cochez	Nombre de jours par semaine
Centre de la petite enfance (CPE)	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Service de garde en milieu familial	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Gardienne à votre domicile	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
PAPPN	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Maternelle 4 ans	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Grands-parents	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
À la maison avec au moins un de ses parents	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>
Autre, précisez :	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>



Si l'enfant a eu besoin d'un soutien particulier dans son milieu de garde, des mécanismes, des outils et des stratégies ont été mis en place. Lorsque des moyens sont bénéfiques pour un enfant, il peut être intéressant d'en poursuivre l'application.

À remplir seulement si l'enfant a fréquenté un service de garde éducatif (CPE, PAPPN)			
Nom du CPE ou PAPPN :			
	oui	non	Précisions
Votre enfant a-t-il eu un plan d'intervention en service de garde?			
Votre enfant a-t-il eu un plan de soutien pédagogique en service de garde?			
Des organismes externes au service de garde éducatif sont-ils intervenus en soutien auprès de votre enfant ou du personnel du service de garde? Si oui, lesquels?			



## Santé et services sociaux

Cette section a pour but de connaître les services pour lesquels les parents ont fait des demandes.



La direction de l'école ou les services complémentaires de la commission scolaire contacteront le professionnel concerné si une transmission d'informations est souhaitée.

Est-ce que vous avez eu recours à l'un de ces services professionnels pour votre enfant au cours des deux dernières années?

Oui (précisez) :

	En attente	En cours	Terminé	Inscrivez le NOM du professionnel et son LIEU de travail
Orthophoniste				
Audiologiste				
Ophthalmologiste				
Intervenant social (travailleur social, psychoéducateur, etc.)				
Psychologue				
Ergothérapeute				
Physiothérapeute				
Autre				

Non



## Consentement parental



- Cette section permet des échanges verbaux seulement.
- Deux lignes sont disponibles pour les signatures des parents. Cependant, une seule est requise, à moins qu'une obligation légale exige les deux signatures.

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_  
(prénom et nom)

Nom de sa mère : \_\_\_\_\_  
(prénom et nom)

Date de naissance : \_\_\_\_\_  
(jour/mois/année)

Nom de son père : \_\_\_\_\_  
(prénom et nom)

Je, \_\_\_\_\_, autorise les échanges verbaux  
(prénom et nom du parent ou tuteur légal en lettres moulées)

entre les professionnels de la petite enfance, de la santé et des services sociaux :

Nom du professionnel	Organisation (lieu de travail)	Numéro de téléphone	Raison de la consultation
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

et l'enseignant, la direction de l'école.

Ce consentement est valable dès sa signature jusqu'à la fin de la maternelle de l'enfant.

Signature du parent ou du tuteur légal

(les deux signatures sont exigées seulement dans un contexte de la Loi sur la protection de la jeunesse)

X \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

X \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



## Conclusion

---

Le portrait a été validé auprès d'enseignants du préscolaire, d'orthopédagogues, d'éducatrices en service de garde, de différents professionnels et de plusieurs parents. Les commentaires et suggestions recueillis ont servi à élaborer le produit final. Toute autre observation sera considérée afin de pouvoir améliorer une éventuelle réédition.

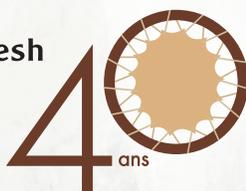


## Bibliographie

- BEAUFRÈRE, Sandrine. *Mieux me connaître... : guide éducatif pour le bien-être des enfants différents*, Verdun, automne 2005, 69 p.
- CASIOPE. *Passage à l'école*, [En ligne], 2014, Montréal, <http://casiope.org/services-view/passage-a-lecole/> (consulté : hiver 2014).
- CÉGEP DE SAINT-JÉRÔME. *Programme jeux d'enfants, documentation, liste des repères développementaux*, [En ligne], Saint-Jérôme, Québec, [http://www.jeux-denfants.net/documents/uploads/LISTE\\_DE\\_REPERES\\_DEVELOPPEMENTAUX\\_OBSERVATION.pdf](http://www.jeux-denfants.net/documents/uploads/LISTE_DE_REPERES_DEVELOPPEMENTAUX_OBSERVATION.pdf), (consulté : hiver 2014).
- CENTRE DE LA PETITE ENFANCE LA PLEINE LUNE, CENTRE DE LA PETITE ENFANCE L'ENFANT-DO, JARDIN DE FANFAN ET COMMISSION SCOLAIRE DES SOMMETS, projet supporté par le COMITÉ D'ACTION LOCAL QUÉBEC ENFANTS DE MAGOG. *Le portrait de votre enfant ... : ...un outil pour faciliter son entrée à l'école*, [dépliant].
- COMITÉ POUR L'INTÉGRATION DES ENFANTS HANDICAPÉS DANS LES SERVICES DE GARDE DE LA MONTÉRÉGIE. *Portrait de l'enfant en vue de sa fréquentation scolaire : les interventions gagnantes en service de garde* : « La passerelle », [pdf], [http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SG\\_frequentation\\_scolaire\\_passerelle.pdf](http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SG_frequentation_scolaire_passerelle.pdf) (consulté : hiver 2014).
- COMMISSION CŒUR DES VALLÉES. *Grille d'observation : mon portrait*, [En ligne], Gatineau, [http://www.cscv.qc.ca/spip.php?article470&var\\_recherche=grille%20mon%20portrait](http://www.cscv.qc.ca/spip.php?article470&var_recherche=grille%20mon%20portrait) (consulté : hiver 2014).
- COMMISSION SCOLAIRE DES LAURENTIDES. SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES. DIRECTION DE L'ADAPTATION SCOLAIRE ET DES SERVICES ÉDUCATIFS COMPLÉMENTAIRES. *Programme d'intervention précoce et de prévention*, 4 p.
- COMMISSION SCOLAIRE DES PHARES. *Cap sur la prévention : grille d'entrée à l'école*, [pdf], Rimouski, <http://www.cspahares.qc.ca/capsurlaprevention/etape-5/mesures-preventives-au-prescolaire.php> (consulté : hiver 2014).
- COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE BOURGEOYS. *Questionnaire parents\_cs-marg-bourgeois*, [doc], Verdun, 3 p.
- COMMISSION SCOLAIRE MARIE-VICTORIN. Service de l'éducation des adultes. *Plan de communication pour l'éveil à la lecture et à l'écriture*, Québec, Ministère de l'Éducation, avril 2001, 35 p.
- DÉSLANDES, Rollande, Ph.D. Université du Québec à Trois-Rivières. *Les conditions essentielles à la réussite des partenariats école-famille-communauté*, 2010, 12 p.
- DUVAL, Stéphanie, M.A., et Caroline BOUCHARD, Ph.D. *Soutenir la préparation à l'école et à la vie des enfants issus de milieux défavorisés et des enfants en difficultés*, Université Laval, Ministère de la famille, Québec, janvier 2013, 168 p.
- HAMELIN, Sylvie, et Chantal NORMAND. *Transition vers le milieu scolaire : projet Bonjour l'école*, [Document de présentation], Gatineau, 41 p.
- HENDRICK, Johanne. *L'enfant : une approche globale pour son développement*, Traduction de : The whole child, Presse de l'université du Québec, 1993, 704 p.
- HOHMANN, Mary et ass. *Partager le plaisir d'apprendre*, 2<sup>e</sup> édition, Gaëtan Marin éditeur, Chenelière éducation, 2007, p. 275 – 287.
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012 : portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives*, p. 96 et résultats de la commission scolaire du Fer.
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Instrument de mesure du développement de la petite enfance – Québec 2011-2012 : bientôt le grand saut : enquête sur le développement des enfants de la maternelle 2012*, 11 p.
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans*, [pdf], vol. 7, fascicule 2, février 2013, <http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/education/frequentation-scolaire/decrochage.pdf> (consulté : hiver 2014).
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Mieux réussir dès la première année : l'importance de la préparation à l'école*, vol. 4, fascicule 2, décembre 2007, 12 p.
- INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC. *Trousse Synel pour la réussite éducative : fiche 01 la préparation à l'école*, [pdf], 2014, <http://www.iesuisjeseri.stat.gouv.qc.ca/pdf/trousse-synel.pdf> (consulté : printemps 2014).
- INSTITUT NATIONAL DE LA SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC. Direction du développement des individus et des communautés. *Avis scientifique sur le choix d'un outil de mesure du développement des enfants de 0 à 5 ans dans le cadre des Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance*, juillet 2010, 78 p.
- LE CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC. *Répertoire en un coup d'œil : aide à la recherche : partenariats école-famille-communauté coeuréaction*, mise à jour : automne 2011, 8 p.
- MOISAN, Marie. *Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple question d'accès, de qualité et de continuité des services : avis à la Ministre de l'éducation, du loisir et du sport*, avec la collaboration de Niambi Mayasi Batiotila, Colette Boucher et Caroline Gaudreault, Conseil supérieur de l'éducation, Commission de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire, Québec, août 2012, 141 p.
- PILON, Jean-Marc, Ludovic DECORET, Charles HUDON-LEDUC et Amélie ST-AMAND. *Rapport d'évaluation : projet SAC D'ÉCOLE*, Côte-Nord, février 2014, 96 p.
- POMERLEAU, Andrée, Nathalie VÉZINA, Jacques MOREAU, Gérard MALCUIT et Renée SÉGUIN. *Trousse : Grille d'évaluation du développement de l'enfant de 0 à 5 ans (GED) : Guide d'utilisation*, Montréal, 2005, p. 149-172.
- QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX. *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*, 2010, 14 p.
- QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Indices de défavorisation par école – 2012-2013*, [En ligne], [http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/PSG/statistiques\\_info\\_deciso\\_nnelle/Indices\\_par\\_CS2013p.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/statistiques_info_deciso_nnelle/Indices_par_CS2013p.pdf) (consulté : hiver 2014).
- REGROUPEMENT DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE DES RÉGIONS DE QUÉBEC ET CHAUDIÈRE-APPALACHES INC. *Pas à pas vers la maturité scolaire : faire équipe pour soutenir le développement du jeune enfant et faciliter son entrée à l'école*, [brochure], mois de la pédagogie 2009, 18 p.
- RUEL, Julie, André. C. MOREAU, Lise BOURDEAU et Nathalie LEHOUX. *Carte routière vers le préscolaire : guide pour soutenir une transition scolaire de qualité des enfants ayant des besoins particuliers*, [En ligne] Gatineau, Québec, mai 2008, [http://w3.uqac.ca/transition/carte/2\\_auf\\_coll.htm](http://w3.uqac.ca/transition/carte/2_auf_coll.htm) (consulté : hiver 2014).
- TABLE DE CONCERTATION POUR L'INTÉGRATION DES ENFANTS AYANT DES BESOINS PARTICULIERS, RÉGIONS MAURICIE/CENTRE DU QUÉBEC. *De la petite enfance vers le préscolaire : une transition*, avril 2008, 7 p.



tshakapesh.ca



---

1034, avenue Brochu, Uashat (Québec) G4R 2Z1  
Tél. : 418 968-4424 | Sans frais : 1 800 391-4424  
Télec. : 418 968-1841 | [reception@tshakapesh.ca](mailto:reception@tshakapesh.ca)

---