

FICHE PÉDAGOGIQUE - RETRACER LA MÉMOIRE



Niveau : Secondaire 2

Durée : 2 périodes de 60 minutes

Domaines disciplinaires : INNU-AITUN - FRANÇAIS - HISTOIRE - GÉOGRAPHIE - CCQ

Thématique : Pensionnats autochtones, ici et ailleurs

Résumé de la fiche pédagogique :

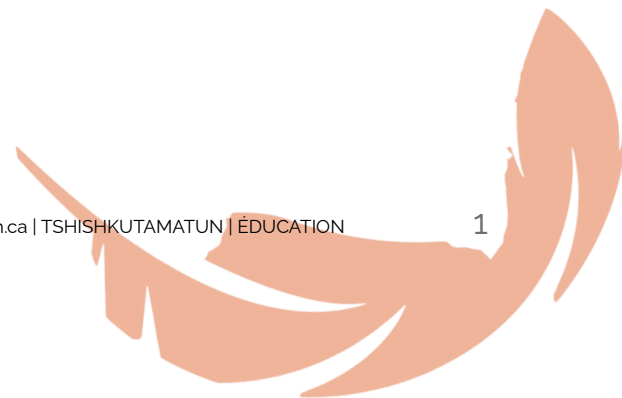
Les élèves explorent la notion de mémoire individuelle et collective à travers le visionnement de la vidéo et les différents outils proposés afin de réaliser l'activité. Par des discussions, des analyses de cas et des productions écrites ou créatives, ils réfléchissent à la construction et à la transmission de la mémoire historique, aux événements mis en valeur ou oubliés, et aux enjeux éthiques de la mémoire. L'activité favorise le développement d'une pensée critique/historique, l'expression orale et écrite ainsi que la créativité.

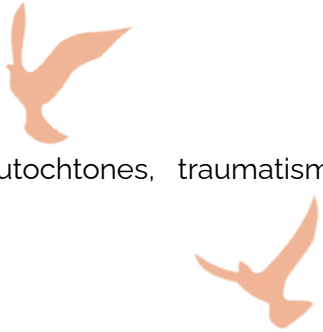
Intention pédagogique :

Mobiliser les savoirs, perspectives et réalités autochtones tout au long de l'année scolaire afin de favoriser une compréhension authentique de l'histoire et des mémoires, dans un esprit de réconciliation et de justice sociale. Cette intention vise à nourrir l'éducation au devoir de mémoire, particulièrement à l'occasion de la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, tout en sensibilisant de manière continue à la richesse des cultures autochtones, aux impacts des traumatismes intergénérationnels et au rôle de chacun dans la construction de relations respectueuses, équitables et durables.

Devoir de mémoire :

Le devoir de mémoire, en éducation, consiste à reconnaître et transmettre les savoirs, perspectives et réalités autochtones afin de lutter contre l'oubli et l'effacement historique. En mobilisant la parole des aînés, les récits des survivants des pensionnats et les visions des jeunes générations, l'école devient un lieu de transmission et de dialogue. Cette démarche ne se limite pas à la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, mais s'inscrit dans une responsabilité éducative continue. Elle permet d'honorer la mémoire, de favoriser la compréhension interculturelle et de bâtir un avenir enraciné dans la vérité, la justice et la réconciliation.





Thèmes clés :

Mémoire collective, transmission des mémoires, pensionnats autochtones, traumatismes intergénérationnels, histoire

Objectifs pédagogiques :

- Repérer et localiser des pensionnats sur le territoire.
- Comprendre les effets intergénérationnels sur les communautés autochtones.
- Faire des liens entre politiques coloniales, effacement culturel et réalités actuelles.
- Développer une posture d'écoute et de responsabilité dans un contexte de réconciliation.

Compétences :

INNU-AITUN :

- Valoriser et promouvoir les savoirs, la culture et l'histoire des Innus

FRANÇAIS :

- Communiquer oralement selon des modalités variées

HISTOIRE :

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique
- Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

GÉOGRAPHIE :

- Lire l'organisation d'un territoire
- Interpréter un enjeu territorial
- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

CCQ :

- Étudier des réalités culturelles
- Réfléchir sur des questions éthiques

Cliquez ici pour consulter le [PFEQ](#)

Ressources :

- [Histoire des pensionnats autochtones](#)
- Vidéo: [Les pensionnats autochtones du Canada expliqués aux jeunes](#) La Minute MAJ avec Amaryllis Tremblay
- Vidéo: [L'enfance déracinée](#)
- [Carte interactive – Encyclopédie canadienne](#)
- [Carte du gouvernement du Canada](#)
- [Google Earth – Pensionnats autochtones](#)
- [Carte des pensionnats autochtones](#)
- [Centre national pour la vérité et la réconciliation - Carte interactive](#)

Déroulement :

Période 1 – Mise en contexte et exploration (60 minutes)

- Mise en contexte historique: dates, politiques, rôle de l'Église et de l'État Histoire des pensionnats autochtones (15 minutes)
- Exploration des cartes interactives: localisation des pensionnats au Canada. (30 minutes)
- Cercle de partage et discussion guidée: premières réactions / expériences familiales ou communautaires. (15 minutes)

Période 2 - Témoignages et transmission (entre 30 et 60 minutes)

- Visionnement ou écoute d'un témoignage L'enfance déracinée (7 minutes). Si possible, inviter en classe un ancien pensionnaire afin qu'il puisse partager son expérience, témoigner de son vécu et échanger avec les élèves pour favoriser une meilleure compréhension des réalités vécues. (30 à 60 minutes s'il y a un invité)
- Cercle de partage et discussion guidée : Que nous apprend ce témoignage? En quoi ces mémoires sont-elles encore vivantes aujourd'hui? (15 minutes)

Pistes d'évaluation:

- Pertinence des analyses historiques
- Qualité de l'argumentation et sensibilité éthique
- Utilisation des cartes interactives

Pour aller plus loin:

Cette activité peut être enrichie par des approches interdisciplinaires. En français, les récits personnels et la poésie permettent d'explorer la mémoire et l'expression individuelle. En éthique et culture religieuse ou en culture et citoyenneté québécoise, elle favorise la réflexion sur la justice, la mémoire et les responsabilités citoyennes. Les arts offrent des prolongements à travers les œuvres visuelles ou multimédias, tandis que l'histoire locale permet de situer les événements dans des lieux de mémoire concrets. Des ressources telles que l'ONE, BAnQ et les musées soutiennent ces explorations et enrichissent la compréhension des enjeux historiques et sociaux.

Pistes d'exploitation:

- Relier les apprentissages à un lieu concret du Québec: organiser une sortie au site de Malietenam ou d'un autre pensionnat.
- Créer une « carte de la mémoire » collective de la classe, illustrant les lieux, les noms, les dates et les mots importants pour ne pas oublier pour notre communauté.
- Créer un espace symbolique, de mémoire.



Merci d'aider au développement de futures activités en donnant votre avis sur la trousse. Il suffit de cliquer sur le lien ci-dessous pour remplir un court formulaire.

[CLIQUEZ ICI](#)

