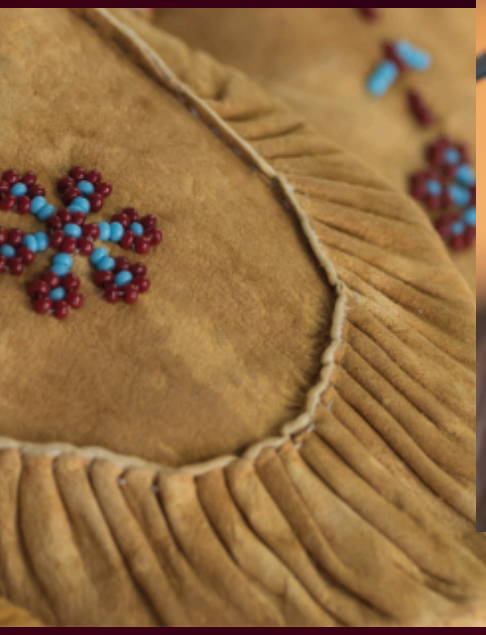






MASHINAIKAN KA AITINANUT
PEIKUPIPUNA / KA AITINANUT

# Rapport annuel 2025-26

INSTITUT Tshakapesh

# ASHINEUN ESHI-UINITISHUT AUEN E TANANUT



**Note sur la rédaction:**
Dans le but d'alléger le texte, le genre masculin est utilisé comme forme neutre dans l'ensemble du présent rapport. Il englobe l'ensemble des personnes visées, sans distinction de genre.

# EITATUSSESHTAKANIT
# MISSION

**Mashinaikanitshuap Tshakapesh atusseshtam" innu-assia ka tapishinniti anite ut mashinaikanitshuapit kie kassinu innua. Atusseshtam" tshetshi ushimutuananut kie tshetshi mishituepanitakanit innu-aimun mak innu-aitun. Ushkuishtam" e uauitshiaushit tshetshi kanuenitakannit innuat eshinniuh, innu-aimunnu kie shutshiteieshkueu anitshenat kamatau-pikutashiht. Mashinaikanitshuap Tshakapesh nukutau utatusseun anite tshishkutamatunit, ashit tshetshi minupaniht katshishkutamuakanishiht kie tshetshi minu-nishtuapamitishuht kaiauassiuht eshinniuht.**

L'Institut Tshakapesh, au service des communautés membres et de la Nation innue, œuvre à la sauvegarde et à la promotion de l'innu-aitun (culture innue) et de l'innu-aimun (langue innue); il assure un soutien à la conservation du patrimoine culturel, à l'aménagement linguistique et encourage l'expression artistique. L'Institut Tshakapesh joue un rôle déterminant dans l'éducation, notamment dans la réussite éducative et le développement identitaire de la jeunesse innue.

## **ESHI-UAPATAKANIT -** VISION

**Tshetshi anu uapatiniueiakᵘ eshinniuiakᵘ tshinanu e innuiakᵘ anite ut e tshikanakutakanit innu-aitun mak e ishpitenitakanit innu-aimun.**

Vers une affirmation plus forte de notre identité innue par le rayonnement de notre culture et la valorisation de notre langue.



# ISHPITENITAKUSHUNA
# VALEURS

**Mashinaikanitshuap Tshakapesh tshissinuapatam" nenua Tshiashinnua utishpitenitamunua, eukuannu nenu eshi-pimutet.**
Les valeurs ancestrales de la Nation innue guident les actions de l'Institut Tshakapesh.

**ASHINEUN** · FIERTÉ
**ISHPITENITAMUN** · RESPECT
**UAUITSHITUN** · ENTRAIDE
**MATINUEMITUN** · PARTAGE
**E MINU-TAPISHINNANUT** · INTERDÉPENDANCE




Les communautés membres de l'Institut Tshakapesh sont Essipit, Pessamit, Uashat mak Mani-utenam, Ekuanitshit, Nutashkuan, Unamen-Shipit, Pakua-Shipit et Matimekush—Lac-John. Elles s'étendent sur un vaste territoire, du nord jusqu'au sud, le long du littoral et à l'intérieur des terres, à la frontière du Québec et du Labrador. Cette répartition géographique est une force de la Nation innue : elle relie les communautés entre elles et permet à l'Institut Tshakapesh de porter un mandat de patrimoine culturel innu commun, en bâtissant, communauté après communauté, un avenir partagé. Nous partageons également un patrimoine culturel commun avec les autres communautés innues : Mashteuiatsh, ainsi que Natuashish et Sheshatshiu au Labrador.

# TABLE DES MATIÈRES


| | | |
|---|---|---|
| 01 | Message de la présidente | 06 |
| 02 | Message de la directrice générale | 08 |
| 03 | RESSOURCES HUMAINES | 11 |
| 04 | FINANCES | 18 |
| 05 | INNU-AIMUN MAK INNU-AITUN | 26 |
| 06 | SERVICES ÉDUCATIFS | 33 |
| 07 | RECHERCHE, DÉVELOPPEMENT ET INNOVATION | 46 |
| 08 | COMMUNICATIONS - PROJETS ET PARTENARIATS | 55 |
| 09 | ENTENTE RÉGIONALE EN ÉDUCATION | 61 |

# UTSHIMASHKUEU KA TSHIMANAKANIT TSHETSHI TAKUAITSHET UTAIMUN
# MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE



Pour l'année 2025-2026, je suis fière de poursuivre ma mission à titre de présidente de l'Institut Tshakapesh, et de le faire au cœur d'un enjeu qui nous rassemble tous : la préservation et la transmission de la langue et de la culture innues.

Nous vivons un temps de transformation rapide. Les nouvelles technologies, la numérisation, les outils numériques, l'intelligence artificielle redessinent la façon dont nous documentons, enseignons et partageons nos savoirs. Plutôt que de craindre ce changement, nous l'accueillons comme une opportunité : il nous permet d'atteindre plus de familles, de rendre accessibles les récits, les mots du territoire et les savoirs traditionnels, tout en restant profondément enracinés dans la connaissance de nos communautés et dans notre identité innue. La technologie est un outil ; la langue et la culture demeurent notre fondement.

C'est dans cet esprit que nous poursuivons les dossiers structurants. ils se consolident et s'inscrivent dans la nouvelle offre de services envisagée à la signature à venir de l'entente Aianishkat. Avec le soutien de l'Institut Tshakapesh, les communautés travaillent ensemble, collectivement, tout en respectant leurs particularités, afin d'assurer la mise en place et le maintien de programmes éducatifs qui reflètent, valorisent et protègent la langue, la culture et l'identité innues.

Je tiens à remercier sincèrement les membres du conseil d'administration, notre directrice générale et toute l'équipe permanente, solide et engagée, ainsi que nos partenaires et nos communautés. Tous ensemble, nous nous sommes adaptés à chaque situation. Merci pour votre rigueur et votre dévouement : ensemble, nous faisons vivre la langue et la culture innues, aujourd'hui et pour les générations à venir.

**RITA MESTOKOSHO**

# KA TSHIMANAKANIHT TSHETSHI TAKUAITSHEHT
# MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION



**Marie-Joëlle Malec**
vice-présidente



**Myriam Laura Rossignol**
administratrice



**Hélène St-Onge**
trésorière



**Karine Fontaine**
administratrice



**Marie-Eve Théberge**
administratrice

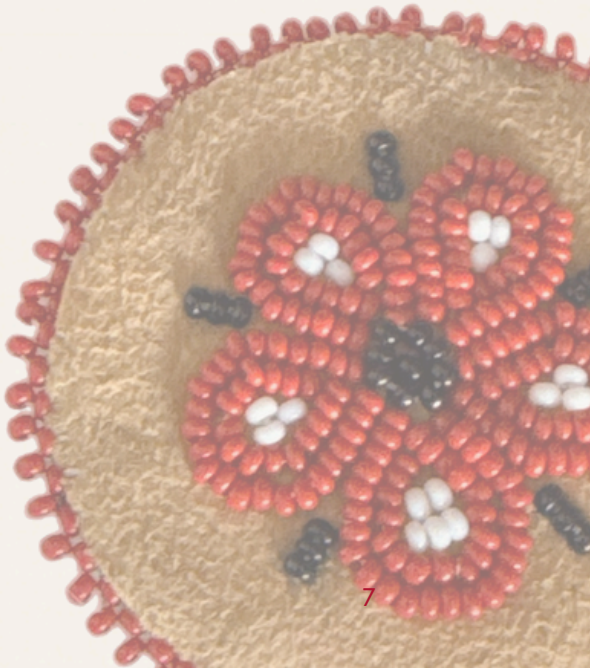


**Louise Mark Bacon**
administratrice



**Gilberte Mark**
administratrice

- **NOMBRE DE RÉUNIONS : 5**
- **NOMBRE DE RÉSOLUTIONS : 24**



# UTSHIMASHKUEU KA TAKUAIMATAK MASHINAIKANITSHUAPIN U UTAIMUN
# MESSAGE DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE



Alors que j'amorce ma dixième année au sein de l'Institut Tshakapesh, je réalise à quel point le temps a passé rapidement. Ces années ont été riches en apprentissages, en défis et, surtout, en réalisations collectives. Je ressens une profonde gratitude d'avoir pu accompagner l'évolution de notre organisation et d'être témoin du chemin parcouru.

Au fil des ans, j'ai vu l'Institut Tshakapesh grandir, se transformer et faire évoluer ses pratiques pour devenir une organisation toujours plus agile, capable de s'adapter aux réalités et aux aspirations des communautés innues. Cette évolution témoigne de notre volonté commune de demeurer fidèles à notre mission, tout en nous donnant les moyens de mieux y répondre.

Je suis particulièrement fière de cette capacité collective à avancer, à relever les défis et à saisir les occasions qui nous permettent de faire rayonner notre langue, notre culture et notre identité. Rien de tout cela ne serait possible sans l'engagement des personnes qui font vivre l'Institut au quotidien.

Je tiens à exprimer ma sincère reconnaissance aux membres du conseil d'administration, aux membres des comités consultatifs ainsi qu'à l'ensemble du personnel pour leur confiance, leur engagement et leur précieuse contribution à cette évolution

**MARJOLAINE TSHERNISH**

# ÉQUIPE DE DIRECTION



**YAN VOLLANT**
DIRECTEUR GÉNÉRAL ADJOINT
ET RESPONSABLE DES
RESSOURCES HUMAINES



**LÉONTINE ST-ONGE**
FINANCES



**SHUKAPESH ANDRÉ**
RECHERCHE, DÉVELOPPEMENT & INNOVATION



**LISETTE MICHEL**
INNU-AIMUN MAK INNU-AITUN



**NADINE VOLLANT**
COMMUNICATION ET RELATIONS AUX
COMMUNAUTÉS



**VANESSA RATTÉ**
SERVICES ÉDUCATIFS

Par leur engagement et leur leadership, les directions de l'Institut Tshakapesh contribuent chaque jour à faire vivre notre mission, à soutenir nos communautés et à porter nos priorités avec conviction.



# RESSOURCES HUMAINES

**Main-d'œuvre et recrutement**
**Initiatives de rayonnement et de recrutement**
**Formation et développement des compétences**
**Mode de travail hybride**
**Conformité et gouvernance des ressources humaines**

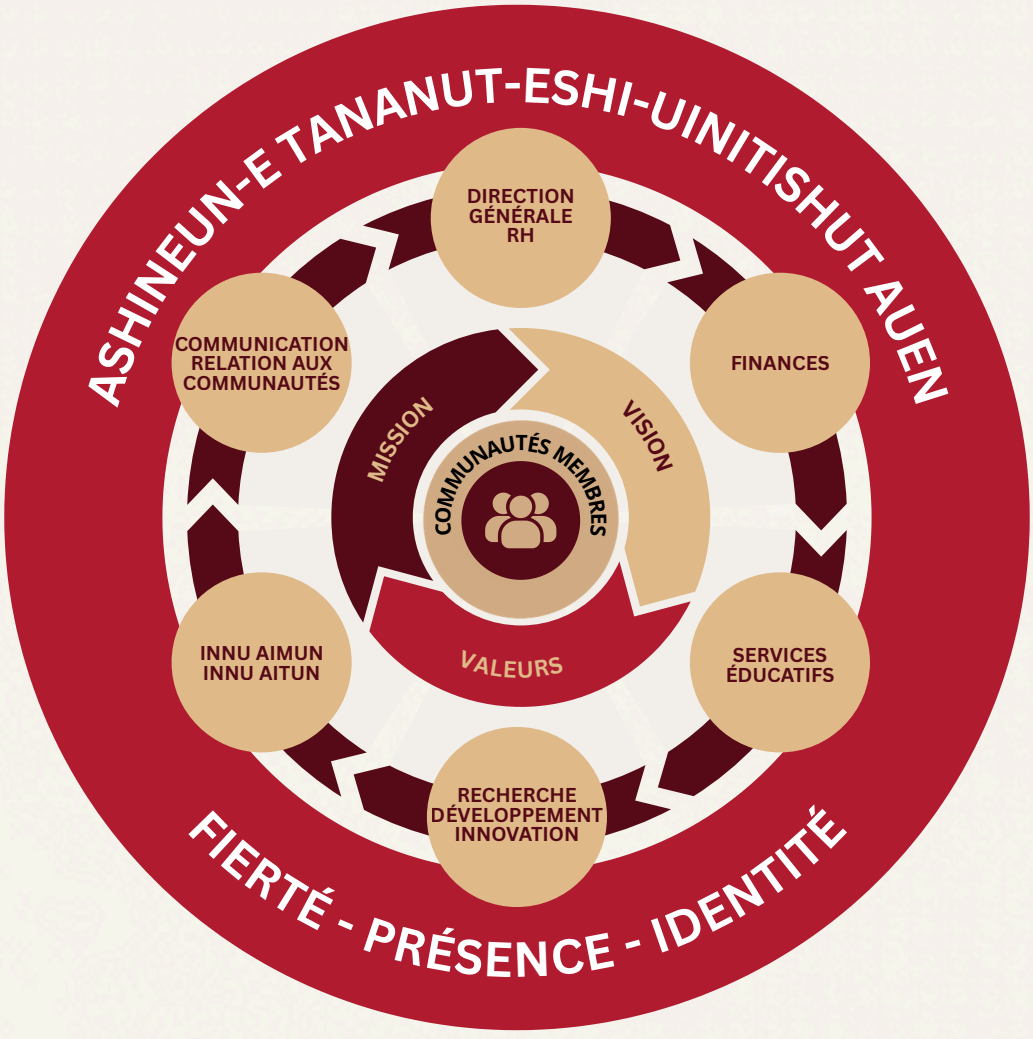


# RESSOURCES HUMAINES

## EMPLOYÉS À INSTITUT TSHAKAPESH

54

DIRECTION GÉNÉRALE - 5
FINANCES - 5
INNU-AIMUN MAK INNU-AITUN - 7
SERVICES ÉDUCATIFS - 20
RECHERCHE, DÉVELOPPEMENT ET INNOVATION - 10
COMMUNICATIONS - PROJETS ET PARTENARIATS - 6
SERVICES CLIENTS- 2



# RESSOURCES HUMAINES

Au cours de la dernière année, d'avril 2025 à mars 2026, l'Institut Tshakapesh a connu une croissance de son équipe. Ces embauches témoignent de notre volonté constante de renforcer nos capacités internes et d'assurer la qualité des services offerts aux membres de nos communautés.

Nous reconnaissons également l'apport précieux de nos employés allochtones qui, par leurs compétences, leurs expériences, leurs parcours et leurs identités respectives, enrichissent notre organisation. Cette diversité de perspectives et de savoir-faire constitue une richesse collective qui favorise la complémentarité des expertises, le partage des connaissances et la collaboration, dans le respect de l'identité, des valeurs et des aspirations de la Nation innue.

Ces embauches viennent consolider l'expertise de Tshakapesh et renforcer notre proximité avec les communautés que nous servons. Nous poursuivrons sur cette voie, avec la même rigueur et le même souci d'excellence, afin de soutenir la vitalité et l'autonomie de nos milieux.

Yan Daniel Vollant MBA, CRIA
Directeur général adjoint et responsable des ressources humaines

# MAIN-D'OEUVRE ET RECRUTEMENT

Au cours de l'année de référence 2025–2026, l'Institut Tshakapesh a maintenu une main-d'œuvre dévouée composée de 54 employés, répartis entre plusieurs secteurs d'activité. Comme l'illustre la Figure 1, cette répartition témoigne de l'engagement de l'organisation à soutenir l'ensemble de sa mission, qu'il s'agisse de la gestion administrative, de l'éducation, de la recherche ou de la valorisation de la culture et de la langue innues.

Le secteur de la direction générale comptait 5 employés, assurant la coordination stratégique et la continuité du leadership au sein de l'Institut. Le secteur des finances, avec 5 employés, veillait à la saine gestion des ressources financières et à la reddition de comptes.

Le secteur de l'éducation, qui a ajouté des effectifs considérables passant de 13 à 20 employés, demeure le plus important de l'organisation ; il soutient activement la réussite éducative, le développement identitaire et les partenariats avec les écoles innues. Le secteur Innu-Aimun mak Innu-Aitun, composé de 7 employés, joue un rôle essentiel dans la promotion et la sauvegarde de la langue et de la culture innues.

# MAIN-D'OEUVRE ET RECRUTEMENT (SUITE)

Le secteur de la recherche, du développement et de l'innovation compte 10 employés engagés dans des projets favorisant la production de connaissances, la recherche linguistique et l'innovation. Le secteur des communications a augmenté ses effectifs avec 6 employés, dont deux en raison de mouvements de personnel, assure la visibilité des initiatives de l'Institut tant sur le plan régional que national. Enfin, le secteur des Services à la clientèle, formé de 2 employés, en raison des mouvements de personnel, offre un soutien direct aux communautés et aux partenaires.

Ensemble, ces équipes constituent le cœur des activités de l'Institut Tshakapesh et contribuent pleinement à la réalisation de sa mission : préserver, promouvoir et transmettre l'Innu-aimun et l'Innu-aitun pour les générations présentes et futures.

# INITIATIVES DE RAYONNEMENT ET DE RECRUTEMENT

Nos initiatives de rayonnement et de recrutement ont joué un rôle essentiel dans l'attraction de talents qualifiés et engagés au sein de l'Institut Tshakapesh. Voici les faits saillants de nos efforts :

- Diffusion des offres d'emploi : les avis de concours sont systématiquement publiés sur nos plateformes de communication telles que Facebook, LinkedIn et le CDRHPNQ (Centre de développement de la main-d'œuvre des Premières Nations du Québec). Nous utilisons également la radio SOCAM et procédons à l'envoi de courriels ciblés aux communautés innues, afin d'assurer une diffusion large et inclusive des opportunités d'emploi.

- Participation à des salons de l'emploi : nous avons pris part à un événement de recrutement, notamment au salon de l'emploi organisé par la communauté de Uashat mak Mani-Utenam qui regroupe plusieurs entreprises et organisations régionales. Notre participation à venir au Salon de l'emploi qui aura lieu à Matimekush-Lac John en février 2026. Ces occasions permettent de renforcer notre visibilité, de présenter nos secteurs d'activité et de promouvoir les carrières offertes à l'Institut.

- Renforcement du recrutement autochtone : à travers ces activités, l'Institut Tshakapesh poursuit son engagement à favoriser la participation des membres des Premières Nations, particulièrement innues, dans ses processus de recrutement, contribuant ainsi au développement professionnel et à l'autodétermination économique des communautés.

- Réalisations RH: Nouvelle structure salariale de l'Institut Tshakapesh a été appliqué au 1er avril 2026, ainsi que la signature d'une entente avec NOVOSST pour la constitution d'une mutuelle de prévention.

# FORMATION ET DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES

L'initiative de formation et de développement occupe une place centrale dans la stratégie de gestion des ressources humaines de l'Institut Tshakapesh. Elle vise à encourager la croissance professionnelle des employés, tant dans leurs fonctions actuelles qu'au sein de l'organisation dans son ensemble.

Les secteurs offrent des formations spécifiques à leurs employés, en fonction des mandats, des priorités et des compétences techniques, linguistiques ou culturelles nécessaires à la réalisation des projets. Ces formations ciblées soutiennent directement l'atteinte des objectifs propres à chaque service.

Parallèlement, le service des ressources humaines assume la responsabilité des formations générales destinées à l'ensemble du personnel. Ces formations favorisent le développement d'habiletés transversales telles que la communication, la gestion du temps, l'utilisation d'outils informatiques ou encore la compréhension des bonnes pratiques administratives et organisationnelles.

De plus, l'Institut Tshakapesh soutient financièrement et administrativement les employés qui souhaitent poursuivre des études postsecondaires, dans une perspective d'acquisition de nouvelles compétences. Cette mesure vise à encourager le perfectionnement professionnel, à renforcer l'expertise interne et à favoriser la rétention du personnel dans une approche de développement à long terme.

Une planification, d'identification et de déploiement des formations est actuellement opérationnelle. Dans cette perspective, des formations ciblées destinées aux gestionnaires et aux cadres intermédiaires ont déjà été amorcées et se poursuivront en 2026-2027. Plusieurs autres activités de formation sont également planifiées pour cette période, notamment sur l'utilisation de l'intelligence artificielle ainsi que sur différentes applications et différents logiciels nécessaires à l'exercice des fonctions et à l'évolution des pratiques de travail.

# MODE DE TRAVAIL HYBRIDE

L'Institut Tshakapesh a adopté une approche flexible en mettant en place un régime de travail en mode hybride, permettant à certains employés admissibles d'effectuer une partie de leurs tâches à distance, selon un horaire établi sur cinq jours.

Une politique officielle encadrant le travail hybride est en vigueur, assurant une gestion claire et équitable de cette pratique. Ce mode de travail vise à maintenir la performance, la productivité et la qualité des services offerts aux communautés et aux partenaires, tout en favorisant un meilleur équilibre entre la vie professionnelle et personnelle.

Le travail hybride au sein de l'Institut est une pratique en constante évolution, adaptée en fonction des besoins organisationnels, technologiques et humains. Nous considérons cette approche comme un levier d'attraction et de rétention du personnel, contribuant à la mobilisation, au bien-être et à la fidélisation de nos équipes.

# CONFORMITÉ ET GOUVERNANCE DES RESSOURCES HUMAINES

Le service des ressources humaines de l'Institut Tshakapesh travaille, depuis un certain temps, à la mise en place d'un cadre global de conformité inspiré du Guide de conformité RH de l'Ordre des CRHA. Cette démarche vise à assurer la conformité de nos pratiques avec les lois et règlements en vigueur, notamment en matière de normes du travail, équité salariale, santé et sécurité, confidentialité des renseignements personnels (Loi 25) et prévention du harcèlement.

Ce travail de fond s'inscrit dans une volonté d'assurer une gestion éthique, équitable et rigoureuse des ressources humaines, tout en soutenant le développement et le bien-être du personnel de l'Institut.

## En conclusion

Les ressources humaines jouent un rôle essentiel au cœur de la mission de l'Institut Tshakapesh. Au-delà des processus administratifs, le service RH agit comme un levier stratégique de cohésion, de conformité et de développement organisationnel. En soutenant la croissance des talents, en favorisant un environnement de travail sain et inclusif, et en assurant la conformité aux cadres légaux et éthiques, il contribue directement à la pérennité et à l'excellence opérationnelle de l'Institut.

À travers ces efforts, l'Institut Tshakapesh consolide sa position comme institution phare du rayonnement de la culture, de la langue et du savoir innus, tout en demeurant un employeur de choix au sein des communautés. Cette vision intégrée, alliant rigueur, respect et innovation humaine, demeure la pierre angulaire de notre succès collectif.

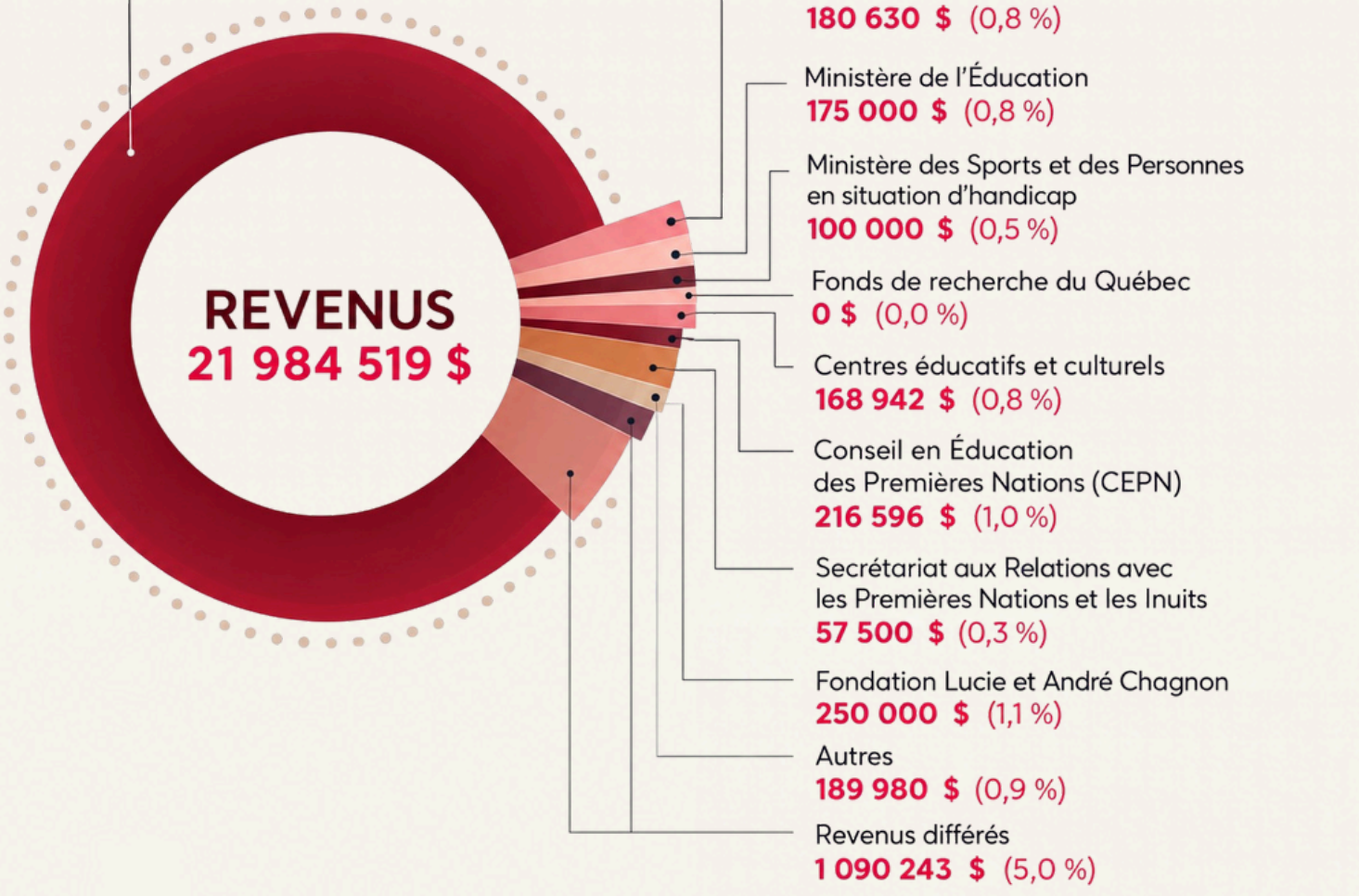


# TAKUAITSHEUN KA TSHITAPATAKANIT SHUNIAU
# SECTEUR DES FINANCES

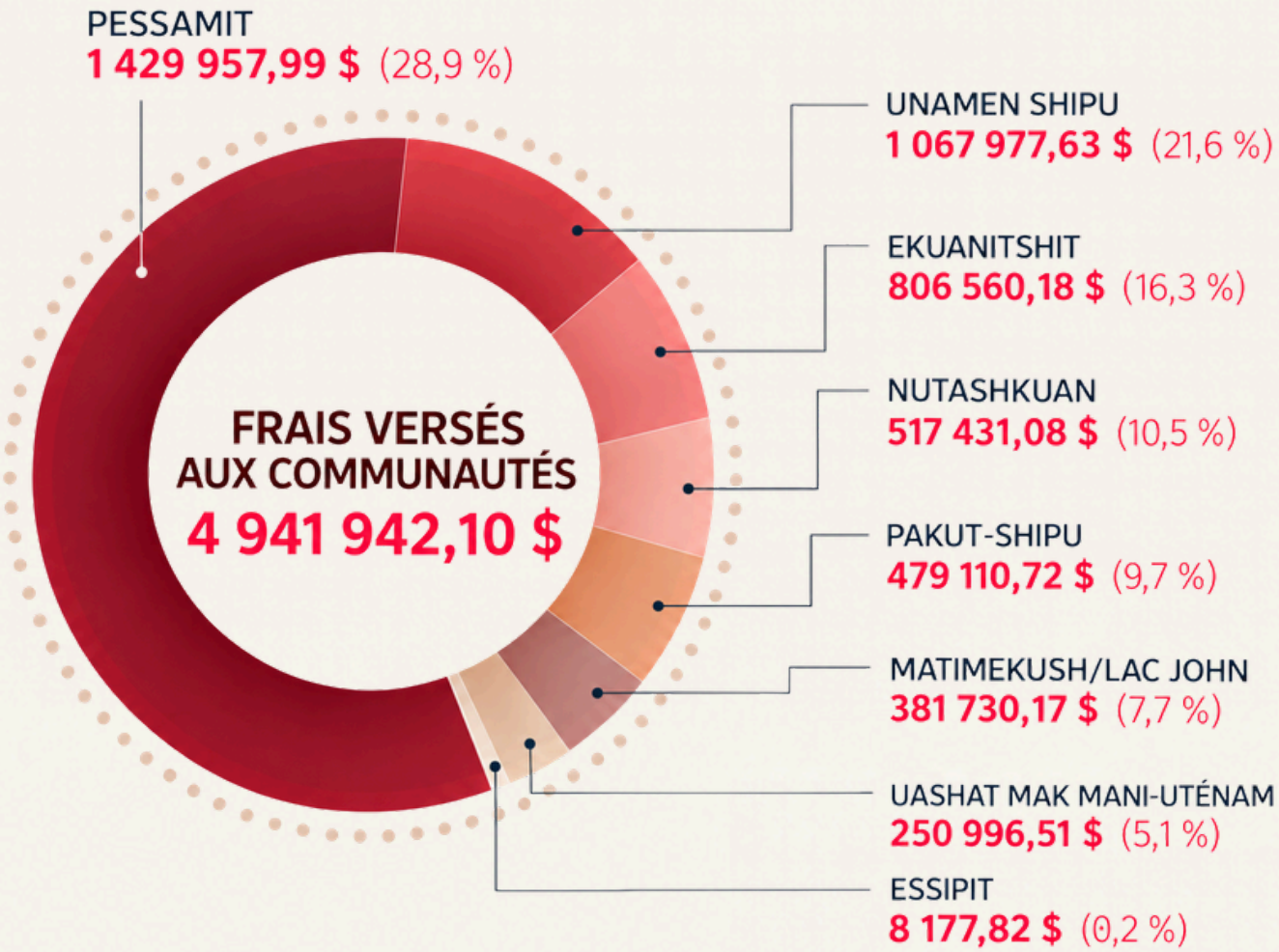
**Finances**
**Soutien aux opérations**
**Accueil et boutique**



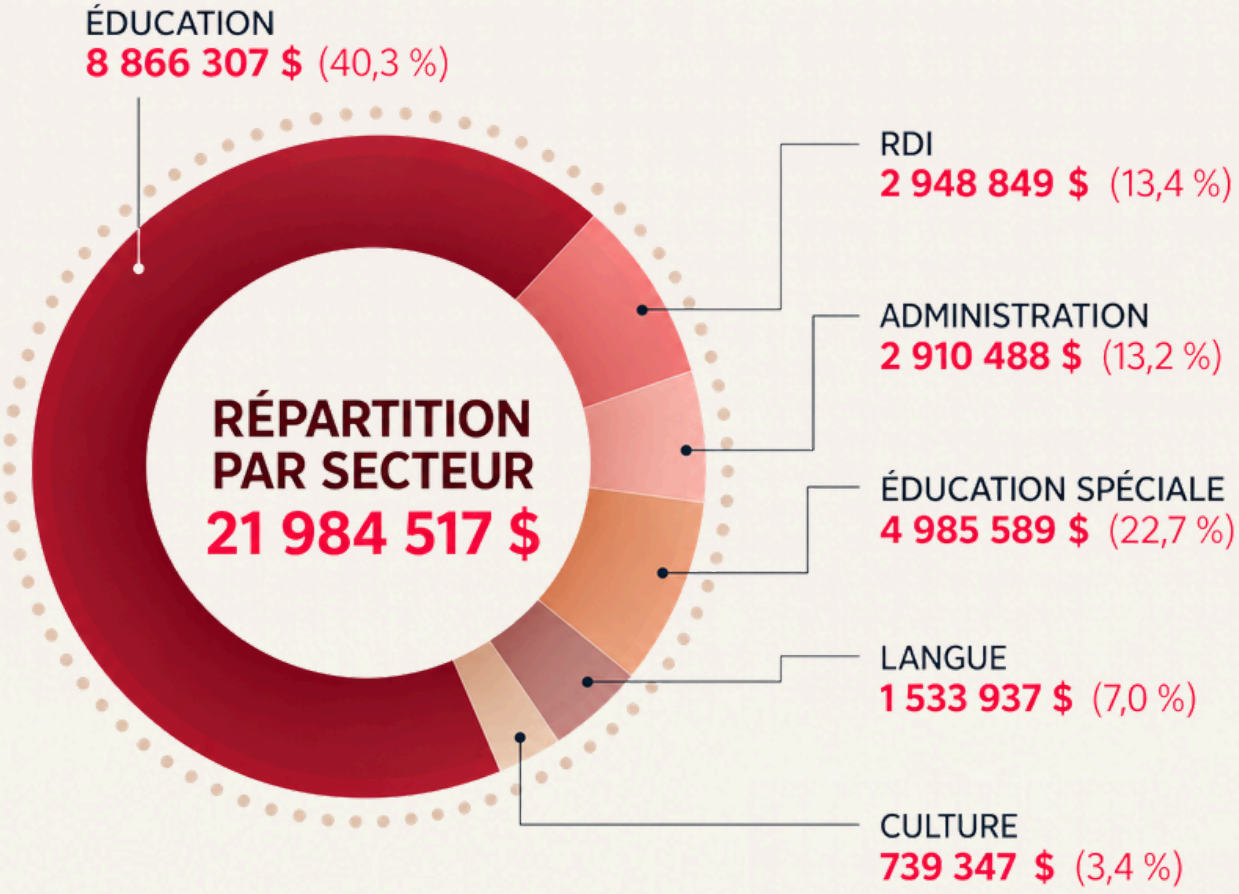
# FINANCES | REVENUS



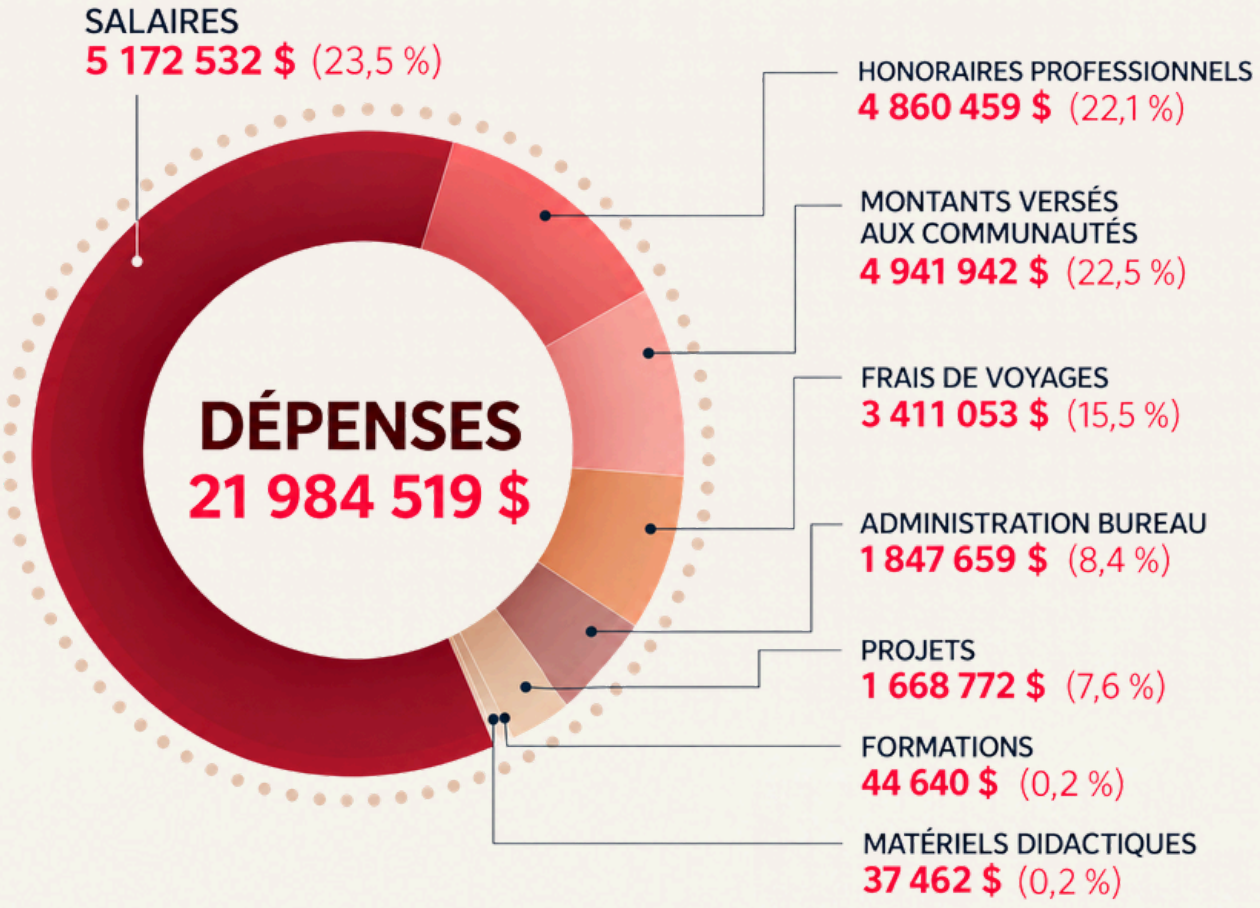
# FINANCES | MONTANTS AUX COMMUNAUTÉS



# FINANCES | PAR SECTEUR



# FINANCES | DÉPENSES



# SOUTIEN AUX OPÉRATION | ACCUEIL ET BOUTIQUE

Le soutien opérationnel a permis d'assurer l'organisation logistique des événements, la préparation et l'expédition du matériel, la réception des commandes ainsi que les services protocolaires. En collaboration avec les équipes des Communications et de la RDI, il a également facilité le soutien technique aux activités.

La boutique Atautshuap : un outil de diffusion et de valorisation de la langue et de la culture innues
La gestion de la boutique en ligne Atautshuap, renouvelée afin d'améliorer l'expérience de sa clientèle, constitue un important moyen de diffusion et de valorisation des ressources culturelles et linguistiques de l'Institut Tshakapesh. Combinée à l'accueil au comptoir et au service téléphonique, elle contribue à maintenir un lien privilégié avec les communautés innues et le grand public.

Pour l'exercice financier 2025-2026, les ventes de livres ont totalisé 57 272 $. Au-delà de ces résultats financiers, cet achalandage témoigne de l'intérêt soutenu pour les outils d'apprentissage et les ressources en innu-aimun, tant auprès de la clientèle innue que des personnes désireuses de découvrir et d'apprendre la langue. La collection de livrets jeunesse Tshitapatetau — Lisons suscite également un intérêt particulier.

Parmi les publications les plus recherchées figure « Mythes et réalités sur les peuples autochtones », 3e édition, un ouvrage offert gratuitement en français et en anglais. Sa large diffusion contribue à sensibiliser le public, à déconstruire les préjugés et à favoriser une meilleure connaissance des réalités des Premières Nations.

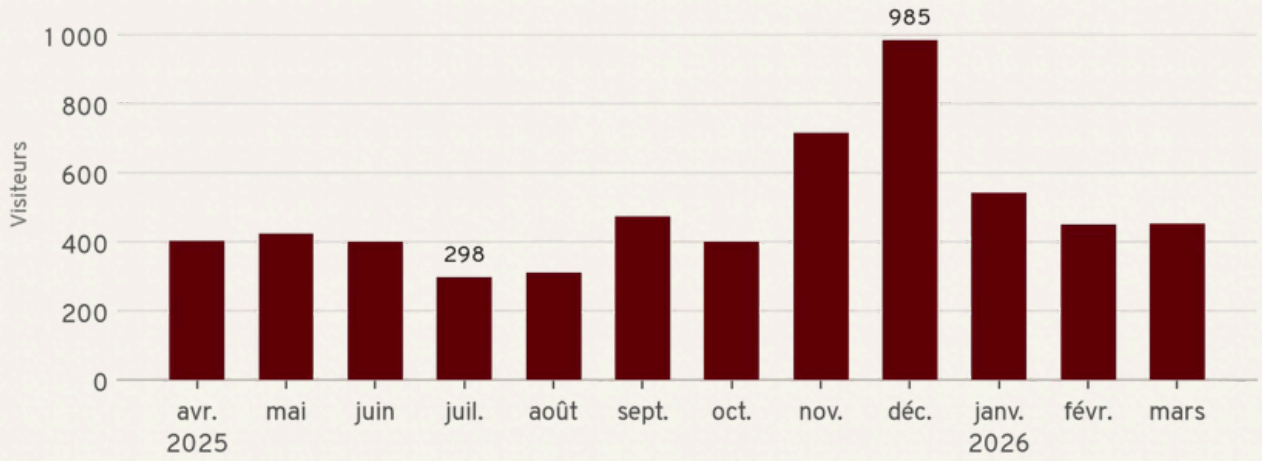
À travers la boutique Atautshuap, l'Institut Tshakapesh poursuit ainsi sa mission de préservation, de transmission et de rayonnement de la langue et de la culture innues, tout en facilitant l'accès à des ressources éducatives et culturelles diversifiées.

# ATAUTSHUAP
# BOUTIQUE

La librairie-boutique en ligne atautshuap.tshakapesh.ca propose livres, musique, jeux et matériel pédagogique innus.

| | | |
|---|---|---|
| **5 590**<br>visiteurs | **7 354**<br>visites | **20 632**<br>pages vues |
| **56 %**<br>taux d'engagement | **2 min 35 s**<br>durée moyenne d'une visite | **1 763**<br>clics vers le paiement sécurisé |

## Visiteurs par mois




*Visiteurs uniques par mois. La période des Fêtes (novembre-décembre) double l'achalandage.*



# KA TAKUAIMATAKANIT INNU-AIMUN MAK INNU-AITUN

# SECTEUR DE L'INNU-AIMUN ET DE L'INNU-AITUN

---

**Innu-aimun |** Langue innue
**Eishi-atusseshtakanit innu-aimun**
Développement de la langue innue
**Atusseuna mak atusseuakana innu-aimun e uauitakanit**
Projets et ressources langue

**Innu-aitun | Culture innue**
**Atusseuna eshi-uauitshiaushinanut shuniat**
Programmes d'aide financière
Sensibilisation
Partage des savoirs
Promotion




Institut Tshakapesh | Rapport annuel 2025-2026

# INNU-AIMUN
# LANGUE INNUE

## Eishi-atusseshtakanit innu-aimun
## Développement de la langue innue

En 2025-2026, les démarches linguistiques ont mis à contribution les aînés, les enseignants, les traducteurs et les partenaires pour orienter le futur programme d'innu-aimun et d'innu-aitun, consolider les outils pédagogiques et favoriser les échanges sur la langue.

| 29 | 5 | 2 |
|---|---|---|
| AÎNÉS CONSULTÉS | VALEURS PRIORITAIRES | RENCONTRES PÉDAGOGIQUES |

### Une consultation ancrée dans les savoirs des aînés

Du 15 au 22 septembre 2025, une consultation menée auprès de 29 aînés de plusieurs communautés innues a permis d'identifier les valeurs devant guider le futur programme. Les personnes consultées ont réaffirmé la place essentielle de la langue, de la culture, du territoire et des savoirs traditionnels dans l'éducation.

| Ishpitenitamun | Shutshenitamun | Uauitshitun | E tshishpeuatan assi | Tapeienitamun |
|---|---|---|---|---|
| *Respect* | *Confiance* | *Entraide* | *Protection de la terre* | *Foi / spiritualité* |

### Concertation pédagogique : Kaianuet mak Auetiss

Deux rencontres ont soutenu les équipes de l'enseignement de l'innu-aimun et du préscolaire : à Matimekush du 28 au 30 octobre 2025, puis à Uashat du 24 au 26 mars 2026. Les échanges ont porté sur la réforme du programme, la grammaire innue, les méthodes d'enseignement, les jeux symboliques, les vidéos pédagogiques et la transmission culturelle.

### Première rencontre des traductrices et traducteurs innus

Du 10 au 12 février 2026, à Uashat, une première rencontre a réuni les personnes œuvrant en traduction autour de l'harmonisation terminologique, du forum terminologique, de la transcription et des outils spécialisés. Les participants ont souligné l'intérêt de poursuivre le réseautage et d'approfondir l'utilisation de logiciels de traduction.

# INNU-AIMUN
# LANGUE INNUE

## Atusseuna mak atusseuakana innu-aimun e uauitakanit
## Projets et ressources langue

Initiatives et collaborations destinées à faire circuler les ressources et à renouveler les formes d'apprentissage.

### Kushpitau : expérimenter l'apprentissage par le jeu

Le prototype du jeu éducatif Kushpitau a été expérimenté auprès d'élèves. Le tableau interactif a favorisé une participation collective, et les jeunes ont exprimé un intérêt marqué pour l'outil. Leurs commentaires ont permis de recueillir des pistes d'amélioration, notamment l'ajout de nouveaux défis et d'une activité de pêche.

### Visites dans les communautés membres - expérimentation du jeu Kushpitau

| | |
|---|---|
| 28 - 30 oct. 2025 | **Matimekush-Lac John** |
| 11 - 13 nov. 2025 | **Nutashkuan et Ekuanitshit** |
| 17 et 21 nov. 2025 | **Uashat mak Mani-Utenam** |
| 8 - 11 déc. 2025 | **Pessamit et Essipit** |

### Uauitamutau assi : faire avancer les collaborations

Du 3 au 5 mars 2026, le projet Uauitamutau assi a été présenté à l'Université de Montréal. Les rencontres avec les partenaires ont permis des échanges sur les projets de diffusion et de valorisation de l'innu-aimun ainsi que sur les travaux à poursuivre.

### Forum « Le nelueun, un héritage à faire grandir »

Le 31 mars 2026, le secteur a participé à ce forum à Mashteuiatsh, consacré à la revitalisation des langues autochtones. Les échanges ont mis en valeur le rôle des aînés, du territoire, de l'éducation et de la mobilisation communautaire. Le forum se poursuivait le 1er avril 2026, à l'extérieur de l'exercice visé.

# INNU-AITUN
# CULTURE INNUE

## Atusseuna eshi-uauitshiaushinanut shuniat
## Programmes d'aide financière

Un appui concret à la création, à la vie culturelle et à la transmission dans les communautés.

### Aide aux artistes et artisans

**FINANCEMENT** | Ministère de la Culture, du Patrimoine, des Communications et de la Langue française

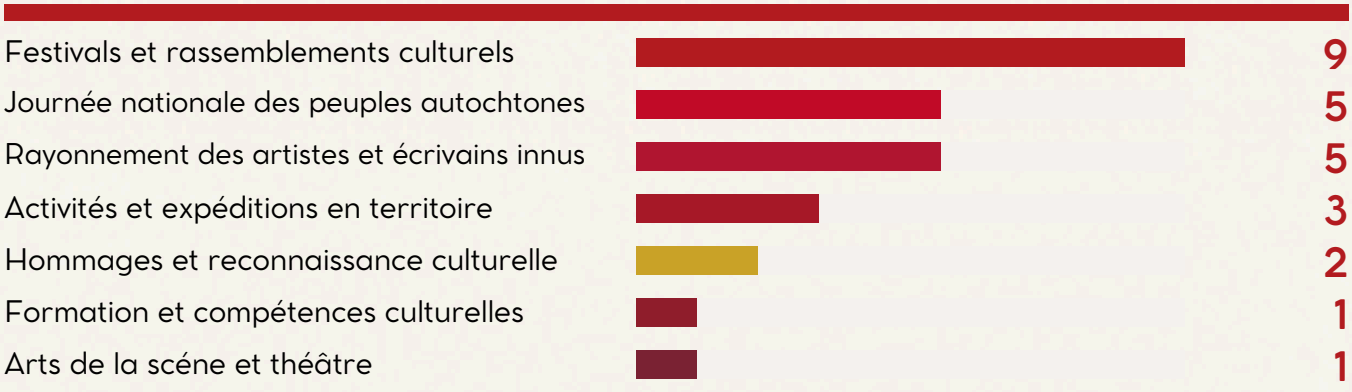
Le programme accompagne les artistes et artisans innus des communautés membres dans une trentaine de disciplines touchant les arts de la scène, les arts visuels, la littérature, les médias et les métiers d'art. Lors des périodes d'ouverture d'avril et de novembre 2025, 181 demandes ont été acceptées pour un montant total de 100 650 $.

### Aide aux événements culturels

**FINANCEMENT** | Ministère de la Culture, du Patrimoine, des Communications et de la Langue française

Un total de 50 500 $ a été versé pour soutenir 26 événements culturels, contribuant aux festivals, célébrations, activités en territoire, initiatives artistiques et rencontres communautaires.



# INNU-AITUN

# CULTURE INNUE

## Atusseuna eshi-uauitshiaushinanut shuniat

## Programmes d'aide financière

**Partenariat culturel autochtone**

**FINANCEMENT** | Ministère de la Culture, du Patrimoine, des Communications et de la Langue française

Signature du renouvellement de l'entente de partenariat culturel autochtone (PPCA) pour un plan de développement culturel 2026-2028, pour un montant 922 000.00$.

**Aide à la concertation : agents culturels**

**FINANCEMENT** | Ministère de la Culture, du Patrimoine, des Communications et de la Langue française

Le soutien annuel a accompagné la concertation culturelle locale. Le bilan nomme six agents culturels : Johanne Bouchard (Essipit), Michèle Labbé (Pessamit), Lydia Mestokosho (Ekuanitshit), Rose-Alma Malec (Nutashkuan), Isabelle Lalo (Unaman-Shipu) et Mathias Mark (Pakua-Shipu). Deux postes étaient indiqués comme vacants : Uashat mak Mani-Utenam et Matimekush—Lac-John.

**Sensibilisation**

**FINANCEMENT** | Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et Services aux Autochtones Canada

Le programme Rencontre Québécois—Premières Nations sous le Shaputuan poursuit depuis plus de trente ans ses activités de sensibilisation dans les écoles du Québec. Trois sorties ont été réalisées durant l'exercice 2025-2026 :

| DATES | ÉTABLISSEMENT | VILLE |
|---|---|---|
| **7—11 avril 2025** | Lennoxville Elementary School | Sherbrooke |
| **15—19 sept. 2025** | École Saint-Léon-le-Grand | Amqui |
| **29 sept.—3 oct. 2025** | École Bois-Joli | Sept-Îles |

**Partage des savoirs**

**FINANCEMENT** | La Confédération des centres éducatifs et culturels des Premières Nations

Deux ateliers de formation ont permis la transmission de savoir-faire artisanaux : la confection de vestes en toile à Mani-utenam (3 au 7 novembre 2025), animée par Mathilda Fontaine; et la confection de bonnets traditionnels à Nutashkuan (16 au 20 mars 2026), animée par Agnès Courtois et Aurore Courtois. Le deuxième atelier comprenait notamment des techniques de couture et de perlage réalisées à la main, ainsi que des échanges sur la signification culturelle des bonnets.

# INNU-AITUN
# CULTURE INNUE

## Atusseuna eshi-uauitshiaushinanut shuniat
## Programmes d'aide financière

**Partage des savoirs (SUITE)**

### PARTICIPATIONS DOCUMENTÉES




**Promotion**

**FINANCEMENT** | La Confédération des centres éducatifs et culturels des Premières Nations

Le concours artistique Natu-nishtuapatetau invite les adultes à explorer leur créativité et à découvrir les adultes qui pouvaient avoir la chance de recevoir un coffret d'artiste pour débutant. Le concours s'étendait de mars à avril 2026 : seule sa portion de mars 2025-2026 ; aucun total de participations n'est documenté.



# KA TAKUAIMATAKANIT TSHISHKUTAMATUN
# SECTEUR DES SERVICES ÉDUCATIFS

## E UAUITSHIAKANIT AUEN TSHETSHI MINUPANIT TSHESHKUTAMUAKANIT MAK ANITE ESHI-UAPAMITISHUT E INNUT
RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET IDENTITAIRE

---

**Services éducatifs**
**Services en gestion scolaire**
**Services pédagogiques**
**Services en adaptation scolaire**
**Services en orientation scolaire et professionnelle**
**Services en gestion des données et des dossiers scolaires**
**Services en engagement communautaire et développement de la jeunesse**
**Services de recherche en éducation**



# SERVICES ÉDUCATIFS

**Le secteur des services éducatifs de l'Institut Tshakapesh (IT) est un levier pour la réussite éducative et le renforcement identitaire des élèves innus. Il offre des services éducatifs qui répondent aux besoins spécifiques des écoles et des communautés.**

### Nos engagements:

- Préserver et promouvoir la langue, la culture et l'identité innues.
- Valoriser et intégrer les savoirs, les perspectives et les réalités innues.
- Soutenir et accompagner la vision éducative et les besoins de chaque communauté.

### IKUTA : sécurisation culturelle en éducation

Ikuta c'est l'animation de webinaires-ateliers une fois par mois avec les équipes-écoles afin d'aborder différentes thématiques qui soutiennent les principes de sécurisation culturelle en éducation. Ikuta c'est aussi une plateforme web avec des fiches pédagogiques et des ressources permettant de sensibiliser les acteur.rices en éducation aux besoins de la clientèle innue.
Il y a eu 7 webinaires-ateliers en ligne dont les thématiques sont les suivantes : Les perspectives autochtones en éducation (Compétence 15); La posture professionnelle; Les fondements en éducation; L'importance des aînés à l'école et l'innu-aimun à l'école.

### Jeu de société Nitassinan

Depuis 2022, l'idéation d'un jeu de société pour faire découvrir la culture innue a émergé dans la communauté de Pakuashipi par l'un des membres de l'équipe-école, Sébastien Magnan, enseignant au secondaire. Pour développer le jeu, des consultations ont été tenues avec des membres de toutes les communautés innues. En novembre, le jeu a été lancé dans le cadre du Salon du livre des Premières Nations. Ce lancement a attiré l'attention de plusieurs médias.

### Journées de la persévérance

Chaque année, en février, l'équipe des services éducatifs célèbre les journées de la persévérance en félicitant les parcours uniques des jeunes de tous les âges dans les écoles membres. En collaboration avec RAP-Côte-Nord, nous distribuons des épinglettes, des rubans et des drapeaux pour rendre visible cette importante semaine.

### Équipe TEAMS Tshishkutamatun Tshakapesh

Notre équipe TEAMS rejoint l'ensemble des membres des équipes-écoles, les employés de l'IT, les professionnel.les externes et nos partenaires, soit plus de 442 membres. Nous y publions des nouvelles et des offres en lien avec l'éducation. Nous y déposons également une foule de ressources pertinentes à l'éducation autochtone. C'est notre lieu de rassemblement et de réseautage.

### Tshishkutamatun Tipatshimunissa

Chaque mois, l'IT publie une infolettre à l'attention des équipes-écoles. Cet envoi met en lumière les réalisations des écoles et de l'IT, des suggestions de lecture et des ressources, un calendrier des activités, un rappel des dates importantes pour assister à nos activités et plus encore.

### Plateforme pour la formation continue et le développement professionnel

L'IT rassemble un nombre impressionnant d'offres de formation continue et de développement professionnel afin de soutenir les équipes-écoles dans le développement de leurs capacités locales. L'IT soutient financièrement le personnel qui assiste aux formations en répartissant une enveloppe budgétaire par école.

### Trousse de la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation

Une trousse d'activités pédagogiques pour aborder la Journée nationale de la vérité et la réconciliation a été distribuée aux écoles membres. Elle inclut des albums jeunesse et un cahier de déroulement pour animer des activités du préscolaire jusqu'à la fin du secondaire en favorisant les liens avec la communauté.

### Méritas scolaires et cadeaux aux finissants

Chaque année, l'IT remet des méritas aux élèves sélectionnés par les membres des équipes-écoles. Un cadeau est également remis aux finissants du primaire et du secondaire. C'est un plaisir pour notre équipe d'être présente au gala des écoles et de témoigner des accomplissements et des réussites vécus tout au long de l'année scolaire.

### Collaborations et partenariats

L'équipe s'engage dans des collaborations et des partenariats porteurs pour la persévérance scolaire, la réussite éducative et le renforcement identitaire de la jeunesse innue :
Boîte Rouge vif; RAP Côte-Nord; Comité - UdS; Comité pédagogique UQAC/Nikanite; Table de transition scolaires CEPN-CSSSPNQL-IT; Nouveaux sentiers; Table nationale sur la réussite éducative des Premières Nations et Inuit; Chaire-réseau jeunesse autochtones du Québec; Projet inédit mobilisation des perspectives autochtones en enseignement (UQAC-UQTR-UQAT); Je lis autochtone; Groupe de recherche DIALOG; Table sur les transitions en partenariat avec le CEPN et la CSSSPNQL; Table Emploi et Formation (Rio Tinto Fer et Titane - Havre-Saint-Pierre); Société de sauvetage de la Côte-Nord

### Participation à des événements

Notre présence à des événements a pour but de diffuser notre offre et nos services, créer des collaborations et des partenariats fructueux et défendre les intérêts et les droits de la jeunesse innue.

- Colloque de l'AQUOPS (numérique) du 15 au 17 avril 2025 ;
- Congrès Comité québécois pour les jeunes en difficultés de comportement – CQJDC du 7 au 9 mai 2025 ;
- Association canadienne-française pour l'avancement des sciences – ACFAS du 5 au 9 mai 2025 ;
- Rassemblement pédagogique sur l'autochtonisation de l'éducation du 20 au 21 mai 2025 ;
- Colloque ITUM du 23 au 24 octobre 2025
- Congrès de l'AEPQ (préscolaire) du 23 au 24 octobre 2025;
- Forum Assemblée des Premières Nations du 27 au 29 février 2026;
- L'histoire de l'éducation et les Services d'orientation chez les Premières Nations du Québec- Université de Sherbrooke

# SERVICES EN GESTION SCOLAIRE

**L'équipe des services éducatifs soutient et accompagne les directions d'école et de l'éducation selon l'expression de leurs besoins afin de miser sur l'amélioration continue de leur école.**

### Mamu nataitau shipu : rêver son école

Mamu nataitau shipu c'est un format de rencontre en ateliers de travail expérientiels et de modélisation pour soutenir les réflexions et les actions des écoles en vue du développement continu d'un modèle répondant au mieux aux besoins des élèves de chacune des communautés. En avril, à Wendake, des équipes-écoles et des membres de l'IT se sont rassemblés pour vivre les thématiques suivantes :

- Connexion au territoire;
- Réflexion sur les libertés des communautés innues en matière d'éducation;
- Inspirations et pistes d'actions pour les écoles;
- Cercle de partage;
- Adapation scolaire et inclusion;
- Lancement de la plateforme Shipu
- Cibler et se défaire de des obstacles;
- Conférence-ateliers Puamuna avec Diane Campeau, professeure;
- Préparation du rapport à l'équipe-école

### Rencontres en ligne

Des rencontres se tiennent mensuellement en ligne pour réseauter et pour discuter des réalités et des besoins des écoles et de l'offre de services de l'Institut Tshakapesh.

### Rencontres en présentiel

Des rencontres en présentiel permettent d'approfondir des dossiers d'importance et poursuivre le réseautage et le développement professionnel en groupe.

### Forum de l'Assemblée des Premières Nations

Les directions d'école et de l'éducation ont participé au Forum de l'Assemblée des Premières Nations qui s'est tenue à Vancouver du 24 au 26 février. Une occasion pour s'inspirer, confirmer les orientations de son école et pour partager entre leaders en éducation.

### Financement Programme d'innovation en éducation

L'IT administre le Programme d'innovation en éducation (SAC) qui permet aux écoles et aux communautés de réaliser leurs initiatives innovantes en éducation. Les sommes peuvent servir à financer l'achat de technologies ou des projets pédagogiques liés à la langue et à la culture. Une formule de répartition régionale permet d'attribuer un montant à chaque communauté ayant une école sur son territoire selon leur nombre d'élèves et les critères d'éloignement.

### Financement Programme de partenariats postsecondaire

Le Programme de partenariats postsecondaire (SAC) a permis à 41 étudiant.es, membres des équipes-écoles innues, de poursuivre leurs études dans le cadre d'un Certificat en formation d'aides-enseignants en milieu autochtone avec l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Le financement octroyé a permis de couvrir les frais de déplacement des étudiant.es pour assister à leurs cours sur le campus de Sept-Iles au centre Nikanite (280 928 $).

# SERVICES PÉDAGOGIQUES

**Les services pédagogiques sont ancrés dans la langue et la culture innues pour renforcer la réussite éducative des élèves et leur fierté identitaire. Les approches en pédagogies autochtones sont privilégiées dans nos accompagnements et les principes de l'apprentissage tout au long de la vie guident nos projets.**

### Visites dans les communautés

Les visites en communauté contribuent à l'atteinte de notre mission et de notre vision. La proximité nous permet de renforcer nos liens avec les équipes et de répondre de façon plus personnalisée aux besoins exprimés.

## Déplacements et jours de soutien par communauté

| Communauté | Nb de déplacements | Nb de jours approximatifs en soutien |
|---|---|---|
| Essipit | 1 | 1 |
| Pessamit | 24 | 142 |
| Matimekush—Lac-John | 5 | 13 |
| Ekuanitshit | 11 | 22 |
| Nutashkuan | 17 | 70 |
| Pakuashipi | 6 | 19 |
| Unamen Shipu | 2 | 2 |
| **Total** | **66** | **269** |

## Apikateu

Cette année, c'est l'accompagnement des enseignant.es qui est à l'avant-plan. Nous avons commencé l'année scolaire avec comme objectif d'accompagner les équipes du 3e cycle du primaire à intégrer petit à petit Apikateu à leur classe afin qu'elles se sentent prêtes à vivre pleinement la séquence d'enseignement pendant l'hiver. Le soutien organisationnel de la direction d'école fait une différence dans l'engagement et le leadership des personnes participantes (libération pour assister aux rencontres, remise de temps, appui des approches pédagogiques, encouragements, etc.).

**Rencontres :**

Équipes du 3e cycle :

- À l'automne 2025, 7 rencontres en ligne ont eu lieu le mercredi de 8 h 15 à 9 h ;
- Présence : 2 journées d'accompagnement expérientiel 14-15 janvier 2026 à Aguanish_Nutashkuan;
- Suivi en ligne un mercredi sur deux (11 h 30- 12 h), 4 rencontres et une rencontre bilan en ligne le 13 mai 2026

## Projet littératie préscolaire et premier cycle primaire

Ce projet est en développement et mis à l'essai comme projet pilote en 2025-2026. C'est une initiative multi-approches en littératie pour le préscolaire et le premier cycle du primaire dont le but est de mettre de l'avant le plaisir de la lecture. Le projet est centré sur des histoires ludiques mettant en vedette des animaux du Nitassinan. Pensé pour une utilisation en contexte multilingue, le projet intègre du vocabulaire en innu-aimun et en français. Il rend possible la différenciation pédagogique et vise à soutenir la réussite de tous les élèves.

## Pédagogie en plein air

En plus des accompagnements déjà existants autour de l'apprentissage par le plein air, l'approche expérientielle d'éducation en plein air Enfant Nature vise les élèves du préscolaire et du premier cycle du primaire. Le but est de favoriser la connexion des enfants à la nature. L'approche est multi-disciplinaire et alignée à toutes les compétences du programme de préscolaire et complémentaire au programme du premier cycle du primaire.

## Routines pédagogiques pour le préscolaire

Notre équipe a conçu des routines pédagogiques quotidiennes pour les classes de préscolaire 4 ans et 5 ans. Les routines se déploient sur le tableau interactif et elles sont animées par les enseignants accompagnés par notre équipe. Les routines intègrent la littératie, le vocabulaire en innu-aimun, la numératie, la conscience phonologique et les habiletés motrices.

## Projet robotique et programmation

Un projet de robotique et de programmation, alignée avec le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) et la Progression des apprentissages (PDA), est en développement et a été mis à l'essai dans deux écoles sous forme de séances de modélisation de l'utilisation des robots Blue-bot et de la programmation avec Scratch.

## Défis Lis avec moi mak Tshitapatetau mamu

Tutetau tshetshi mamu minutamakᵘ e tshitapatamakᵘ mashinaikana! Nourrir le plaisir de lire, ensemble ! Les défis lancés à toutes les communautés visent à nourrir le plaisir de lire en passant par la lecture à haute voix. Des prix sont offerts à toutes les étapes de participation.

## Comité stimulation du langage

Chaque mois, les agentes de stimulation du langage se rencontrent à distance pour échanger sur leurs pratiques, leurs matériels et leurs idées nouvelles. Elles sont accompagnées de Jérémie Ambroise, linguiste, et Sandrine Umunoza et Jessy Boisvert, orthophonistes. Les agentes reçoivent également la visite des orthophonistes à leur école pour du soutien et de l'accompagnement de proximité.

## Comité Auetiss

Un canal dans l'équipe Teams Tshishkutamatun Tshakapesh a été créé pour partager des ressources pour les enseignants et aide-enseignants du préscolaire. Il y a eu quatre rencontres en ligne sur les sujets suivants :

- Développement des habiletés de pré-écriture au préscolaire;
- Projet de réforme du programme d'innu-aimun;
- Le jeu libre au préscolaire et les compétences du PFEQ;
- Le matériel libre et polyvalent (loose parts)

## Réseautage et accompagnement English and Arts

Il y a eu sept ateliers en ligne touchant les arts et l'anglais langue seconde. Les ateliers réflexifs et créatifs, accompagnés de fiches pédagogiques, favorisent le réseautage et les échanges entre les personnes enseignants d'anglais au primaire et au secondaire. Ils proposent des activités pédagogiques culturellement pertinentes pouvant être adaptées à tous les niveaux.

## L'après-classe technopédagogique et canal TIC

Il y a eu six ateliers en ligne sur divers sujets touchant la pédagogie numérique offerts après les heures de classe pour les équipes-écoles. Certains ateliers sont enregistrés et il est possible pour le personnel des écoles d'y accéder en tout temps. Les thèmes abordés sont choisis en fonction des préoccupations des milieux et des nouveautés du monde numérique en éducation. Il y a eu vingt-quatre publications offrant des ressources en pédagogie numérique qui ont été partagées sur une variété de sujets.

## Les outils d'aide technologiques pour les EHDAA

Une façon d'aider les élèves ayant des besoins particuliers à réussir en classe et de les outiller avec des outils d'aide technologique. L'IT finance les achats et soutien les équipes-écoles dans l'utilisation des outils d'aide technologiques. L'équipe des conseillers à la réussite éducative et identitaire fait équipe avec des professionnels externes (ergothérapeutes, orthophonistes, orthopédagogues) pour offrir un accompagnement multidisciplinaire. L'IT peut aussi fournir des plans d'implantation des outils d'aide technologiques basés sur les expériences de co-contruction vécues avec des écoles innues.

## Sacs Petites plumes

Un sac Petites plumes a été envoyé dans chaque communauté membre de l'Institut Tshakapesh pour remettre aux enfants du préscolaire 4 ans et leur famille pour un total de 175 sacs. Le sac propose des activités amusantes à faire avec l'enfant et du matériel ludique et éducatif pour préparer sa transition vers le préscolaire.

## Abonnements centralisés aux plateformes en éducation

Trois plateformes éducatives sont offertes aux communautés membres pour lesquelles les frais d'inscriptions et la logistique d'abonnement sont pris en charge par l'IT.

- Net Math : 72 abonnements;
- Jardin de Vicky : 102 abonnements;
- Educatout : 71 abonnements

## Ateliers scientifiques AMIK

Nous avons un partenariat avec l'organisme AMIK. L'Agence Mamu Innu Kakussesht (AMIK) est un organisme sans but lucratif, qui a vu le jour en 2006 et qui représente les intérêts des communautés innues sur la Côte-Nord du St-Laurent.

Éveiller la curiosité des jeunes autochtones pour les carrières en sciences. Cette année, l'AMIK a pu rejoindre 178 jeunes innues lors de ses différents projets inclus dans les ateliers scientifiques.



# SERVICES EN ADAPTATION SCOLAIRE

**Les services en adaptation scolaire soutiennent les élèves ayant des besoins particuliers et accompagnent les équipes-écoles auprès des élèves ayant un handicap ou une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA). L'IT administre le Programme d'éducation spéciale à coûts élevés de SAC et diffuse les lignes directrices pour aider les écoles à référer et inscrire adéquatement les élèves afin d'obtenir le financement et les services requis.**

## Professionnel.les externes

L'IT coordonne les mandats et les déplacements d'une équipe engagée et compétente et collaborative de professionnels externes afin de répondre aux besoins particuliers de la clientèle. Ces professionnels, en plus de compléter les évaluations nécessaires aux diagnostics des élèves, offrent un accompagnement et de la formation aux équipes-écoles afin de bonifier leurs pratiques auprès des EHDAA. Au cours de l'année, ce sont une trentaine de professionnels qui se sont déplacés dans les communautés pour donner les services aux élèves.

## Visites dans les communautés

- Pessamit : 2 déplacements pour soutien scolaire, formation de la Plateforme Shipu ;
- Natashquan : 3 déplacements pour Colloque Parent, soutien scolaire et formation ;
- Matimekush–Lac-John : 1 déplacement pour formation de la Plateforme Shipu ;
- Pakuashipi : 1 déplacement pour formation de la Plateforme Shipu ;
- Ekuanitshit : 1 déplacement pour formation de la Plateforme Shipu

## Rencontres de coordination en adaptation scolaire

Quelques fois par année scolaire, les coordonnateurs en adaptation scolaire des écoles se réunissent en ligne avec l'équipe de l'IT pour faire les suivis sur les tâches administratives requises afin de soutenir les besoins des EHDAA. Ces rencontres permettent également d'échanger sur les meilleures pratiques d'encadrement des élèves et offrent un espace pour nommer les besoins des milieux. Ces rencontres ont notamment permis de collecter des questions d'importance sur le droit scolaire et les droits des familles qui ont par la suite menées à des rencontres avec un avocat en droit de la famille.

## Formation SACCADE

Cette formation a permis de démystifier l'autisme dans son ensemble et fut appréciée des personnes qui travaillent auprès de cette clientèle d'élèves. L'équipe SACCADE donne des formations en ligne et dans les écoles. La formation a été offerte aux écoles Teueikan, Uashkaikan et Uauitshitun. Elle est planifiée pour les autres écoles dans les mois à venir.

## Mise en œuvre de la plateforme SHIPU

Depuis plus d'un an, l'Institut Tshakapesh travaille au développement d'une nouvelle plateforme numérique visant à mieux répondre aux besoins et aux attentes des écoles en matière d'adaptation scolaire. Cette plateforme comprend les plans d'intervention des élèves et toutes les informations pertinentes sur leurs parcours scolaires et les services qui leur sont offerts.

## Services aux élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Nos actions sont essentielles pour favoriser l'épanouissement, la réussite éducative et l'intégration sociale des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) tout en tenant compte du contexte innu. Un soutien est offert aux élèves et à leur équipe-école. Il est primordial d'offrir aux élèves TSA des conditions qui favorisent la création de liens positifs avec leur environnement, leurs parents et leur famille. Le renforcement de ces relations constitue un facteur déterminant pour leur bien-être et leur réussite éducative.

## Visites de l'école À pas de géants

Afin d'enrichir les pratiques pédagogiques, une visite à l'école spécialisée À pas de géant, située à Montréal a été particulièrement formatrice pour les enseignants et les intervenants appelés à travailler avec les élèves TSA. Cette initiative a permis de mieux comprendre les approches éducatives efficaces et de les adapter au contexte innu.

## Tournée Promito Playback

Dans le cadre des efforts de sensibilisation à la problématique de l'intimidation, une tournée a été organisée dans plusieurs écoles des communautés locales. Cette initiative a mis à contribution une troupe de théâtre spécialisée en improvisation parficipative afin de dialoguer autour de l'intimidation et des gestes bienveillants à promouvoir. .

# SERVICES EN ADAPTATION SCOLAIRE (suite)

### Camps d'arts Mikupishakan

Le camp Mikupishakan s'est déroulé du 6 au 11 juillet 2025 et a rassemblé plusieurs jeunes HDAA dans un cadre propice à l'expression artistique, aux activités récréatives et au renforcement des liens familiaux. Les ateliers de théâtre animés par Promito Playback ont constitué l'axe central de la programmation, enrichi par diverses activités de groupe. Le camp a été vécu avec 9 enfants et 9 parents. Le camp a notamment permis de renforcer les liens enfants et parents.



# SERVICES EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

**Les conseillers en orientation (c.o.) sont des professionnels de la relation d'aide, de l'orientation et du développement de carrière, dont l'objectif est de favoriser le mieux-être et le potentiel des personnes. Des déplacements et des activités sont proposés aux élèves pour explorer les études postsecondaires, les carrières et la connaissance de soi, afin de soutenir une prise de décision éclairée et réaliste.**

### Visites dans les communautés

| Territoire | Déplacements |
|---|---|
| Unamen Shipu | 4 |
| Nutashkuan | 5 |
| Pakuashipi | 4 |
| Matimekush–Lac John | 4 |
| Ekuanitshit | 4 |
| Essipit | 5 |
| Autres déplacements | 10 |
| **Total** | **36** |

### Séances individuelles d'orientation

| École | En présence | À distance |
|---|---|---|
| Kanatamat | 38 | 14 |
| Teueikan | 19 | 7 |
| Essipit | 23 | 11 |
| Unamen Shipu | 14 | 8 |
| Nutashkuan | 23 | 4 |
| Pakuashipi | 28 | 16 |
| **TOTAL (source)** | **145** | **60** |

# SERVICES EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (Suite)

## Séances d'orientation en groupe

| École | En présence |
|---|---|
| Kanatamat | 14 |
| Teueikan | 4 |
| Essipit | 1 |
| Olamen Shipu | 5 |
| Uauitshitun | 7 |
| Pakuashipu | 12 |
| **TOTAL** | **30** |

## Rôle-conseil auprès des équipes-écoles

Le service d'orientation offre un accompagnement aux équipes-écoles par le biais de rencontres avec les enseignant.es, la direction et les autres professionnel.les. Ces échanges permettent d'apporter un regard spécialisé sur les enjeux liés à l'orientation scolaire et professionnelle, ainsi qu'à la réussite éducative des élèves. L'objectif est de soutenir la réflexion collective et de proposer des pistes d'intervention adaptées aux besoins des jeunes.

## Campagne de sensibilisation

Dans le cadre de ses actions de promotion et de sensibilisation, l'équipe d'orientation a mené une campagne de communication destinée à rejoindre à la fois les élèves et leurs parents. Cette initiative visait à mieux faire connaître les services offerts en orientation scolaire et professionnelle, tout en valorisant l'accompagnement personnalisé proposé aux jeunes dans leur cheminement.

## Élève d'un jour

L'activité « Élève d'un jour » permet aux jeunes de découvrir un programme postsecondaire qui les intéresse. Pendant une journée, ils intègrent un groupe, échangent avec le personnel enseignant et les étudiants et visitent les installations. Cette immersion éclaire leur choix professionnel et renforce leur motivation scolaire.

## Sorties scolaires

La Rencontre cégep-secondaire (RCS) a permis à une vingtaine d'élèves de 5e secondaire des communautés membres de l'Institut Tshakapesh de découvrir les parcours collégiaux. Selon leurs intérêts, ils ont participé à trois ateliers de 35 minutes, parmi près de 70 programmes présentés par une quinzaine de cégeps et d'écoles nationales. Ils ont aussi découvert les ressources de Sept-Îles : le milieu de vie Nutshimit, le CPE, les résidences étudiantes et le Centre d'amitié autochtone. Ces échanges et découvertes ont nourri leur réflexion sur leur avenir scolaire et professionnel et leur transition vers les études postsecondaires.

Les visites du Centre de formation professionnelle (CFP) et du Cégep de Sept-Îles permettent aux élèves de découvrir concrètement les différents programmes qui y sont offerts, de visiter les installations en plus d'échanger avec le personnel enseignant et les élèves en formation. L'objectif est d'aider les élèves à mieux comprendre les réalités des métiers enseignés, à préciser leurs intérêts et à les soutenir dans leur réflexion quant à leur futur choix de carrière.

# SERVICES EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (Suite)

### Comité de sélection des bourses Léonard-Paul

Les bourses d'encouragement ont pour but de reconnaître le courage et la persévérance des étudiant.es innu.es et de favoriser la poursuite de leur parcours scolaire.

Félicitations aux récipiendaires des bourses 2025 ! Nous sommes fiers d'encourager la réussite et la poursuite de vos études. Ces bourses viennent souligner la valeur de vos efforts et votre détermination.

RÉSULTAT 2025 :

Nombre de bénéficiaires : 95
Montant total distribué : 51 700 $
Volet « Finissant » : 39 050 $
Volet « Poursuite » : 12 650 $

Répartition des bourses par communauté :

Ekuanitshit : 11
Essipit : 8
Matimekush–Lac-John : 5
Nutashkuan : 11
Pakuashipi : 2
Pessamit : 16
Uashat mak Mani-utenam : 34
Unaman-shipit : 8
TOTAL : 95

### Vérification de diplôme (GRANDIS)

Dans le cadre du service de vérification de diplômes (GRANDIS), plus de 120 dossiers provenant des communautés d'Ekuanitshit, Essipit, Kawawachikamach, Mashteuiatsh, Matimekush–Lac-John, Nutashkuan, Pakuashipi, Pessamit, Uashat mak Mani-utenam et Unamen Shipu ont été analysés. Ce service joue un rôle essentiel afin d'assurer la reconnaissance et la validité des parcours scolaires des élèves, contribuant ainsi à soutenir leur cheminement vers la poursuite d'études ou l'intégration au marché du travail. L'équipe d'orientation s'est également impliquée tout au long de la cérémonie de remise de diplômes, notamment dans la préparation des élèves en vue de la cérémonie, leur accompagnement lors de celle-ci, ainsi que dans les étapes finales de l'événement.

# SERVICES EN GESTION DES DOSSIERS ET DONNÉES SCOLAIRES

**Ces services ont pour but de soutenir la gestion des écoles dans le suivi des dossiers des élèves et la production de données pour guider les décisions en gestion scolaire.**

### Services en gestion scolaire

Au cours de l'année 2025-2026, les services en gestion scolaire ont poursuivi leur accompagnement auprès des écoles des communautés membres afin d'assurer la fiabilité des données scolaires, le bon fonctionnement des systèmes de gestion et le soutien aux équipes-écoles.

L'année a été marquée par l'accompagnement de 7 écoles lors de l'ouverture de GPI pour la rentrée scolaire, ainsi que par le déploiement de 3 modules technologiques : Réinscription, Décrochage scolaire et DStudio, ce dernier permettant l'exploitation des données scolaires à l'aide de Power BI. Les activités ont également porté sur la gestion quotidienne des dossiers des élèves, la mise à jour des outils pédagogiques et administratifs ainsi que la formation et le soutien technique aux équipes-écoles, à distance et en présentiel.

En matière de sanction des études, l'équipe a assuré le suivi des 3 sessions d'épreuves ministérielles de janvier, juin et août, notamment les inscriptions, la transmission des résultats, les demandes de matériel adapté et la validation de la diplomation.

Ces réalisations témoignent de la poursuite de la modernisation des outils de gestion scolaire et d'un accompagnement adapté aux besoins des écoles, favorisant la qualité des données et l'efficacité des opérations administratives et pédagogiques.

# SERVICES EN ENGAGEMENT COMMUNAUTAIRE ET DÉVELOPPEMENT DE LA JEUNESSE

**Au cours de l'année 2025-2026, les services en engagement communautaire et développement de la jeunesse ont poursuivi leurs initiatives visant à favoriser la persévérance scolaire, renforcer la fierté identitaire et encourager la participation des jeunes à la vie communautaire. Par des activités sportives, culturelles, éducatives et de transmission des savoirs, l'équipe a multiplié les occasions de rassemblement et de collaboration entre les communautés innues.**

## 2025-2026 en chiffres

90 inscriptions
24 animateurs formés
8 communautés mobilisées
Ligue de volleyball inclusive Mamu innu-assia, avec 3 rassemblements intercommunautaires
Formation des camps de jour comprenant 23 heures d'apprentissage et la remise d'outils éducatifs
Journée internationale de l'enfant, réalisée avec la collaboration de 15 organismes communautaires

## Mobilisation communautaire et développement des réseaux

Le Comité régional des sports et loisirs a poursuivi ses travaux de concertation, notamment par six rencontres virtuelles et deux rencontres en présentiel à Unaman-Shipu et à Uashat. Ces échanges ont permis de coordonner la planification des activités, de favoriser la collaboration entre les communautés et de faire progresser l'organisation des Jeux du Nitassinan. Le réseautage des animateurs à la vie étudiante a également réuni 7 intervenants, contribuant au partage de pratiques et au renforcement des collaborations entre les écoles.

## Formation et accompagnement des intervenants

L'équipe a soutenu le développement des compétences dans les milieux jeunesse par la formation de 24 animateurs de camps de jour, de 14 intervenants des maisons des jeunes et de 8 participants à une formation d'introduction à l'intervention auprès des personnes vulnérables. Ces activités ont permis de renforcer les pratiques d'animation, la sécurité des enfants, l'accompagnement des jeunes et la prise en compte de leurs réalités culturelles.

## Transmission culturelle et rapprochement familial

Les activités sur le territoire ont occupé une place importante dans la programmation. L'initiation à la pêche à la mouche, organisée à Nutashkuan a réuni 6 duos parent-enfant, favorisant le rapprochement familial et l'apprentissage de savoir-faire liés au territoire. Le projet Nutshimiu Tshissenitamuna a permis la tenue de 2 séjours de transmission culturelle, réunissant différentes générations autour de la langue, des savoirs ancestraux et des pratiques traditionnelles. Une évaluation réaliséee après le séjour a révélé que 100 % des participants ayant répondu ont exprimé un niveau maximal de fierté identitaire.

## Sport, inclusion et épanouissement des jeunes

La ligue de volleyball inclusive Mamu innu-assia a constitué une initiative marquante avec 90 inscriptions et la participation de 7 communautés au grand rassemblement. Elle a favorisé les échanges, l'inclusion et la pratique d'activités physiques. À Pakuashipi, 18 jeunes de 8 à 14 ans ont participé à des ateliers de cirque social axés sur la confiance en soi, la créativité et la coopération. Le Sommet Innuasset mak Shipek consacré à l'eau et aux espèces aquatiques, a accueilli 22 enfants lors de la première journée et 25 lors de la seconde. L'Institut Tshakapesh a également apporté son soutien aux Jeux du CEPN par le prêt de services de deux membres du personnel.

## Reconnaissance et engagement communautaire

La Journée internationale de l'enfant a mobilisé 8 communautés et 15 organismes communautaires autour d'une initiative de distribution de collations aux enfants. À l'occasion de la Journée internationale du bénévolat, 8 bénévoles, provenant de 8 communautés, ont été honorés pour leur contribution à la jeunesse, à la transmission culturelle et à la vie communautaire.

L'ensemble de ces réalisations témoigne de l'importance des partenariats communautaires et des espaces de rencontre pour renforcer les liens intergénérationnels, soutenir le développement des jeunes et faire vivre la langue, la culture et la fierté innues.



# SERVICES DE RECHERCHE EN ÉDUCATION

**l'Institut Tshakapesh a poursuivi le développement d'une recherche en éducation PAR, POUR et AVEC les Innus, fondée sur les savoirs, les valeurs et les réalités des communautés. Les travaux visent à renforcer l'expertise en recherche innue, à développer des partenariats et à jeter les bases d'un cadre éthique et méthodologique propre aux Innus, dans une perspective d'autodétermination.**

## 2025-2026 en chiffres

5 projets de recherche

## Auassat Utaimunnuau

Les travaux de recherche se sont articulés autour de quatre projets complémentaires. Auassat Utaimunnuau – La voix des jeunes vise à recueillir les perspectives des jeunes Innus de 7 à 21 ans et des animateurs à la vie étudiante afin d'orienter la programmation des services en engagement communautaire et développement de la jeunesse. Réalisée en partenariat avec la Chaire réseau jeunesse du Québec – volet autochtone, cette démarche cherche à favoriser une participation accrue des jeunes aux décisions qui les concernent. Les données recueillis permettent à l'Institut Tshakapesh de bonifier son offre de services.

## Projet stagiaires

En collaboration avec l'Université de Sherbrooke, le projet sur les stages en milieux scolaires innus s'intéresse aux conditions d'accueil, d'accompagnement et d'intégration des stagiaires en enseignement, dans le but d'améliorer les expériences de stage et de favoriser des pratiques pédagogiques culturellement pertinentes.

## IKUTA

Parallèlement, les travaux entourant la plateforme de sécurisation culturelle IKUTA, développée avec La Boîte Rouge VIF, visent à documenter et à évaluer l'expérimentation des webinaires-ateliers auprès des équipes-écoles afin d'en dégager les apprentissages, les facteurs de réussite et les défis.

## Projet Mikun Upuamun

Enfin, le projet Mikun Upuamun a franchi une étape concrète avec son expérimentation pilote dans une classe de l'école Kanatamat. Trois déplacements dans les communautés, accompagnés de rencontres à distance, ont permis de soutenir son implantation et de recueillir les observations et les commentaires de l'enseignant et des élèves afin que notre équipe puisse améliorer le programme à offrir aux écoles.

La communauté de Pakuashipi a également déposé une demande de financement pour soutenir une recherche. L'école Pakuaushipu a documenté l'ensemble de leurs pratiques et de leurs initiatives afin de questionner l'équipe sur leur appréciation et sur les retombées positives auprès des élèves. L'école possède dorénavant un guide pouvant être partagés aux familles, au personnel et à d'autres communautés.

## En conclusion

Ces initiatives contribuent à construire progressivement une expertise de recherche ancrée dans les perspectives innues, tout en favorisant le développement de connaissances et de pratiques adaptées aux besoins des jeunes, des écoles et des communautés.





# KA TAKUAIMATAKANIT KANANATUAPATITSHENANUT
# SECTEUR DU DÉVELOPPEMENT, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

---

**Ka atusseshtahk atusseu-katshitapatakanniti**
Services informatiques
**Ka nakatuenitakanit eitapashtakanit atusseu-katshitapatakanit**
Cybersécurité
**Ka nanatuapatitshenanut innu-kanuenitashunit**
Recherche en patrimoine
**Ka apatenitakuaki atusseuna**
Projets spéciaux



# KA ATUSSESHTAHK ATUSSEU-KATSHITAPATAKANNITI
# SERVICES INFORMATIQUES

**Principaux projets aux niveaux informatique**

Les initiatives de cybersecurite et les acquisitions informatiques pour les ecoles et communautes innues membres. Incluant le renouvellement de la plateforme de sensibilisation, des licences des équipements de sécurité (Fortigates, FortiAnalyzer etc...) et le deploiement de la solution EDR serveurs, ainsi qu'une analyste de risque. Il faudra aussi noter l'achat de batteries UPS pour la sécurisation électrique de nos différents serveurs et le renouvellement des licences des logiciels Vmware et Veeam pour l'institut Tshakapesh, toutes les écoles et les communautés membres.

**Achats informatiques**

- Renouvellement des licences VMWare logiciel de virtualisation pour l'infrastructure serveur de l'Institut Tshakapesh et les écoles des communautés membres.
  - Montant : 10,656.96 $
- Renouvellement et déploiement d'équipements réseaux Fortinet et sans-fil pour la communauté d'Ekuanitshit.
  - Montant : 169,128.49 $
- Renouvellement de licences des équipements de sécurité informatique Fortigate, FortiAnalyzer, FortiIdentity Cloud, Forti Token pour l'institut Tshakapesh et les communautés membres.
  - Montant : 47,090,00 $
- Achat du logiciel TeamViewer pour la prise en main des postes informatiques pour l'institut Tshakapesh et les communautés membres
  - Montant :12,936,05 $
- Renouvellement Veeam pour la sauvegarde des données de l'institut Tshakapesh et les l'écoles innues.
  - Montant : 27,121,00 $
- Achat d'équipements réseautique pour l'école Uashkaikan à Pessamit.
  - Montant : 3719 $
- Achat de batteries UPS pour le centre de santé et le conseil de la communauté de Unamen Shipu.
  - Montant : 35,220.13 $
- Achat de batteries UPS pour le centre de santé, le conseil et l'école de la communauté de Ekuanitshit.
  - Montant : 39132,15 $
- Achat d'équipements réseautique pour la communauté de Unamen Shipu et école Unamen.
  - Montant : 30,236.36 $
- Chaque annee. Institut Tshakapesh défrais les coûts de licences Microsoft365 pour l'utilisation des courriels et ceux pour toutes les écoles innues.
  - Montant : 96 000 $

# KA ATUSSESHTAHK ATUSSEU-KATSHITAPATAKANNITI

# SERVICES INFORMATIQUES

**FAITS SAILLANTS | SERVICES – Soutien aux communautés membres**

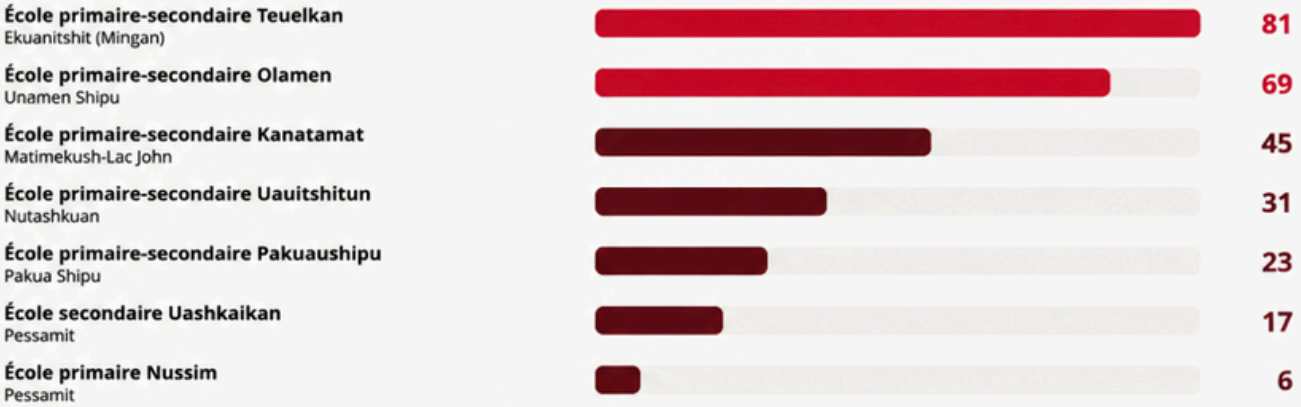
Le soutien informatique a contribué à la continuité des activités scolaires et des services aux communautés.

**272** INTERVENTIONS

**7** MILIEUX SCOLAIRES ET COMMUNAUTAIRES

## INTERVENTIONS CONSIGNÉES PAR MILIEU

Écoles de référence et communautés desservies



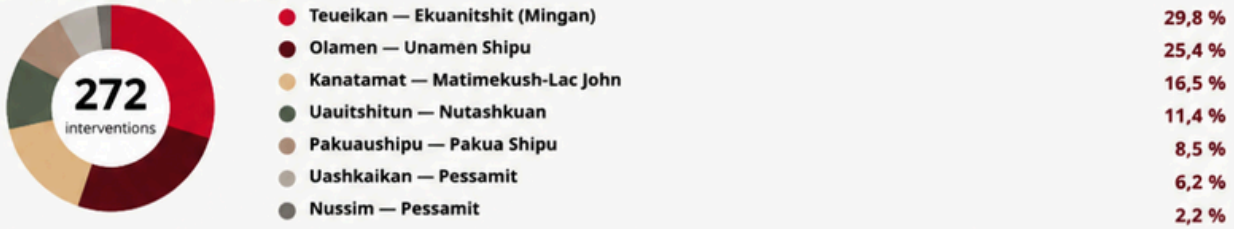

## CATÉGORIES DE SOUTIEN

Classement analytique des demandes enregistrées




## RÉPARTITION PAR COMMUNAUTÉ

Part des interventions par milieu dans le total




**240** À DISTANCE
88,2 %

**257** ÉDUCATION
94,5 %

**270** SERVICES RENDUS
Statut consigné

**25** VISITES EN COMMUNAUTÉS
Bilan confirmé

# KA ATUSSESHTAHK ATUSSEU-KATSHITAPATAKANNITI
# SERVICES INFORMATIQUES

**FAITS SAILLANTS suite | VISITES – Soutien aux communautés membres**

Les services TI ont assuré une assistance technique régulière et effectué 25 visites en communauté au cours de l'exercice. Les interventions ont notamment porté sur l'interconnexion et la mise en service du réseau informatique de l'annexe du centre de santé de Pakuashipi, le déploiement et la configuration d'équipements et de serveurs, ainsi que le renouvellement de licences informatiques.

L'équipe a aussi soutenu l'acquisition d'ordinateurs pour GRANDIS, poursuivi les travaux liés à l'application Shipu et réalisé des installations et configurations à l'école Uauitshitun, notamment pour Intune et les ordinateurs des élèves. Des formations portant sur PowerShell et l'administration Azure ont contribué au renforcement des compétences techniques.



# KA NAKATUENITAKANIT EITAPASHTAKANIT ATUSSEU-KATSHITAPATAKANIT CYBERSECURITE

Renouvellement de la plateforme en ligne de sensibilisation et de formation en cybersecurite en collaboration avec MSSolutions destinee aux employées de l'Institut Tshakapesh.
Montant : 3,64O.OO$

Mise en place d'une solution EDR serveurs pour la surveillance continue des terminaux pour détecter et bloquer automatiquement les ransomwares et menaces avancées pour l'Institut Tshakapesh et toutes les communautés membres.
Montant : 13,991,25 $

# RECHERCHE, DÉVELOPPEMENT ET INNOVATION (RDI)

Au cours de l'exercice 2025-2026, le secteur Recherche, développement et innovation (RDI) a poursuivi ses travaux en diffusion des connaissances, en transmission de la langue innue, en préservation du patrimoine et en technologies de l'information. Les réalisations présentées reflètent les activités documentées entre le 1er avril 2025 et le 31 mars 2026.




Ces indicateurs illustrent trois contributions complémentaires : le rayonnement des ressources éducatives, la participation des aînés à la transmission des savoirs et le soutien technologique offert dans les communautés. Ils correspondent à des unités distinctes et ne sont pas additionnés.

## Développement et innovation | Mythes et réalités

La diffusion de l'ouvrage et des ressources numériques Mythes et réalités sur les peuples autochtones s'est poursuivie. Le site a enregistré 26 024 vues pendant l'exercice. Le projet de balados a franchi plusieurs étapes : tournage d'un épisode pilote avec Raphaël Picard en mai 2025, réalisation de trois autres enregistrements avec Evelyne St-Onge, Robert Dominique et René Simon en juillet, puis travaux de postproduction au cours des trimestres suivants.

Le projet a également été mis en valeur au Salon du livre des Premières Nations le 27 au 30 novembre 2025, avec la participation de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse comme coéditrice. Un projet pilote de borne numérique destiné à élargir l'accès à l'ouvrage et au site Web est en court afin d'assurer le rayonnement et la diffusion du site dans les lieux.

### Lauréats de l'année 2025




L'Institut Tshakapesh au service de la sensibilisation et de la réconciliation a obtenu une reconnaissance au Prix « Pour un Québec sans racisme », dans la catégorie organisme. La 3e édition de l'ouvrage Mythes et réalités sur les peuples autochtones, écrit par Pierre Lepage, anthropologue, et coédité avec la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse est devenu depuis plusieurs années un outil pédagogique incontournable pour découvrir ou redécouvrir l'histoire et les réalités des Premières Nations et des Inuit. Le site Web, richement illustré, reprend l'ouvrage sous une forme nouvelle et dynamique qui facilite les apprentissages en rendant les savoirs accessibles à tous, dans une approche sensible et documentée.

Grâce à son programme éducatif Sous le Shaputuan, l'Institut Tshakapesh a permis à plus de 100 000 élèves de se familiariser avec les cultures autochtones présentes sur notre territoire.



Crédit photo Gouvernement du Québec: Mme Marjolaine Tshernish, directrice générale de l'Institut Tshakapesh, reçoit la médaille de la catégorie « Organisme » des mains du ministre responsable de la Lutte contre le racisme, M. Christopher Skeete.

# Aperçu de l'audience

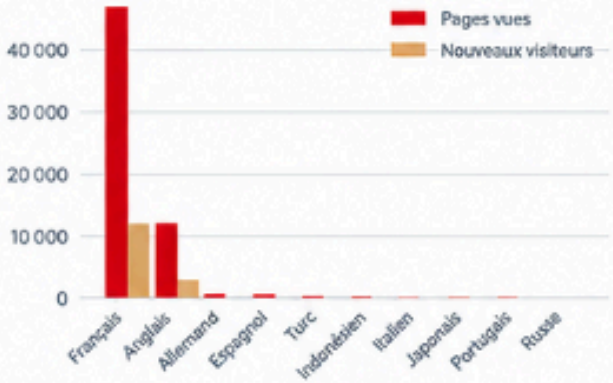
jishtakpesth.ca · 1er avril 2025 au 31 mars 2026 · source : Google Analytics 4

## Pages vues par jour

61 674 pages vues du 1er avril 2025 au 31 mars 2026, soit 169 par jour en moyenne · trois pics viennent de robots



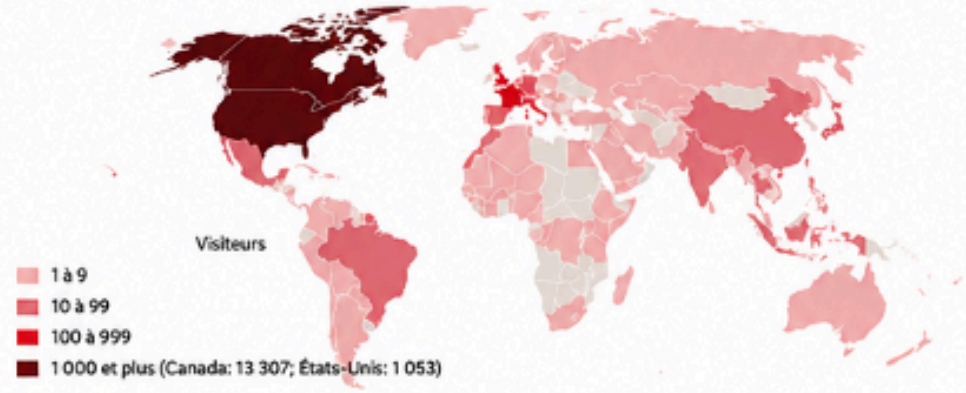

## Langue du navigateur




| Langue | Pages vues | Nouv. visiteurs |
|---|---|---|
| 1. Français | 46 874 | 11 786 |
| 2. Anglais | 11 987 | 2 708 |
| 3. Allemand | 600 | 27 |
| 4. Espagnol | 577 | 48 |
| 5. Turc | 330 | 11 |
| 6. Indonésien | 240 | 8 |
| 7. Italien | 163 | 16 |
| 8. Japonais | 150 | 5 |
| 9. Portugais | 145 | 12 |
| 10. Russe | 64 | 5 |

## Visiteurs par pays

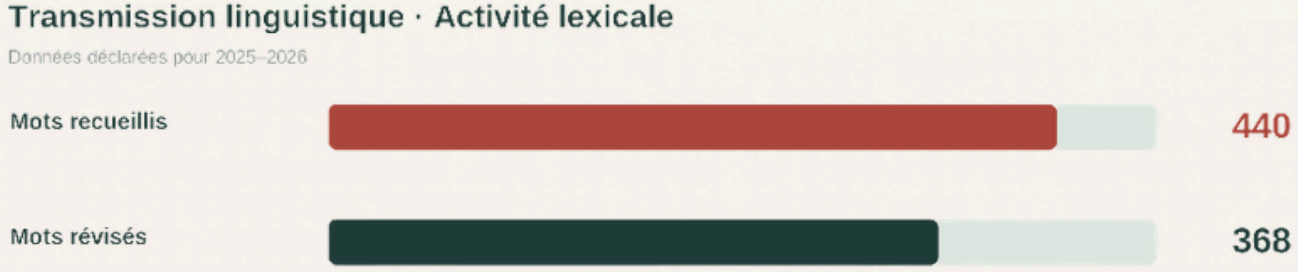
1103 pays · 88 % des visiteurs sont au Canada



# KA NANATUAPATITSHENANUT INNU-KANUENITASHUNIT
# RECHERCHE EN PATRIMOINE

**Nutshimiu-aimun mak nutshimiu-aitun | Langue et transmission**

Le projet a poursuivi la collecte et la valorisation des mots du nutshimit en collaboration avec les aînés et les personnes-ressources linguistiques. Au terme de l'exercice, les données déclarées font état de 23 aînés visités, de 6 communautés visitées, de 440 mots recueillis pour le lexique et de 368 mots révisés. Les visites documentées concernent Matimekush-Lac John, Unamen-Shipu, Pessamit, Mashteuiatsh, Uashat mak Mani-utenam et Pakua Shipi.

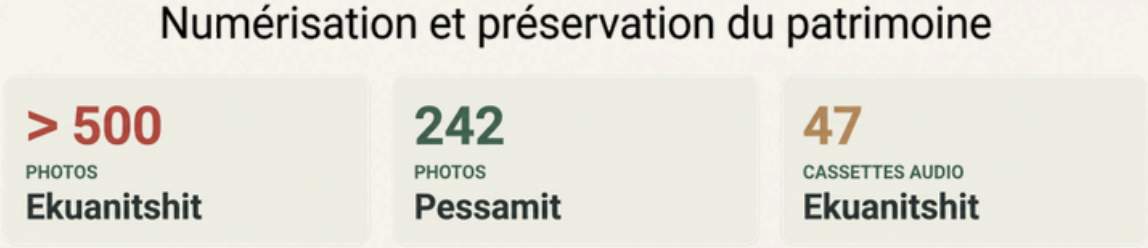



En parallèle, les travaux ont porté sur la mise à jour du lexique destiné aux écoles, le suivi du dictionnaire innu et la préparation des mandats de validation. Une première rencontre de traducteurs à Uashat a favorisé les échanges de savoirs, le mentorat en orthographe standard et la présentation d'outils de transcription. Le projet a aussi été présenté au forum Atikᵘ en décembre 2025 et à l'Université de Montréal en mars 2025.

**Recherche et patrimoine — archives et mémoire collective**

Les équipes ont réalisé des tournées de numérisation et d'identification de documents dans trois communautés : Ekuanitshit, Unamen-Shipu et Pessamit. Les opérations recensées comprennent plus de 500 photographies numérisées à Ekuanitshit, 242 photographies à Pessamit et 47 cassettes audio numérisées à Ekuanitshit. Des activités avec les aînés et les familles ont permis d'identifier des personnes et des éléments représentés dans des archives provenant notamment de Bibliothèque et Archives nationales (BAnQ), du National Museum of the American Indian (NMAI) et de l'Institut Tshakapesh. Pour le projet de portail «Namunask», nous poursuivons la cuillette, le traitement et sélection des contenus et nous travaillons sur une traduction anglaise de la plaforme.

À l'occasion du festival Innu Nikamu, une présentation d'archives sous le shaputuan a permis de poursuivre l'identification de photographies avec les visiteurs et les familles. Les travaux de concertation liés au projet HIND, soit d'Henry Youle Hind, géologue et un explorateur canadien (1823-1908), livre « Explorations dans l'intérieur de la péninsule du Labrador - Le territoire des Montagnais et des Naskapis» se sont également poursuivis. Ces actions contribuent à documenter, préserver et rendre accessibles les éléments de la mémoire collective innue.





# KA TAKUAIMATAKANIT EISHI-PIMUTAKANITI AIMUNA
# SECTEUR DES COMMUNICATIONS

**Ka unuipaniakaniht akuashkuaikan-akunikanat**
Communications visuelles
**Ka aitinanut mak eshi-tapishinanut**
Événements et relations publiques
**Katapishinanut mak petatshimunaa anite atusseu-katshitapatakanit**
Sites et réseaux sociaux
**Atusseuna mak uitshi-atussemituna**
Projets et partenariats



# KA UNUIPANIAKANIHT AKUASHKUAIKAN-AKUNIKANAT COMMUNICATIONS VISUELLES KA AITINANUT MAK ESHI-TAPISHINANUT ÉVÉNEMENT ET RELATIONS PUBLIQUES

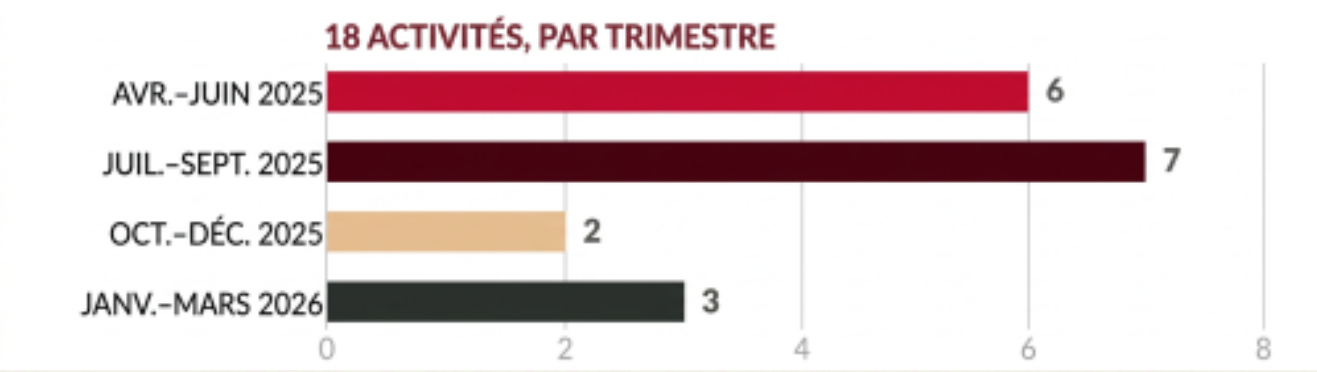
**Communications et relations avec les communautés**

Nous avons adopté, le 29 octobre 2025, notre première politique des communications au sein de l'Institut Tshakapesh. De plus, 2025-2026, le secteur des Communications et des relations avec les communautés a contribué au rayonnement de l'Institut Tshakapesh et à la mobilisation des milieux innus. En appui aux autres directions, il a coordonné des partenariats, soutenu la présence institutionnelle dans les événements, assuré la promotion des initiatives communautaires.

| 26 | 18 | 27 | 35+ |
|---|---|---|---|
| **DOSSIERS SUIVIS** | **PRÉSENCES** | **PLACEMENTS** | **RETOMBÉES MÉDIAS** |
| Partenariats et collaborations | Événements | 12 campagnes publicitaires | Entrevues, articles, reportages |

**Une présence institutionnelle au service de la mission**

Les 18 activités comprennent notamment des salons du livre, festivals, colloques, activités jeunesse, rencontres sur les langues autochtones, rassemblements communautaires et forums en éducation. L'Institut y a assuré, selon les contextes, une présence, une représentation, l'animation de kiosques, la distribution d'outils pédagogiques ou l'appui aux partenaires.



# RAYONNEMENT, MÉDIAS ET IMAGE DE MARQUE

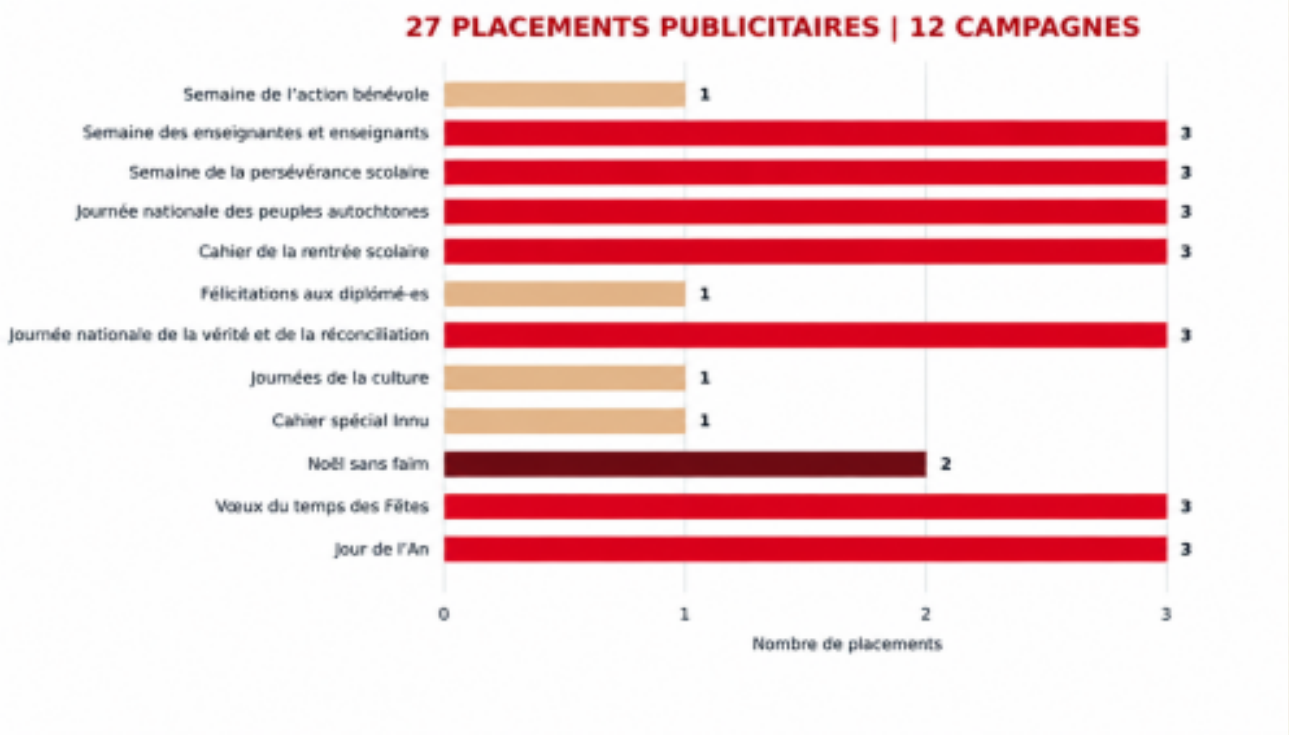
### Présence et promotion auprès des publics

Par des kiosques, rencontres, animations et activités de représentation, l'Institut a poursuivi sa présence au Salon du livre de la Côte-Nord, au Festival KWE!, au Festival Innu Nikamu, au Festival Mamuk, au Salon du livre des Premières Nations et lors d'événements éducatifs ou communautaires. L'animation du Shaputuan — Espace Tshakapesh à Innu Nikamu a notamment soutenu la diffusion de contenus et d'outils valorisant la langue et la culture innues.

### Relations médias : plus de 35 retombées

Le bilan recense plus de 35 entrevues, reportages et articles. La couverture a porté sur l'entente régionale en éducation, l'enseignement de l'histoire des pensionnats, le lancement du jeu Nitassinan, le cirque social, le soutien aux artistes, l'orientation scolaire, le concours Kukuetshitshemu et la ligue de volleyball Mamu Assi 2.⊙. Les médias cités comprennent Radio-Canada, La Presse, Le Nord-Côtier, CBC North, SOCAM et CKAU, dont quatre entrevues sur l'innu-aimun lors du Mois des langues autochtones.

### Publicité : 27 insertions dans 12 campagnes




### Communication visuelle

Le secteur a produit et diffusé des affiches, dépliants, contenus numériques, outils promotionnels et campagnes institutionnelles. Il a également conseillé les équipes dans la conception de leurs supports, avec une attention à la lisibilité, à l'intégration de l'innu-aimun et à la cohérence de la signature visuelle de l'Institut Tshakapesh.

# PARTENARIATS, COLLABORATIONS ET CONTRIBUTIONS

### 26 dossiers traités

Le registre des partenariats rassemble 26 dossiers suivis pendant l'exercice. Leur portée varie : contributions financières, ententes de collaboration, appui aux projets des autres directions, accompagnement d'artistes, promotion d'initiatives éducatives, soutien logistique, production d'outils de communication et mise en réseau des partenaires. Un dossier, Kushpitau — « Montons dans le territoire », est un projet à poursuivre pour la prochaine année.




### Accompagner la jeunesse, les milieux éducatifs et les familles

Les collaborations ont notamment soutenu le Gala Aishkat, les bourses Léonard-Paul, la formation en journalisme offerte à dix jeunes, le projet GRANDIS, les séjours de transmission sur le territoire, l'initiation à la pêche à la mouche, le camp d'art Mikupishakan, la reconnaissance de huit bénévoles, le Salon de l'emploi et des formations à l'artisanat traditionnel. L'apport des communications s'est traduit par des formulaires, publications, suivis, ententes, coordination des invitations et soutien à la logistique.

### Mettre en valeur la langue, la culture, les arts et les savoirs

L'appui au Festival Innu Nikamu, aux concerts de clôture de l'Orchestre symphonique de Montréal avec Charles-Api Bellefleur, à la série jeunesse Tshissinuapu, au concours Kukuetshitshemu, au projet Légende Tshakapesh, au Mois de la langue et au concours artistique Natu-Nishtuapatetau a contribué à multiplier les occasions de visibilité et de transmission. Le registre présente également le soutien à la recherche sur l'histoire des pensionnats, à l'encyclopédie innue, aux salons du livre et au développement du jeu éducatif Kushpitau.

# GRANDIS

L'Institut Tshakapesh est fier de souligner le parcours et la réussite scolaire des étudiants des communautés Innues et naskapie. Nous tenons à mettre en évidence la persévérance scolaire, une des clés essentielles pour mener à terme un projet aussi important que l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Cette réussite est impossible sans l'apport de la famille et de la communauté. C'est donc avec une grande fierté que nous reconnaissons la contribution de chacun au succès scolaire des diplômés pour la promotion 2024-2025.

INSTITUT Tshakapesh

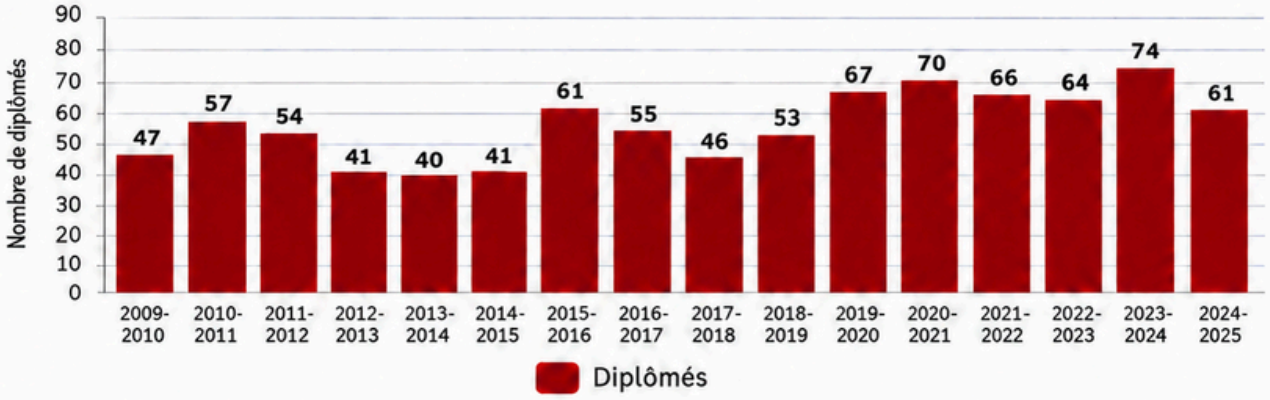
## DONNÉES STATISTIQUES |

### RÉPARTITION DES ÉTUDIANTS DIPLÔMÉS | 2009-2010 à 2024-2025

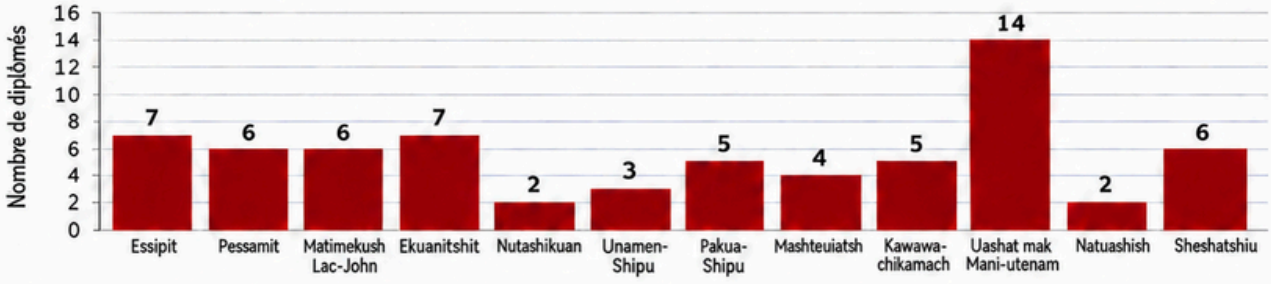
Sources : Institut Tshakapesh, août 2026

**Bilan des 16 dernières années** | Les données compilées démontrent que nous avons célébré la réussite scolaire de plus de **897 diplômés depuis 2009** lors de l'événement annuel du GRANDIS.

### ÉVOLUTION DES DIPLÔMÉS | 2009-2010 à 2024-2025




### PROMOTION 2024-2025 | DIPLÔMÉS PAR COMMUNAUTÉS INNUES




AIANISHKAT
NTENTE AIANISHKAT
Entente régionale en éducation
résentation à la communauté d'Unamen-shipu
Novembre 2025
INSTITUT
Tshakapesh

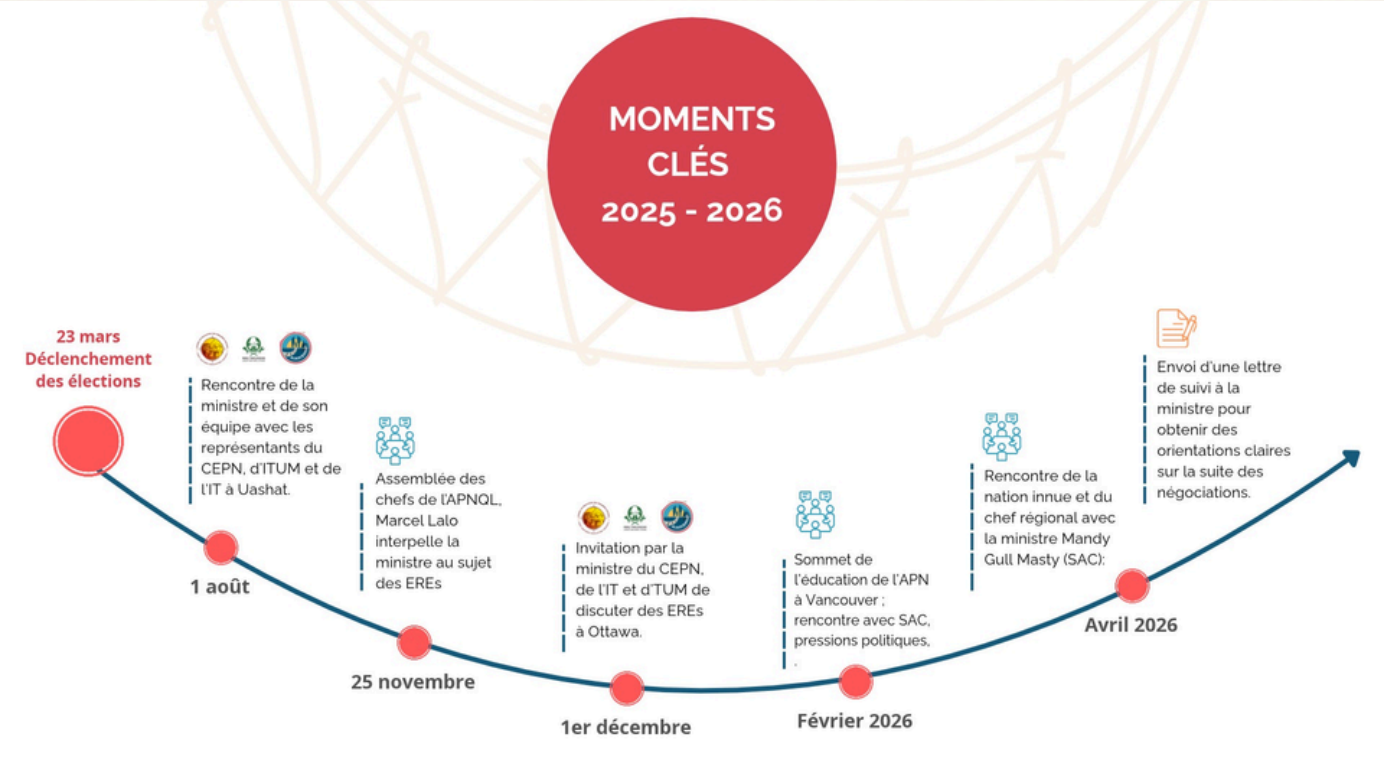
# NÉGOCIATION DE L'ENTENTE AIANISHKAT

## Bilan 2025-2026



# NÉGOCIATION DE L'ENTENTE AIANISHKAT

Entente Aianishkat
Entente régionale en éducation




**Contexte – Suspension des rencontres et des négociations**

Depuis avril 2025, à la suite du processus électoral déclenché par la démission de Justin Trudeau, Services Aux Autochtones Canada a cessé les discussions et n'a jamais reçu le mandat de poursuivre les négociations pour parvenir à la signature de l'Entente Aianishkat. Depuis mars 2025, aucune rencontre avec l'équipe technique de SAC portant sur l'entente n'a eu lieu.

Au vu du financement restreint dont nous disposions, les efforts de l'équipe de négociation ont été mis dans les représentations et les pressions politiques pour tenter de garder le dossier de prioritaire et amener SAC à aller chercher un mandat de négociation ; des rencontres avec la ministre et son équipe ont eu lieu, des lettres signées par les chefs lui ont été envoyées, ainsi qu'au ministre des Finances et du Revenu National.

# NÉGOCIATION DE L'ENTENTE AIANISHKAT




Entente Aianishkat
Entente régionale en éducation

**Une approche commune pour augmenter les chances de signature**

- Au cours de la dernière année, la ministre et son cabinet ont répété à plusieurs reprises que le gouvernement privilégierait les ententes régionales regroupant plusieurs organisations.
- Ainsi, depuis 1 an, l'Institut Tshakapesh, ITUM ont travaillé ensemble afin de favoriser la signature de l'Entente Aianishkat.

.

**Travaux de l'équipe de négociation**

- Afin de recevoir des crédits parlementaires pour obtenir le financement demandé pour l'Entente Aianishkat, l'Institut Tshakapesh a déposé un mémoire prébudgétaire au Comité permanent des finances de la Chambre des communes.
- Resté sans réponse, l'annonce en novembre 2025 du nouveau cycle budgétaire fédéral a ouvert la possibilité de répéter l'opération afin d'obtenir du budget à l'Automne 2026.
    - Un nouveau mémoire a été déposé en mai 2026.

**Travaux techniques**

- Cette dernière année, l'équipe technique a continué l'amélioration de la formule innue et notamment les composantes de l'éducation spéciale, du transport scolaire et du service de garde, à partir des données des communautés.
- Les communautés et les représentants en éducation continuent d'être mis à jour sur l'avancement du dossier ; une tournée des communautés a été effectuée en automne 2025, une session de rencontre avec la population a été faite en novembre 2025 dans la communauté de Unamen-Shipu et 4 infolettres ont été envoyées au fil de la dernière année.

**CONCLUSION**

Bien que la signature de l'Entente Aianishkat reste à ce jour incertaine, les objectifs restent les mêmes et sont au coeur des pressions politiques effectuées :

- Confirmer la volonté de SAC de négocier et conclure l'Entente Aianishkat, incluant les fonds nécessaires à la mise en oeuvre;
- Signer dans les plus brefs délais l'Entente Aianishkat afin d'assurer la réussite éducative et identitaire des élèves innus et mettre fin aux iniquités ainsi qu'au sous-financement chronique de l'éducation des Premières Nations.

# ASHINEUN ESHI-UINITISHUT AUEN E TANANUT

**Mishue anite nititan assit**
Je suis partout sur le terrain
**Anite innu-assia**
Dans les communautés
**Katshishkutamatsheutshuapa**
En classe
**Anite miamuitunanut**
Dans les rassemblements
**Tshashi-tshishkutamuakanitaui auassat**
À la graduation
**Nuauitshiuen**
J'aide
**Nitshishkutamatshen**
J'enseigne
**Ninatuten**
J'écoute
**Nishutshiteieshkatshen**
Je supporte
**Nipushukatauat auenitshenat mak nututamaitshen**
Je félicite et j'applaudis

INSTITUT Tshakapesh





tshakapesh.ca

1034 avenueBrochu, Uashat,Québec G4R2Z1
Tél. : 418 968-4424– 1 800391-4424 | Téléc. : 418968-1841
courriel : reception@tshakapesh.ca